

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
управляющего совета  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени  
Сырового А.В.»  
Протокол № 5  
от «17» марта 2020 г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Новоборисовская средняя**  
**общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»**  
**за 2020 год**

## Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»**
2. Адрес:
  - юридический: **РФ, 309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а**
  - фактический: **РФ, 309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а**
3. Телефон/факс: **8 (47246) 26496**
4. Адрес электронной почты: **novbor137@yandex.ru**
5. Устав: **Распоряжение администрации Борисовского района № 336-р от 27.03.2020 г.**
6. Учредитель: **Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области**
7. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: **серия 31 № 002126270 от 31 декабря 1999 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (территориальный участок по Борисовскому району 3103), ИНН 3103002830**
8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 31 № 002237673, 26 сентября 2012 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН 1023100644203**  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **серия 31Л01 № 0000598, регистрационный № 6059 от 28.01.2014 г., департамент образования Белгородской области**
10. Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 31А01 № 0000523 от 28.04.2015 г., до 28.04.2027 г., департаментом образования Белгородской области, приказ департамента образования Белгородской области № 3951 от 28.04.2015 г.**

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
I. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4-6
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией	6-8
1.3. Оценка организации учебного процесса	8-17
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17-45
1.5. Оценка востребованности выпускников	45-48
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	48-50
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	50-52
1.8. Оценка материально-технического обеспечения	52-53
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53-56
II. Анализ показателей образовательной деятельности, подлежащие самообследованию	56-63

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Для проведения самообследования деятельности МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 1, 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) за 2020 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности;
- основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося;
- среднее общее образование, направлено на развитие интереса обучающегося к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации обучения и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.

Образовательный процесс проводился в односменном режиме 5-ти дневной недели. Было сформировано 11 классов-комплектов: начальное общее образование – 4 класса, основное общее образование – 5 классов, среднее общее образование – 2 класс и 1 дошкольная группа детского сада.

Численность обучающихся на начало 2020 года (январь 2020) - 137 человек и 28 воспитанников дошкольной группы детского сада, на окончание 2020 года (декабрь 2020) – 138 человек и 26 воспитанников дошкольной группы детского сада.

В школе введена реализация биолого-географического профиля и универсального профиля (вариант 1) на уровне среднего общего образования.

В связи с пандемией в апреле-мае 2020 года обучение проходило в дистанционном формате. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в электронный журнал, сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагоги школы для реализации образовательного процесса использовали платформы Zoom, Skype.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» и др.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 33 чел.
- из неполных семей (развод) – 25 чел.
- полусироты – 3 чел.
- под опекой – 2 чел.
- ребенок одинокой матери – 7 чел.
- детей – инвалидов – 9 чел.
- из неблагополучных семей – 5 чел.

Среди дошкольников – 28 воспитанников, которых тоже можно отнести к категориям:

- из многодетных семей – 11 чел.
- из неблагополучных семей – 2 чел.

В учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации обучающихся с особыми образовательными

потребностями. В 2020 году в школе обучались 9 детей-инвалидов, 14 детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информация о группах здоровья обучающихся**

<b>Всего обучающихся</b>	<b>1 группа здоровья</b>	<b>2 группа здоровья</b>
137	54	54

<b>Всего обучающихся</b>	<b>Основная группа здоровья</b>	<b>Подготовительная группа здоровья</b>
137	86	47

### **Движение обучающихся в 2020 году**

Количество обучающихся на начало года – 137 человек, воспитанников – 28 человек.

Количество прибывших обучающихся за временной промежуток – 16 человек.

Количество прибывших воспитанников за временной промежуток – 5 человек.

Количество выбывших обучающихся за временной промежуток – 15 человек.

Количество выбывших воспитанников за временной промежуток – 7 человек.

Количество обучающихся на конец года – 138 человек, воспитанников – 26 человек.

В течение года наблюдается стабильность контингента обучающихся и воспитанников, движение контингента происходит по объективным причинам (завершение обучения, достижение школьного возраста) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### **1.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор образовательного учреждения – Бобырева Светлана Витальевна, имеет высшую квалификационную категорию и стаж руководящей работы 5 лет. В отделении общего образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» административно - управленческую деятельность осуществляли 3 заместителя директора и заведующий хозяйством. В отделении дошкольного образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» - заведующий ДОО, 3 заместителя директора и заведующий хозяйством.

В ОУ успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников учреждения;

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- Совет родителей;
- профсоюзный комитет;
- Совет учащихся;
- детская общественная организация «Школьные годы»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- Совет профилактики.

Управляющий совет школы решал стратегические задачи. Члены Совета осуществляли непосредственное взаимодействие с органами власти, участвовали в определении стратегии развития образовательного учреждения.

Совет родителей выступал в качестве носителя социального заказа общества школе.

Педагогический совет - заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживал изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, функционирующих в режиме развития, осуществлял методическое сопровождение инновационной деятельности, проводил экспертную оценку итогов труда. Инновационное развитие учреждения, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность школьных методических объединений и органов ученического самоуправления.

В системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов. Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал, что высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития школы в ресурсном обеспечении и удовлетворенности потребителей

#### **Вывод:**

Существующая система управления МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

### **1.3. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» строится в соответствии с требованиями СанПиНа.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, учебными планами, календарным учебным графиком.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности в дошкольном образовании составляет: с детьми второго и третьего года жизни не более 10 минут, с детьми четвертого года жизни – не более 15 минут, пятого года жизни – не более 20 минут, шестого года жизни – не более 25 минут, седьмого года жизни – не более 30 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый.

Режим 5-дневной недели осуществлялся для 1-11 классов и для дошкольной группы детского сада.

Обучение проводилось только в первую смену.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (май 2020 года)

<b>Уровень</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
Дошкольное общее образование	28	28
Начальное общее образование	55	13,75
Основное общее образование	74	14,80
Среднее общее образование	8	4
Итого	137	12,45

При составлении учебного плана учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений. Максимальная нагрузка обучающихся не превышает количества учебных часов в части Федерального компонента (СанПиН 2.4.2. № 2821 - 10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут.

Для 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в рамках своей образовательной деятельности реализует основные образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования:

Уровень общего образования	Структура
Дошкольное общее образование	1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет, реализующая образовательную программу дошкольного образования.
Начальное общее образование	4 класса (1-й, 2-й, 3-й, 4-й), реализующих основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО, УМК «Школа России».
Основное общее образование	<p>5 классов (5-й - 9-й), реализующих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО.</p> <p>Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), используются для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличения количества часов на изучение предмета «физическая культура» (6-8 классы по 1 ч);</li> <li>- введения учебных курсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Основы православной культуры» в 5 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Биология» в 6 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Математика» в 7 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Биология» в 7 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Физическая культура» в 7 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Математика» в 8 классе в количестве 1 часа в</li> </ul> </li> </ul>

	<p>неделю;  «Музыка» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю»  «Физическая культура» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;  «Математика» в 9 классе в количестве 1 часа в неделю.</p>
<p>Среднее общее образование</p>	<p>2 класса (10 – 11 классы), реализующие образовательную программу среднего общего образования по программам профильного обучения биолого-географического профиля. Профильные предметы: математика – 6 часов в неделю, биология – 3 часа в неделю.  Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), используются для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 10-11 классах в количестве 1 часа в неделю на изучение учебного предмета «Химия»;</li> <li>- «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- элективный учебный предмет «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10-м классе в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 10-м классе введен элективный учебный предмет «Основы избирательного права» в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>в 10-м классе элективный курс «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 10 классе «Астрономия» в объеме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 11-м классе элективный курс «Мир и человек» в объеме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 11 классе элективный курс «Говорим и пишем правильно» в объеме 1 часа в неделю.</li> </ul>

Также в 2019-2020 учебном году реализуются адаптированные основные образовательные программы:

– адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 1 класс;

– адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) – 2 класс;

– адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – 2 класс;

– адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 3 класс;

– адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФКГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5 класс;

– адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 5, 6, 7, 8 классы.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

### Внеурочная деятельность

В рамках внедрения ФГОС второго поколения для учащихся 1-9 классов реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, учитывающая требования ФГОС и условия образовательного процесса образовательного учреждения.

#### 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс			
			1	2	3	4
			Количество часов			
Спортивно-оздоровительное	Факультатив	«Я – пассажир и пешеход»		1	1	1
		«Игровое ГТО»	1			
Общекультурное	объединение дополнительного образования	«Ритмика»			1	1
		«Мир на ладошке»		1		
		«Загадки природы»	1			
Социальное	объединение дополнительного	«Удивительное рукоделие»		1		

	образования	«Тропинка к своему Я»			1	1
		«Уроки нравственности»	1			
Общеинтеллектуальное	факультатив	«Занимательный английский»	1			
		«В мире книг»			1	
	объединение дополнительного образования	«Робототехника»		1		1
Духовно-нравственное	факультатив	«Маленький патриот»	1			
		«Азбука нравственности»			1	1
	объединение дополнительного образования	«Дорога добра»		1		
<b>Всего (по классам)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов				
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	«Волейбол»			1	1	1
		«Спортивные игры»	1	1			
Общекультурное	объединение дополнительного образования	«Любительский театр и праздники»					1
		«Ритмика и танец»			1	1	
		«ИЗО-студия»		1			
		«Умелые руки»	1				
Социальное	Факультатив	«В мире профессий»					1
		«Школа дорожной безопасности»	1	1	1		
		«Школа волонтера»				1	
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«ОБЖ»			1		
		«Занимательное черчение»				1	1
		«Информатика»		1			
		«Физическая лаборатория»				1	
		«Легоконструирование»	1				
Духовно-нравственное	Факультатив	«Православная культура»		1	1	1	1
	Факультатив	«Мы – юнармейцы!»	1				
<b>Всего (по</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

классам)							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Классными руководителями 1-9 классов были составлены индивидуальные карты занятости обучающихся и общие карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных карт занятости обучающихся 1-9 классов во внеурочной деятельности показал, что на каждого учащегося 1-4 классов приходится 5 часов, на каждого учащегося 5-7, 9 классов - 5 часов внеурочной деятельности в неделю, на каждого учащегося 8 класса – 6 часов.

Организованную в 2019 году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся. Занятия проводились в учебных кабинетах, зале для занятий танцами, спортивном зале и, если позволяли погодные условия, на школьном стадионе. Посещаемость занятий внеурочной деятельности учащимися составила 100%. На занятиях отмечалась доброжелательная психологическая атмосфера, творческая рабочая обстановка, умело организованная ситуация успеха.

Внеурочную деятельность посещали учащиеся, состоящие на учете ВШК. Дальнейшая цель работы по организации внеурочной деятельности - повышение качества образования каждого ребенка: расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением; интеграция базового и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; разработка путей дальнейшего развития системы ДО детей.

### **Дополнительное образование**

Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК»; МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», МБУК «Борисовский дом ремесел»; МБУ ДО «Борисовская СЮН», МБУ ДО «Борисовский дом детского творчества», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», МБУ ДО «Борисовская школа искусств имени Г.Я.Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме учебно-воспитательного комплекса.

В 2020 году на базе школы работали 10 объединений дополнительного образования различной направленности:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Направление</b>
1	Гончаров Дмитрий Юрьевич	ВПК «Русские Витязи», «3D – моделирование»	Спортивно-оздоровительное Техническое
2	Антонова Валентина Владимировна	«Я – избиратель»	Социально-педагогическая
3	Ковальцова	«Музейное дело»	Туристско-

	Татьяна Владимировна		краеведческая
4	Рыжков Александр Егорович	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное
5	Захарова Виктория Дмитриевна	«Юный художник», «Веселый объектив»	Художественное
6	Симоненко Мария Владимировна	«Психология и выбор профессии»	Социально-педагогическое
7	Рогачева Евгения Леонидовна	«Хор», «Вокал»	Художественное

Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования показал, что 90 учащихся занимаются в кружках различной направленности, что составляет 66%. Некоторые учащиеся посещают 2 и более кружков.

Анализ контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования показывает, что в большей степени их посещают дети и подростки 9-14 лет.

Работой объединений дополнительного образования руководили 6 педагогов дополнительного образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и 1 педагог МБУДО «Борисовская детская школа искусств им. Г.Я. Ломакина». Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей и работа с ними, организация общественно-полезного труда.

### **Обеспечение безопасности**

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения) в каждом отделении образовательного комплекса. На каждом этаже школы и в отделении дошкольного образования расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены помещения детского сада, рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технического и обслуживающего труда, спортивного зала.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Организация питания детей в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Пятиразовое сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на зимне-

осенний и весенне-летний периоды и на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным директором Учреждения и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню - требование на следующий день и утверждается директором. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак — 5 %; обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. Поступающие продукты питания имеют сертификаты, удостоверяющие качество продуктов; выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам. Накопительная ведомость за 2019-2020 учебный год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания, утвержденных СанПиН. Выполнение натуральных норм продуктов питания в 2020 году составляет 95 %. При приготовлении блюд выдерживаются нормы закладки продуктов, соблюдается технология приготовления блюд, контролируются сроки реализации продуктов. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. В качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста введено использование витаминизированного меню. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание. В школе организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы: бесплатный горячий молочный завтрак, включающий пакет молока, булочку или печенье, мёд и горячее второе блюдо (каша, макароны с колбасными изделиями) и комплексный обед. За счёт средств областного бюджета бесплатные обеды получают дети из многодетных семей.

Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия. В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа фельдшером, работниками социально-психологической службы, классными руководителями. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность в школе.

### **Организация летнего отдыха детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2020 года летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей не был организован, так как не было запроса родителей.

### **Организация учебного процесса в дошкольной группе.**

Продолжительность учебного года – 38 недель, продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Режим работы дошкольной группы – 07.00 – 19.00.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам. Продолжительность НОД: во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

#### **Выводы:**

В ОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора ОУ. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2020 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

При проведении образовательной деятельности в дошкольной группе учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок является субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Поддерживалась инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности.

Использовались разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основной единицей образовательного процесса является образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Наиболее эффективной формой совместной деятельности взрослых и детей - проектная деятельность, которая проводится посредством методики «модель трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Результат мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы.**

№ п/п	Образовательные области	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Художественно-эстетическое развитие	22%	58%	20%
2	Речевое развитие	22%	54%	24%
3	Познавательное развитие	28%	62%	10%
4	Социально – коммуникативное развитие	28%	62%	10%
5	Физическое развитие	28%	50%	22%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

– наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» - 60%, «Социально – коммуникативное развитие» - 62%;

– несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» - 58%, «Речевое развитие» - 54%, «Физическое развитие» - 50%.

Анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных подгрупп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной

группы). Таким образом, образовательная деятельность в дошкольной группе ведётся на достаточном уровне.

Одним из самых важных показателей качества работы образовательного учреждения является качество знаний и успеваемость обучающихся.

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости и уровня воспитанности;
- организации индивидуальной работы преподавателей-предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

**Результатами работы коллектива за первую половину 2020 года  
(май 2020) стали следующие показатели:**

Класс	Кол - во	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Не успевают (н/а)	Успеваемость %	Качество знаний %
1	15	-	-	-	-	-
2	14	5	5	-	100%	71,4%
3	13	4	6	-	100%	76,9%
4	13	4	3	-	100%	53,8%
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>67,4%</b>
5	14	2	6	-	100%	57,1%
6	16	3	8	-	100 %	68,8%
7	16	1	6	-	100%	43,8%
8	17	3	5	-	100%	47,1%
9	11	3	1	-	100%	36,4%
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50,64%</b>
10	3	-	1	-	100%	33,3%
11	5	1	4	-	100%	100%
<b>Итого 10 – 11 кл.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>66,65%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>137</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>61,6%</b>

В 2020 году аттестовались 122 ученика 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год – 26 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» - 45. Качество знаний по итогам года –61,6%. Качество знаний от 63 % до 100 % показали классы: 2, 3, 6, 11. Качество знаний от 47 % до 50 % в классах: 7, 8, 10.

Успеваемость обучающихся по классам за 2 четверти (декабрь 2020 г.) показал следующие результаты.

Класс	Количество	Успешно на «5»	Успешно на «5» и «4»	Не успешно (н/а)	Качество знаний % за 2 четверть 2020 год	Качество знаний % за 1 четверть 2020 год	Тенденция
1	16	-	-	-	-	-	-
2	16	2	9	4	68,8%	66,7%	увеличение на 2,1%
3	14	2	7	-	64,3%	64,3%	=
4	14	2	7	-	64,3%	78,6%	уменьшение на 14,3%
5	11	1	2	1	27,3%	45,5%	уменьшение на 18,2%
6	14	2	3	-	35,7%	42,9%	уменьшение на 7,2%
7	16	1	6	-	43,8%	66,7%	уменьшение на 22,9%
8	16	1	6	-	43,8%	43,8%	=
9	17	0	5	2	29,4%	35,3%	уменьшение на 5,9%
10	2	0	0	0	0%	-	
11	3	0	0	0	0%	-	
<b>Итого:</b>	<b>139</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>37,74%</b>	<b>44,38%</b>	<b>Уменьшение на 6,64%</b>

Во 2 четверти (декабрь 2020 года) аттестовались 123 обучающихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили четверть 11 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 45 человек. Качество знаний по итогам 2 четверти – 37,74 %.

2 класс повысил качество знаний в сравнении с 1 четвертью на 2,1 %,

4, 5, 6, 7, 9 классы снизили качество знаний по сравнению с 1 четвертью от 5,9% до 22,9%. Больше всего снижение качества знаний произошло в 7 классе (22,9%).

Обучающиеся 3 и 8 классов сохранили стабильное качество знаний.

Самые высокие показатели по итогам 2 четверти в следующих классах: 2-й (68,8%). Низкое качество знаний в следующих классах: 5 (27,3%) и 9 (29,4%).

В следующем году запланирована работа педагогического коллектива над повышением качества знаний обучающихся, внесены изменения в план внутришкольного контроля.

## Результаты промежуточной аттестации

В 2020 году промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов не проводилась в связи с пандемией коронавируса. Итоговые оценки по предметам были выставлены по годовым оценкам.

## Участие во Всероссийских проверочных работах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 14 сентября по 9 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

### Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 5 класса:

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	12	16,7%	41,6%	25%	16,7%
Математика	11	9%	9%	36,4%	45,6%
Окружающий мир	9	0%	22,3%	33,3%	44,4%

Результаты Всероссийских проверочных работ в основном подтверждают и соответствуют результатам школьного мониторинга качества знаний обучающихся по итогам 4 класса по соответствующим предметам.

### Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 6 класса:

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	11	9%	36,4%	27,3%	27,3%
Математика	11	18,2%	9%	18,2%	54,6%
Биология	11	36,3%	45,5%	18,2%	0%
История	11	27,3%	9%	27,3%	36,4%

Анализируя результаты ВПР в 6 классе, можно сделать выводы, низкое качество знаний показали обучающиеся по биологии, самое высокое – по математике.

### Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 7 класса:

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	14	35,8%	42,8%	21,4%	0%

<b>Математика</b>	13	23,1%	76,9%	0%	0%
<b>Биология</b>	13	0%	53,8%	46,2%	0%
<b>Обществознание</b>	14	21,4%	64,3%	14,3%	0%
<b>История</b>	12	33,4%	41,7%	16,6%	8,3%
<b>География</b>	12	0%	83,3%	16,7%	0%

Анализируя результаты ВПР в 7 классе, можно сделать выводы, что низкое качество знаний учащиеся показали по математике, географии и обществознанию.

**Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 8 класса:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Русский язык</b>	14	42,8%	35,8%	21,4%	0%
<b>Математика</b>	14	35,7%	28,6%	28,6%	7,1%
<b>Физика</b>	14	71,6%	7,1%	14,2%	7,1%
<b>Обществознание</b>	15	33,3%	46,7%	20%	0%
<b>История</b>	14	7,1%	57,2%	28,6%	7,1%
<b>География</b>	13	15,4%	84,6%	0%	0%
<b>Биология</b>	14	64,3%	35,7%	0%	0%
<b>Английский язык</b>	13	92,3%	7,7%	0%	0%

Анализируя результаты ВПР в 8 классе, можно сделать выводы, что низкое качество знаний учащиеся показали по всем предметам.

**Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 9 класса:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Русский язык</b>	13	38,4%	15,4%	46,2%	0%
<b>Математика</b>	14	49,8%	21,4%	28,6%	0%
<b>Биология</b>	14	28,6%	57,1%	14,3%	0%
<b>Физика</b>	14	35,7%	14,3%	50%	0%
<b>Обществознание</b>	12	33,3%	50%	16,7%	0%
<b>История</b>	14	7,1%	14,3%	35,7%	42,9%
<b>География</b>	14	42,8%	28,6%	28,6%	0%
<b>Химия</b>	13	33%	30,8	46,2%	0%

Анализируя результаты ВПР в 9 классе, можно сделать выводы, что низкое качество знаний учащиеся показали по математике, биологии и обществознанию.

Анализируя результаты ВПР по всем классам, были проведены следующие мероприятия:

- внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам (добавлены темы для повторения, по которым выявлены «пробелы» в знаниях у обучающихся);

- учителям-предметникам рекомендовано оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения,

средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

### **Результат мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы**

№ п/п	ОО	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
		<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
1.	Художественно-эстетическое развитие	30%	51%	19%	72%	28%	—
2.	Речевое развитие	30%	45%	25%	78%	22%	—
3.	Познавательное развитие	35%	54%	11%	77%	23%	—
4.	Социально-коммуникативно развитие	20%	53%	27%	65%	35%	—
5.	Физическое развитие	30%	63%	7%	83%	17%	—

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем/высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Педагогам ДОУ были даны следующие рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

### **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

Основным показателем работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников. На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классе обучалось 11 обучающихся. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Все 11 обучающихся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Но, в связи с пандемией коронавируса, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в

форме основного государственного экзамена не проводилась (письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2020г. №9-09/14/2578 «О направлении информации»).

### **Анализ региональных диагностических работ в 10 классе**

На территории Белгородской области в период с сентября по октябрь проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций в соответствии с **приказом департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году»**. Обучающиеся писали работы по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору, из числа предварительно выбранных для сдачи в форме ОГЭ.

Для написания ДР-10 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

### **Результаты РДР по школе**

Предмет	Кол-во участников	Количество во баллов	"2"	"3"	"4"	"5"	Итоговая отметка за 2019-2020 уч.год	Качество знаний	Успеваемость
<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>26</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
Математика	1	8	0	1	0	0	4	0%	100%
География	1	17	0	1	0	0	5	0%	100%
Обществознание	1	14	0	1	0	0	5	0%	100%

Из таблицы видно, что успеваемость в 10 классе по всем предметам составляет 100%. Но низкое качество знаний по математике, географии, обществознанию – 0%.

Для повышения качества знаний обучающихся и успешности выполнения РДР в следующем году рекомендовано всем педагогам-предметникам:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в форме проверки знаний на ОГЭ и ЕГЭ;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- осуществлять дополнительную подготовку учащихся на часах неаудиторной занятости;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

К единому государственному экзамену были допущены 5 выпускников общеобразовательного учреждения. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, 2 выпускника – ЕГЭ по математике профильной. 3 выпускника не преодолели минимальный порог по ЕГЭ математике профильной.

#### **Результаты сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса по материалам и в форме ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся, сдававших экзамен</b>	<b>Минимальный порог (в баллах)</b>	<b>Набранный средний балл</b>
Русский язык	5	24	61
Математика (профильная)	5	27	23
Биология	1	36	52
Обществознание	3	42	42
Физика	2	36	38

**Вывод:** анализ результатов ЕГЭ в 2020 году показывает, что не все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору.

**Результаты государственной итоговой аттестации позволяют поставить следующие задачи на 2021 год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях школьного методического совета, ШМО учителей:
  - 2.1. обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
  - 2.2. разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х и 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На совещаниях при директоре обсуждать результаты проводимых контрольных срезов или тестирований и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

#### **Результаты участия в районных и областных мероприятиях**

В течение 2020 года обучающиеся под руководством педагогов школы принимали участие в районных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице:

#### **Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах за 2020 год**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Результат</b>
1.	Пономаренко Жанна,	5 класс	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.	(Криничная И.В.)	лауреат
2.	Антонова Екатерина,	5 класс	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.	(Антонова В.В.)	победитель

3.	Борисенко Ирина,	9 класс	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.	(Шиянова Е.Н.)	лауреат
4.	Гресь Алиса,	7 класс	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.	(Шиянова Е.Н.)	победитель
5.	Шиянова Дарья,	9 класс	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.	(Шиянова Е.Н.)	Победитель
6.	Лазарева Анна,	7 класс	Областной конкурс иллюстрированных детских рассказов «Наследие святого благоверного князя Александра Невского» в 2020 году	(Захарова В.Д.)	лауреат
7.	Острась Егор	3 класс	Региональный этап конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Пономаренко Нина Александровна	призер
8.	Лазарева Анна	8 класс	Региональный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
9.	Брехина Анна	4 класс	Региональный этап Выставки-конкурса «По следам Крузенштерна», посвященная 250-летию со Дня рождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна	Колошина Ирина Анатольевна	призер
10.	Серков Роман	3 класс	Региональный этап V областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Пономаренко Нина Александровна	призер
11	Сопина Анна	4 класс	Муниципальный конкурс «Самая читающая семья»	(Присада Л.Н.)	1 место

			Направление: «Выполнение творческого задания»		
12	Зозуля Елена	4 класс	Районный конкурс «Память нашей Победы»	(Присада Л.Н.)	2 место
13	Федорова Диана	7 класс	Районный конкурс «Суровая правда войны»	(Гончаров Д.Ю.)	1 место
14	Линниченко Марина	7 класс	Районный конкурс «Суровая правда войны»	(Гончаров Д.Ю.)	1 место
15	Антонова Екатерина	5 класс	Муниципальный конкурс «Самая читающая семья»	(Борисенко Н.А.)	2 место
16	Аксинина Диана	2 класс	Районный конкурс «Память нашей победы» Номинация «Сочинение»	(Пономаренко Н.А.)	1 место
17	Аксинина Диана	2 класс	Районный конкурс «Память нашей Победы»	(Пономаренко Н.А.)	1 место
18	Чурилова Диана	11 класс	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	(Криничная И.В.)	3 место
19	Стронин Илья	8 класс	Районный конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	(Криничная И.В.)	2 место
20	Стронин Илья	8 класс	Районный конкурс «Суровая правда войны»	(Криничная И.В.)	3 место
21	Стронин Илья	8 класс	Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» Номинация «Помнить, чтобы жить»	(Криничная И.В.)	2 место
22	Шиянова Дарья	9 класс	Районный конкурс «Суровая правда войны»	(Шиянова Е.Н.)	1 место
23	Борисенко Ирина,	2 место	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	(Шиянова Е.Н.)	2 место
24	Гресь Алиса	7 класс	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	(Шиянова Е.Н.)	1 место
25	Антонова Екатерина	5 класс	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	(Антонова В.В.)	1 место
26	Шиянова	9 класс	Муниципальный этап	(Шиянова Е.Н.)	1 место

	Дарья		регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»		
27	Ковальцова Екатерина	7 класс	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	(Шиянова Е.Н.)	2 место
28	Пономаренко Жанна,	5 класс	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	(Криничная И.В.)	1 место
29	Палагута Данила,	11 класс	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	(Криничная И.В.)	2 место
30	Шиянова Дарья,	9 класс	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачёт 62-ой районной Спартакиады школьников	(Вакуленко Н.А.)	3 место
31	Стронин Илья,	8 класс	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачёт 62-ой районной Спартакиады школьников	(Вакуленко Н.А.)	3 место
32	Антонова Екатерина	5 класс	Районный конкурс «Мой Бог»	(Антонова В.В.)	2 место
33	Сопина Анна,	4 класс	Районный конкурс «Мой Бог»	(Захарова В.Д.)	3 место
34	Лазарева Анна	7 класс	Районный конкурс «Мой Бог»	(Захарова В.Д.)	3 место
35	Антонова Екатерина	5 класс	Муниципальный конкурс «Эмблема и девиз на тему наставничества и шефства»	Антонова В.В.)	1 место
36	Линник София,	5 класс	Муниципальный конкурс «Эмблема и девиз на тему наставничества и шефства»	(Антонова В.В.)	2 место
37	Чурилова Ольга,	8 класс	Районный фотоконкурс «Мой отчий край»	(Антонова В.В.)	3 место
38	Корнилова Светлана,	8 класс	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	(Захарова В.Д.)	1 место
39	Линниченко Марина,	6 класс	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	(Захарова В.Д.)	1 место
40	Лымарь Дарья,	8 класс	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души	(Захарова В.Д.)	2 место

			моей!»		
41	Ковальцова Екатерина,	7 класс	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	(Захарова В.Д.)	1 место
42	Пономаренко Жанна,	5 класс	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	(Захарова В.Д.)	1 место
43	Круговой Андрей,	7 класс	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	(Зашейко Ю.Г.)	3 место
44	Пономаренко Глафира	2 класс	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Захарова Виктория Дмитриевна	призёр
45	Созоненко София	3 класс	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Зозуля Елена Валерьевна	призер
46	Пономаренко Жанна	6 класс	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
47	Кононенко Кристина	7 класс	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
48	Ковальцова Екатерина	8 класс	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Захарова Виктория Дмитриевна	победитель
49	Антонова Екатерина	6 класс	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
50	Соболева Софья	7 класс	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
51	Корнилова Светлана	9 класс	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
52	Лымарь Дарья	9 класс	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
53	Линниченко Марина	7 класс	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер

54	Пономаренко Глафира	2 класс	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
55	Брехина Анна	4 класс	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Колошина Ирина Анатольевна	призер
56	Сопина Анна	5 класс	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
57	Шумилова Алина	7 класс	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Захарова Виктория Дмитриевна	победитель
58	Линниченко Марина	7 класс	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
59	Лазарева Анна	8 класс	Районный конкурс иллюстрированных детских рассказов «Наследие святого благочестивого князя Александра Невского»	Захарова Виктория Дмитриевна	победитель
60	Старун Илья	2 класс	Районный конкурс обучающихся на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации	Антонова Валентина Владимировна	призёр
61	Сопина Анна	5 класс	Муниципальная выставка- конкурс «Сохранение традиций»	Макарова Екатерина Прокофьевна	победитель
62	Круговой Вадим	5 класс	Муниципальная выставка- конкурс «Сохранение традиций»	Макарова Екатерина Прокофьевна	призер
63	Пономаренко Жанна	6 класс	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
64	Лазарева Анна Евгеньевна	8 класс	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
65	Пономаренко Глафира	2 класс	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Захарова Виктория Дмитриевна	призер
66	Корнилова Светлана	9 класс	Муниципальный этап благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Колмыкова Карина Сергеевна	призер
67	Ищенко Евгений	5 класс	Ежегодный детский районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Криничная Ирина Васильевна	призер

68	Антонова Екатерина	6 класс	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Антонова Валентина Владимировна	победитель
69	Сопина Анна	5 класс	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Борисенко Наталья Владимировна	победитель
70	Назаренко Арина	4 класс	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Колошина Ирина Анатольевна	призер
71	Брехина Анна	4 класс	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Колошина Ирина Анатольевна	призер
72	Гресь Алиса	8 класс	Муниципальный этап международного детско - юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Трегубенко Юлия Геннадьевна	призер
73	Пономаренко Глафира	2 класс	Муниципальный этап конкурса плакатов «Здоровый образ жизни»	Зозуля Елена Валерьевна	призер
74	Кононенко Кристина	7 класс	Муниципальный этап конкурса плакатов «Здоровый образ жизни»	Захарова Виктория Дмитриевна	победитель
75	Мишина Дарина	7 класс	Муниципальный этап конкурса плакатов «Здоровый образ жизни»	Захарова Виктория Дмитриевна	победитель
76	Бородин Артём	5 класс	Выставка-конкурс «По следам Крузенштерна», посвященная 250-летию со Дня рождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна	Гончаров Дмитрий Юрьевич	призер
77	Жукова Мария	1 класс	Выставка-конкурс «По следам Крузенштерна», посвященная 250-летию со Дня рождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна	Присада Лариса Николаевна	победитель
78	Зозуля Эвелина	1 класс	Выставка-конкурс «По следам Крузенштерна», посвященная 250-летию со Дня рождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна	Присада Лариса Николаевна	призер
79	Стронин Илья	9 класс	Первый (районный) этап конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности»	Криничная Ирина Васильевна	призер
80	Пономаренко	2 класс	Муниципальный этап	Захарова	призер

	Глафира		Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-молодые защитники природы!»	Виктория Дмитриевна	
81	Антонова Екатерина	6 класс	Муниципальный этап фотоконкурса «Мы хранители традиций»	Антонова Валентина Владимировна	призер

### **Вывод:**

1. Работа в ОУ с одаренными обучающимися организована и регламентирована.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
3. Положительная динамика участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Исследовательская работа в ОУ организована не в полном объеме, не все учителя привлекают обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Мотивировать обучающихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными обучающимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию обучающихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет - проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

### **Организация и результаты воспитательной работы.**

#### **Новая программа воспитания**

В течение многих лет педагогический коллектив учреждения выстраивал воспитательную систему ОУ, которая направлена на личностное развитие школьника, создание комфортных условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои творческие способности. Значительные успехи в создании благоприятных условий для социализации обучающихся и реализации их творческого потенциала достигнуты за счет реализации регионального проекта «Доброжелательная школа».

Успешно реализуемая Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов

многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

В 2020 году в образовательном учреждении была утверждена новая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума, обеспечение единых подходов к организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы школы:

### **1. Модуль «Традиционные общешкольные дела»**

Традиционные общешкольные дела – это дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

### **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом

класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов направлений.

- 1. Спортивно-оздоровительное направление.** Целью данного направления является формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
- 2. Общекультурное направление,** целью которого является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги дополнительного образования осуществляют свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.
- 3. Социальное направление** дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Этому способствует разнообразие форм работы: экскурсии, викторины, экологические праздники, коллективные творческие дела.
- 4. Общеинтеллектуальное направление,** целью которого является развитие интеллектуальных способностей детей, расширение кругозора, получение знаний по изучаемым дисциплинам, развитием творческих способностей к научной деятельности.
- 5. Духовно-нравственное направление** направлено на формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа, укреплению нравственности, формированию основ нравственного самосознания личности.

### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не

всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### **6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические и др. экспедиции, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения биографий проживавших здесь выдающихся личностей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т.д.;

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

#### **7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и т.п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Педагогический коллектив школы в 2020 году работал над формированием у школьников представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре, созданием условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиций как соорганизаторов воспитательной деятельности.

Отбор содержания и форм воспитания осуществлялся индивидуально каждым классным руководителем в соответствии с принятой программой воспитания, а также уровнем его профессионального мастерства, авторским видением содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной работы школы формируется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое;
- семейное.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** с обучающимися проводилась работа по следующим формам: проведение тематических классных часов, бесед: «Я – гражданин и патриот», «Пока я помню, я – живу!»; «Флаг и герб России», «Символы Родины», «Ими гордится наша страна», «Наш край в годы войны» и т.д.

На протяжении всего года с учениками проводились мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы. В условиях дистанционного обучения возможности проведения очных мероприятий не было, поэтому участвовали в режиме онлайн. Высокую активность наши школьники продемонстрировали в акциях «Письма Победы» и «Окна Победы», в акции «Бессмертный полк».

Важной работой в воспитании духовности, патриотизма является проведение общешкольного мероприятия «Смотр строя и песни», в состав жюри которого привлекаются бывшие ученики, студенты военных вузов.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. С этой целью в школе создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Мой выбор» (руководитель Антонова В.В.). Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В течение учебного года проведены заседания клуба: «Выборы председателя клуба», «Организация и проведение деловой игры «Выборы», «Проведение инаугурации президента ДОО и приём второклассников в ряды детской общественной организации», «Патриотизм – любовь к Родине», «Диалог» (совместное заседание с клубом молодого избирателя). В рамках Единого Дня молодого избирателя проведены: заседание клуба «Выборы – это важно!», презентация книжной выставки «Уголок молодого избирателя», конкурс рисунков «Я на выборы иду», лекция «Избирательная активность впервые голосующих граждан», круглый стол «Инновации в системе проведения выборов».

Следующим аспектом этого направления являлась туристско-краеведческая работа, направленная на изучение исторического и духовного наследия большой и малой родины. Из-за пандемии в 2020 году обучающимися была совершена 1 выездная экскурсия за его пределы Борисовского района.

**Информация о выездах обучающихся  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»  
за пределы района в 2020 году**

№	Дата выезда	Место назначения
1	13.03.2020 г.	Яковлевский район «Мемориал в честь героев Курской битвы»

**Задачи на 2021 год:**

- продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать социальную активность учащихся.

В ОУ велась работа в тесной связи с такими социальными партнерами, как Совет ветеранов села Беленькое, МКУК "Белянский центральный сельский Дом культуры", Белянской сельской библиотекой, Домом Ремесел, избирательной комиссией. Историко-краеведческий музей школы и зал Памяти А.В. Сырового являются центром гражданско-патриотического воспитания учащихся (руководитель Ковальцова Т.В.). На базе музея школы работает объединение

дополнительного образования «Музейное дело», проводятся экскурсии для обучающихся школы и района, классные часы гражданско-патриотического направления. В Дни памяти А.В. Сырового также проводятся экскурсии по залу Памяти выпускника нашей школы, гвардии подполковника, лётчика 1 класса Сырового А.В.

Учителя-предметники на своих уроках и классные руководители через интерактивные формы уделяют большое внимание воспитанию у учащихся сострадания, сочувствия, толерантности через организацию и участие в акциях: «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «Сотвори добро», «Птичья столовая» и др. В проведенных акциях приняли участие все 137 учащихся.

Следующим аспектом в данном направлении являлась профориентационная работа. Проводились круглые столы, беседы, онлайн-уроки: «Все работы хороши, выбирай любую», «Профессия моих родителей» и др.

Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду, к себе и окружающим, к обучению, удовлетворенности школьной жизнью, к проблемам формирования классного коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся школы по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина

<i>Высокий уровень</i>			<i>Средний уровень</i>			<i>Низкий уровень</i>		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
36%	36%	37%	51%	52%	51%	13%	12%	12%

В большей степени проявляются в коллективе обучающихся такие качества личности, как товарищество, трудолюбие, в меньшей степени – скромность и дисциплинированность. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

**Духовно-нравственное воспитание** являлось одним из основных направлений воспитательной работы учебного заведения в 2020 году. Организация работы по формированию социально-нравственных качеств личности осуществляется на основе программы духовно-нравственного воспитания учащихся. В своей работе педагоги школы ориентируются на основные базовые ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность.

Позиция педагогического коллектива и родителей школы заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду. Уровень воспитанности, этика, вопросы

нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В течение года проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся: поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека, праздничный концерт, посвящённый Дню матери, участие в районной игре брей - ринге «Знаток православной культуры», в православном празднике «Школьная Пасха», на школьном сайте ведётся страница «Они защищали Родину». Несмотря на то, что многие мероприятия проходили в онлайн-режиме, школьники вместе с родителями принимали активное участие, готовили творческие работы: поделки, рисунки, видеосюжеты.

В начале 2020 года продолжалась совместная просветительская работа с храмом Воскресения Христова. Учащиеся посещали проповеди отца Андрея.

Результатом проводимой работа педагогического коллектива по формированию **духовно-нравственной** личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей взрослых имеет положительные результаты. Вместе с тем, в новом учебном году классным руководителям необходимо:

- шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода и Борисовского района;
- усилить работу по туристско-краеведческому направлению.

Следующим направлением работы коллектива являлось **спортивно-оздоровительное воспитание**. В рамках реализации этого направления с учащимися проводилась профилактическая и информационно-консультативная работа:

- беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.;
- диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
- дни здоровья;
- проведение утренних зарядок;
- организация физкультурных минуток на учебных занятиях;
- организация школьных агитбригад «За здоровый образ жизни»
- спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках и секциях.

Задачи на следующий год продолжать работу по здоровьесберегающему направлению, усилить работу по проведению Дней здоровья с привлечением родительской общественности.

Основопологающей идеей в направлении «Трудовое воспитание» в школе является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Одним из аспектов этого направления являлось участие обучающихся в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории

и территории села. Осенью 2020 года обучающиеся ухаживали за цветочными клумбами (полив, прополка растений) на пришкольном участке и питомником школы. Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству осуществляется на должном уровне.

Задачи на следующий год: педагогическому коллективу школы продолжать работу по привитию положительных качеств к созидательному труду.

В рамках правового воспитания и культуры безопасности в школе осуществлялась диагностическая работа по изучению детей и семей, составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов.

Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители вели постоянный контроль успеваемости обучающихся, учет посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Постоянно организовывались посещения семей обучающихся, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, а также семьи ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины. Педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий в школе.

Систематически проводилось педагогическое просвещение родителей классными руководителями, изучение семьи через беседы, рейды в семьи, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Уделялось особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявления семей, находящихся в социально опасном положении. Особое внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек: алкоголизма, табакокурения и наркомании.

В течение года администрацией школы были организованы онлайн-встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних Белгородского линейного отдела МВД России на транспорте капитаном полиции Стёпочкиной Викторией Викторовной. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет по профилактике. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины в школе.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения. Для учащихся начальных классов в сентябре были

проведены мероприятия: «Светофор – мой друг», конкурс рисунков «Зебра всегда рядом».

Одним из аспектов направления стало проведение акций: «Внимание дети», «Подросток», «Спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие; создан родительский патруль для контролирования соблюдения правил дорожного движения и применение СВЭ.

В результате проводимой работы педагогическим коллективом число детей «группы риска» и учащихся, состоящих только на внутришкольном контроле, осталось стабильным (6 человек). Работа по правовому воспитанию обучающихся проводится на должном уровне.

**Задачи на следующий год:** продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Важным аспектом воспитательной работы были объединения дополнительного образования, которые способствовали удовлетворению потребностей обучающихся в выборе занятий по интересам. Объединения организованы по направлениям:

- туристско-краеведческое (Музейное дело);
- художественное («Юный художник», «Веселый объектив», «Хор», «Вокал»);
- социально-педагогическое («Психология и выбор профессии», «Я – избиратель»);
- спортивно-оздоровительное («ВПК «Русские Витязи», «Шахматы»);
- техническое («3D-моделирование»).

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования по направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Название объединения дополнительного образования</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»</b>
Туристско-краеведческое	Музейное дело	Ковальцова Т.В.	14
	Зеленая аптека	Макарова Е.П.	10
художественное	Веселый объектив	Захарова В.Д.	10
	Вокал	Меркулов В.С.	10
	Хор	Меркулов В.С.	10
социально-	Психология и выбор	Макарова Е.П.	10

педагогическое	профессии		
	Я - избиратель	Антонова В.В.	12
спортивно-оздоровительное	ВПК «Русские Витязи»	Гончаров Д.Ю.	10
	Шахматы	Рыжков А.Е.	12
Техническое	3D-моделирование	Гончаров Д.Ю.	11
<b>Итого</b>			<b>109</b>

Важным направлением воспитательной работы являлось повышение педагогической культуры родителей. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса, Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей». «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей.
2. Профилактика правонарушений. О мерах по сохранности личного имущества учащихся. О здоровом образе жизни.
3. О взаимодействии семьи и школы.
4. Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Проводимая работа была направлена на создание условий для самоопределения, самореализации детей. В 2020 году прошли традиционные мероприятия «Белянская осень», «День Матери», акция «Белая ромашка», Бессмертный полк и др.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся». Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни, культуре здоровья, о совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

*Вывод:* задачи воспитательной работы, поставленные на 2020 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей и взрослых имеет положительные результаты.

*Задачи:* обратить большее внимание на вовлечение родителей в образовательный процесс, используя такие формы сотрудничества, как дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2020 году в школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов. Предпрофильная подготовка была направлена на:

- подготовку обучающихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об условиях и особенностях профилизации;
- создание условий для получения обучающимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Все 11 обучающихся 9 класса посещали предпрофильный курс «Психология и выбор профессии».

В процессе освоения курса обучающиеся получали необходимые знания, расширяли свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

Работа педагога-психолога по предпрофильному обучению проводилась по следующим видам направления: профинформация, профагитация, профдиагностика и профконсультирование. С целью выявления интересов обучающихся, склонностей к той или иной профессии школьным педагогом-психологом проводилось анкетирование, тренинги с обучающимися 9 класса.

#### **Информация о количестве поступивших выпускников 9 класса**

2020 г.		
Кол-во выпускников	Поступившие	
	На бюджетной основе	На платной основе
11	9	–

#### **Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса**

№ п/п	ФИО	Наименование ОУ, куда поступили	Специальность	Форма обучения (бюджет/ платно)
1.	Шиянова Дарья Олеговна	БГАУ имени В.Я. Горина	Ветеринар	Бюджет
2.	Ивченко Родион Павлович	Борисовский агрономеханический техникум	Сварщик	Бюджет
3.	Дмитров Дмитрий Андреевич	Борисовский агрономеханический техникум	Ремонт и эксплуатация сельскохозяйственной техники	Бюджет
4.	Морев Сергей	Ивановский колледж	Повар, кондитер	Бюджет

	Владимирович	сферы услуг		
5.	Зозуля Данил Александрович	Белгородский строительный колледж	Слесарь по типу КНП И А	Бюджет
6.	Вакуленко Валерия Александровна	Белгородский медицинский колледж	Медсестра	Бюджет
7.	Борисенко Ирина Юрьевна	Белгородский медицинский колледж	Медсестра	Бюджет
8.	Аптулин Василий Александрович	Борисовский агрономический техникум	Тракторист машинист сельскохозяйственного производства	Бюджет
9.	Шаповалов Илья Викторович	Борисовский агрономический техникум	Тракторист машинист сельскохозяйственного производства	Бюджет

### Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса 2020 года

№ п/п	ФИО	Наименование ОУ, куда поступили	Факультет	Форма обучения (очное/заочное)	Форма обучения (бюджет/платно)
1	Буркун Екатерина Родионовна	Белгородский университет кооперации и экономики СПО	Экономика и бухгалтерский учет	Очное	Платно
2	Палагута Данила Алексеевич	Белгородский технологический университет СПО	Управление эксплуатация, обслуживание многоквартирного дома	Очное	Платно
3	Чурилова Диана Николаевна	Белгородский университет кооперации и экономики СПО	Право и организация социального обеспечения	Очное	Платно
4	Изотов Иван Евгеньевич	Высшее ордена красной звезды военное морское училище имени Петра Нахимова		Очное	Бюджет
5	Семенова Наталья Сергеевна	Белгородский университет кооперации и экономики	Государственное и муниципальное управление	Очное	Платно

В 2020 году подготовлено к выпуску 6 воспитанников. Все 6 выпускников дошкольной группы детского сада МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» поступили в 1 класс МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Профильное обучение ставит следующие задачи на 2021 год:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На начало 2020 года в образовательном учреждении работало 20 педагогических работников, 4 административных работника. На конец 2020 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 23 человека. Педагогические работники составляют 55 % от общего количества работников учреждения (42 человека). Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогических и 2 руководящих работников (78%), среднее профессиональное – 5 (22%).

#### ***Профессиональный состав***

##### *Стаж работы*

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2020 году свидетельствует о том, что в коллективе 13 работников ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 1 человек – стаж работы от 15 до 20 лет; 3 человека – стаж работы от 10 до 15 лет; 3 человека – стаж работы от 3 до 5 лет; 3 человека – стаж работы до 3-х лет.

##### *Возрастной ценз*

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- моложе 25 лет – 2 человека;
- 25 - 29 лет - 1 человек;
- - от 30 до 34 лет – 2 человека;
- 35 – 39 лет – 1 человек;
- 40 – 44 лет – 4 человека;
- 45 – 49 лет – 6 человек;
- 50 – 54 лет – 3 человека;
- 55 – 59 лет – 1 человек;
- 60 – 64 лет – 3 человека.

##### *Уровень квалификации*

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 7 человек, число имеющих первую квалификационную категорию – 6 человек. Не имеют квалификационных категорий 10 педагогов.

Всего в течение года прошли аттестацию на категорию 4 педагогических работника (2человека – высшая категория; 2 человека – первая категория).

В течение года руководством школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым». Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания.

В 2021 учебном году необходимо:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);

- создать условия для аттестации на квалификационные категории: 2 педагогических работника школы.

Педагогический коллектив дошкольной группы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. Воспитательно-образовательная работа в дошкольной группе осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 3-х педагогических работников. Из них: 2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги дошкольной группы детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **Звания и награды**

Учителя школы награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них:

- 3 учителя награждены Почетной Грамотой МО РФ;
- 1 учитель награжден нагрудным знаком Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

## **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

План курсовой переподготовки выполнен на 100 %. 16 учителей повысили свою квалификацию в 2020 году, 5 педагогов прошли обучение по нескольким программам. Педагоги активно включились в дистанционные формы повышения квалификации.

*Вывод:* 1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1. Активизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий.
2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Для проведения учебных занятий в школе используются 14 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. 13 учебных кабинетов оснащены ПК, имеется АРМ учителя. В учреждении установлена локальная сеть, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде ОУ и глобальной информационной среде.

Библиотека школы осуществляет обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Обучающиеся могут воспользоваться библиотекой. Фонд библиотеки в 2020 году насчитывает 11533 экземпляров, художественной литературы – 5302, экземпляров учебных пособий:

- количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования – 1288;
- количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования – 1736;

- количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования – 265;
- количество учебников с электронным приложением в библиотеке – 323;
- количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы – 2619.

Обеспеченность учебниками обучающихся образовательного учреждения составила 98 %. Фонд школьной библиотеки летом 2020 года пополнен учебниками по физической культуре, русскому языку, немецкому языку, технологии, истории, географии, английскому языку, биологии, обществознанию; учебниками для 10 класса по новым образовательным стандартам; учебниками по специальной адаптированной программе начального и основного общего образования.

Привлечение читателей в библиотеку, раскрытие фонда, продвижение книги к читателю осуществляется через выставочную работу. В библиотеке были оформлены выставки.

Массовая работа проводилась согласно плану работы библиотеки по различным направлениям. Мероприятия, проводимые библиотекой, были призваны содействовать образовательному процессу. Педагог-библиотекарь Борисенко Н.А. использовала в своей деятельности различные формы и методы библиотечной работы: устные журналы, презентации книжных выставок, интерактивные викторины, литературные праздники, квесты.

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. Школа укомплектована классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows XP, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

#### **Выводы:**

1. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.
2. Необходимо продолжить пополнение методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.
3. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной

среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

4. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

### **1.8. Оценка материально-технического обеспечения**

Дошкольное образование функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Территория благоустроена, используются разнообразные виды и формы цветочного оформления участков. Каждая из групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке, куда входят: раздевальная, групповая, буфетная, спальная, туалетная комната. Все группы имеют игровые площадки с естественным грунтом, оснащены песочницей и спортивным оборудованием для развития основных движений. В отделении дошкольного образования имеются 3 групповых помещения, пищеблок, прачечная, медицинский блок. Для осуществления целостного педагогического процесса в школе имеется 14 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека.

При реализации ООП в ОУ предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений. Каждый класс общего образования имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое.

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью, технической деятельностью на базе Центра «Точка роста».

Выстроены связи с МБУК «Центр культурного развития «Борисовский» Борисовским историко-краеведческим музеем, «Центральная библиотечная система Борисовского, МБУК «Борисовский дом ремесел»; МБОУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов, «Дом Детского Творчества», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», «Борисовская детская школа искусств им. Ломакина».

ОУ работает в сетевом взаимодействии с МБУК «Центр культурного развития «Борисовский», МБОУ «Борисовская СОШ №2», МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», МБОУ «Хотмыжская СОШ».

**Вывод:**

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий. Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Выстраиваемая в школы система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений учащихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования.

Результаты качества обучения в 2019 году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены ниже.

#### **Уровень обученности по ступеням обучения**

Классы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г. (1 полугодие)	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
<b>2</b>	60	93	64	93	69	75
<b>3</b>	46	92	69	100	64	100
<b>4</b>	71	100	46	100	64	100
<b>2-4</b>	<b>60</b>	<b>95</b>	<b>60</b>	<b>97</b>	<b>66</b>	<b>92</b>
<b>5</b>	69	100	43	100	27	91
<b>6</b>	44	88	69	100	36	100
<b>7</b>	40	100	50	94	44	100
<b>8</b>	42	67	29	88	44	100
<b>9</b>	25	100	36	73	29	88
<b>5-9</b>	<b>45</b>	<b>92</b>	<b>45</b>	<b>91</b>	<b>36</b>	<b>96</b>
<b>10</b>	63	100	33	100	0	100
<b>11</b>	50	100	80	100	0	100
<b>10-11</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>По ОУ</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>38</b>	<b>96</b>

Из данной таблицы видно, что результаты качества обученности на ступенях начального общего стабильные по сравнению с предыдущими годами, на ступенях основного общего и среднего общего образования ухудшились.

Учителям-предметникам необходимо организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, на занятиях неаудиторной занятости; разнообразными формами, видами и методами работы, стимулирующими интерес к учению.

**Выводы:** Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования, уровень усвоения программного материала. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

**Задачи:**

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности гимназии.

**Заключение.**

Самообследование ОУ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

- недостаточный уровень развития познавательной деятельности и качества знаний, обучающихся;
- низкий уровень организации научного общества обучающихся;
- низкий уровень результативности участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровней.

**Приоритетные направления работы ОУ в 2021 году**

1. Совершенствование системы управления образовательного учреждения для обеспечения эффективного развития в условиях реализации национального проекта «Образование».
2. Формирование единого образовательного информационного пространства учреждения, усиления взаимодействия всех участников образовательных отношений.
3. Повышения уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Совершенствование системы дополнительного образования для всех категорий обучающихся.
5. Совершенствование дистанционного обучения.

6. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

## II. Анализ показателей образовательной деятельности, подлежащие самообследованию

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	137	138
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек	60 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека	73 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	137/63	137/71
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	41	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/16%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/0%	0/0%

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%	3/60%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/52%	110/80%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/10%	81/59%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	7/5%
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/6%	7/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	138/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0/0%	0/0%

	программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/65%	16/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/65%	16/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/35%	7/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/30%	6/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/61 %	13/57 %
1.29.1	Высшая	7/30%	7/30%
1.29.2	Первая	7/30%	6/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2/9%	6/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/30%	3/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26%	4/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	18/78%	23/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/78%	23/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 11 человек	1 компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 25,24	Единиц 84,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	137/100%	138/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,7 м <sup>2</sup>	4,7 м <sup>2</sup>

В 2020 году МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В." обучалось 137 учеников в 11 классах-комплектах, что является стабильным, по сравнению с 2019 годом. Качество знаний в 2-11 классах составляет 38 %, это на 16% меньше, чем в 2019 году. Этот показатель колеблется из года в год, это объясняется физиологическими и психологическими особенностями обучающихся данного возраста, а также наличием в классах низкомотивированных обучающихся. В целях повышения качества знаний в 2021 году поставлены следующие задачи:

1. проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
2. провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся;
3. организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках, внеурочных занятиях и на часах неаудиторной занятости, используя индивидуальные образовательные маршруты;
4. организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и на часах неаудиторной занятости;
5. обеспечить контроль за преподаванием предметов;
6. обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей 9 и 11 классов по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
7. повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-го класса.

В учреждении в 2020 году все 5 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

По результатам участия обучающихся учреждения в 2020 году в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях было занято 81 призовое место, что на 7 % выше, чем в прошлом году. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения на 1 человека и составляет 7 человек. В учреждении численность педагогических работников остается стабильным.

**Показатели деятельности дошкольной группы  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»,  
подлежащей самообследованию в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28	26
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28	26

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	28	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28/100%	26/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33	2/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/67	1/33%
1.8	Численность/удельный вес численности	1/33	1/33%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	0/0	0/0
1.8.2	Первая	1/33	1/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1/33	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100	5/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3/25	3/26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,2	5,2
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

В 2020 году МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В." обучалось 26 воспитанников разновозрастной группы детского сада, т.е. группа была наполнена на 100%. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада увеличился на 1 % в сравнении с 2019 годом. Все остальные показатели учреждения остаются стабильными.



**Директор  
МБОУ «Новоборисовская СОШ  
имени Сырового А.В.»**

**С.В.Бобырева**