

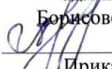
РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
Протокол № 11
« 18 » июня 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
Протокол № 7
« 24 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
Чернецко Л.И.
Приказ № 665-019
« 16 » июня 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
Управление образования
администрации
Борисовского района
Чухлебова Е.И.
Приказ № 669
« 11 » июня 2019 г.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа
имени Сырового А.В.»
на 2019-2024 годы

с. Беленькое, 2019 г.

Содержание:

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Пояснительная записка	3-6
	Паспорт программы развития образовательного учреждения	7-11
Раздел 1.	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	12-19
	Качественная и количественная характеристика обучающихся	13-14
	Статистический анализ образования в школе	14
	Технологии, используемые педагогами школы	14
	Качественный и количественный состав педагогов	14-16
	Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности обучающихся	16-17
	Воспитательная система школы и дополнительного образования детей	17-19
Раздел 2.	Анализ внутренней и внешней среды образовательного учреждения	20-27
	Анализ участия обучающихся образовательного учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях	20-21
	Характеристика материальной базы, оборудования	21-22
	Аналитико-прогностическое обоснование программы	22
	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	22-23
	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	23-24
	Уровень качества образовательных услуг школы Сравнительный анализ качества знаний обучающихся	24
	Анализ участия обучающихся образовательного учреждения в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	24
	Результаты ГИА выпускников 9 класса Результаты ОГЭ	25-26
	Анализ проблем школы, причины их возникновения	26-27
Раздел 3.	Концепция развития школы	27-40
	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния образовательного учреждения)	27-30
	Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы	30-33
	Миссия школы	33-36
	Модель выпускника дошкольной разновозрастной группы	36-37
	Модель выпускника начальной общеобразовательной школы	37
	Модель выпускника основной общеобразовательной школы	38

	Модель выпускника средней общеобразовательной школы	38-39
	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения	39-40
Раздел 4.	Основные направления реализации Программы развития	39-
	Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	40
	Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации программы развития	40-44
Раздел 5.	Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	45-48
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	45
	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019-2024 годы	46
	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	46-48
Раздел 6.	Приложения	49-53
Приложение № 1.	Проект «Доброжелательная школа»	49-51
	Правовые основания проекта «Доброжелательная школа»	49
	Вызовы современной школе: обостряющиеся проблемы и негативные тенденции	50
	Общие цели проекта «Доброжелательная школа»	50
	Образ доброжелательной школы	50-51
	Образ доброжелательной образовательной среды	51
	Сроки и этапы реализации проекта «Доброжелательная школа»	51
Приложение № 2.	Проект «ТОЧКА РОСТА»	52-53
	Нормативно-правовая основа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»	52
	Направления работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»	52
	Функции Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»	52-53
	Ожидаемые конечные результаты реализации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»	53
	Сроки и этапы функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»	53
Раздел 7.	Контроль исполнения Программы развития	54

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» (далее – Программа или Программа развития) – является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа развития – это нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- реальное состояние развития школы;
- достижения и проблемы;
- основные тенденции развития;
- главные цели, задачи и направления образования обучающихся;
- основные планируемые конечные результаты;
- критерии оценки выполнения данной Программы развития.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают:

- формирование российской идентичности обучающихся;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовно-нравственных ценностей;
- рост качества социальных услуг по развитию семьи;
- обеспечение условий развития каждого ребёнка;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования в Белгородской области.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, а также основные планируемые конечные результаты и критерии.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации школы и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение целей и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов –

инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Модернизация Российского образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются:

- усиление внимания к личности ученика и к развитию его способностей;
- ориентация обучения на максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Современные дети такие разные с виду, но их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Цели Программы:

1. Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
2. Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе.

Задачи Программы:

1. На основе проблемного анализа деятельности общеобразовательного учреждения определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2019 г. по 2024 г.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения:
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности и обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учётом

- современных тенденций в системе образования;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - совершенствование методов, технологии обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
 - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования;
 - обеспечение эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.
4. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями системы общего образования, профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.
5. Оптимизация управления общеобразовательным учреждением как результат высокого уровня административно-управленческого состава и творческой инициативы педагогических работников.

Ожидаемый конечный результат:

- создание условий для получения среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), региона.

Для образовательного учреждения в целом: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для обучающихся: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.

Для родителей (законных представителей): личностный рост обучающихся, повышение квалификации педагогических работников, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогических работников: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

Основными результатами реализации Программы развития являются: рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательном процессе, технологиями, профессионализмом педагогическими кадрами путём повышения статуса образовательного учреждения.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт программы развития образовательного учреждения

1.	<i>Наименование Программы</i>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» на 2019-2024 годы</p>
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Конвенция о правах ребёнка – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – Указ Президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике» от 07.05.2012 г. № 596 – Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599 – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271 – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями) – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-

		<p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» от 11.06.2014 г. № 540 (с изменениями) – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания № 2/15 от 20.05.2015 г.) – Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015 г.) – Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015 г.) – Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания № 2/16 от 12.05.2016 г.) – Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 г. № 314 (с изменениями) – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» – Проведён краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах изменений
3.	<i>Основные разработчики Программы</i>	Рабочая группа, состоящая из администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» и педагогических работников
4.	<i>Цели Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ 2. Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе
5.	<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. На основе проблемного анализа деятельности общеобразовательного учреждения определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2019 г. по 2024 г. 7. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников

		<p>образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>8. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения качества знаний обучающихся; – обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; – овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности и обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учётом современных тенденций в системе образования; – создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; – совершенствование методов, технологии обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; – формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования; – обеспечение эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения с организациями социальной сферы; – развитие государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением; – обеспечение приоритета здорового образа жизни. <p>9. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями системы общего образования, профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.</p> <p>10. Оптимизация управления общеобразовательным учреждением как результат высокого уровня административно-управленческого состава и творческой инициативы педагогических работников.</p>
6.	<p style="text-align: center;"><i>Целевые показатели (индикаторы) Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней. 2. Отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде. 3. Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальная активность. 4. Удельный вес числа обучающихся – победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, участников конференций различных уровней. 5. Удельный вес численности обучающихся, занятых в системе

		<p>дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Рост числа автоматизированных рабочих мест. 7. Увеличение удельного веса численности обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий. 8. Удельный вес числа выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по результатам ГИА на бюджетной основе. 9. Увеличение удельного веса численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы образовательного учреждения. 10. Расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей (законных представителей). 11. Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в образовательном учреждении. 12. Рост числа проектных разработок педагогических работников и учащихся образовательного учреждения. 13. Рост привлечения средств в бюджет образовательного учреждения.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – аналитико-организационный (2019 г.) анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учётом внесённых изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой Программы развития.</p> <p>2 этап – внедренческий (2019 г. – 2023 г.) реализация Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»; промежуточный анализ реализации Программы развития, реализация всех направлений Программы развития школы.</p> <p>3 этап – обобщающий (2024 г.) анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»</p>
8.	Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе.

		8. Развитие системы государственно-общественного управления.
9.	<i>Ожидаемые результаты Программы</i>	<p>Для образовательного учреждения в целом: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для обучающихся: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей (законных представителей): личностный рост обучающихся, повышение квалификации педагогических работников, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогических работников: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.</p> <p>Основными результатами реализации Программы развития являются: рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательном процессе, технологиями, профессионализмом педагогическими кадрами путём повышения статуса образовательного учреждения.</p>

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»
Юридический адрес	309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, д. 66а povbor137@yandex.ru
Телефон-факс	8 (47246) 26-4-96
Учредитель	Муниципальное образование – муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Лицензия	Регистрационный номер № 6059 от 28 января 2014 г. серия 31ЛО1 № 0000598 на осуществление образовательной деятельности по общему образованию: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительному образованию: дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 3951 от 28 апреля 2015 г. серия 31АО1 № 0000523
Руководитель образовательного учреждения	Черненко Людмила Ивановна

Школа расположена в центральной части с. Беленькое Белянского сельского поселения.

Тип школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Социальная среда обучающихся на территории, закреплённой за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает в частных домах с. Беленькое, с. Зозули, с. Дубино, х. Отруб.

Школу посещают обучающиеся 1-11 классов с. Беленькое, с. Зозули, с. Хотмыжск, х. Отруб, для которых организован подвоз. В образовательном учреждении осуществляется приём всех детей, независимо от уровня интеллектуального и физического развития, от материального положения или социального статуса родителей (законных представителей).

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса. Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по основным общеобразовательным программам:

- дошкольное общее образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Система дополнительного образования осуществляет свою деятельность по программам туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической и художественной направленностей.

Определены следующие приоритетные направления в образовательном процессе:

- вариативность и индивидуализация образования;
- личностный подход к каждому ребёнку;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- педагогическое сотрудничество и гуманизация образовательного процесса.

Качественная и количественная характеристика обучающихся

На момент создания Программы развития в школе обучалось 138 обучающихся и 29 воспитанников дошкольной разновозрастной группы детского сада. За последние 3 года показатель контингента обучающихся в основном стабилен.

Учебный год	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Дошкольная группа	26			25			29		
Количество обучающихся	141			139			138		
Классы по ступеням	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
	62	74	5	61	74	4	55	71	12

В школе реализуется очная форма обучения и форма семейного образования.

Количественный состав детей:

- из малообеспеченных семей – 12 человек;
- из многодетных семей – 25 человека;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 человек;
- детей-инвалидов – 8 человек;
- детей с ОВЗ – 9 человек;
- детей из неблагополучных семей – 8 человек.

В общеобразовательном учреждении созданы условия и имеется опыт для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. Выполняя социальный заказ, школа создаёт предпосылки для дальнейшего процессосоциализации личности, приобщает обучающихся к культуре, здоровому образу жизни, развивает у них активную гражданскую

позицию. В основе деятельности школы лежит социальная среда, в которой живёт и развивается ребёнок.

Статистический анализ образования в школе

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей (законных представителей), при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Школа активно ведёт разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также форм и способов организации образовательного процесса.

Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует лично-ориентированный подход в обучении.

Технологии, используемые педагогами школы

- здоровьесберегающие технологии (95%);
- игровые технологии (49%);
- лично-ориентированные технологии (75%);
- технология проблемного обучения (67%);
- технология проектной деятельности (88%);
- технология разноуровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (86%).

Качественный и количественный состав педагогов

В МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

На 1 сентября 2018 года педагогический коллектив составили 22 педагогических работника, из которых:

- 4 административных работника: директор, 3 заместителя директора;
- 1 педагог-психолог;
- 1 педагог-библиотекарь;
- 1 старший вожатый;
- 2 воспитателя дошкольной группы детского сада;
- 13 учителей.

Средний возраст педагогических работников приблизительно составляет 48 лет:

Возрастной состав персонала	Кол-во педагогов	% от общего количества
До 25 лет	—	—
От 25 до 35 лет	3	14
От 35 до 45 лет	4	18
От 45 до 55 лет	9	41
От 55 до 65 лет	6	27
Более 65 лет	—	—

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. Общий квалификационный уровень педагогических работников в 2018-2019 учебном году составил:

Квалификационный уровень	Кол-во педагогов	% от общего количества
Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	7	32
Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	7	32
Количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	8	36

Образовательный уровень педагогических работников школы:

	Кол-во педагогов	% от общего количества
Численность работников, имеющих высшее образование	16	73
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	27

Из 27 педагогов, работающих в 2017-2018 учебном году, педагогический стаж составляет:

Педагогический стаж	Численность педагогов	% от общего количества
1-5 лет	3	14
6-10 лет	—	—
11-20 лет	3	14
свыше 20 лет	16	72
Не имеют педагогического стажа	—	—

Среди педагогических работников школы:

- 1 человек имеет звание «Почётный работника общего образования РФ»;
- 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В школе работают 7 педагогов, которые являются выпускниками школы (32% от общего количества педагогических работников).

Администрацией школы проводится работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся.

Педагоги нашей школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие образовательные и информационные технологии.

За последние 5 лет 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы с 2012 года начали проходить курсы повышения квалификации по вопросу внедрения ФГОС. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, который рассчитан на 3 года.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение курсов на базе Белгородского института развития образования, дистанционных курсов;
- обучение на семинарах;
- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий, обмен опытом работы между коллегами;
- обобщение собственного опыта работы, оформление личных «портфолио»;
- изучение передового педагогического опыта работы, современных технологий, форм и методов обучения;
- участие в заседаниях районных, школьных методических объединений и педагогических советах.

Задачи, над которыми работает школа:

1. Обеспечение индивидуальной работы с целью предотвращения неуспеваемости, обеспечения получения образования обучающимся с разными стартовыми возможностями через индивидуально-развивающие занятия. Обеспечение качества образования посредством подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
2. Создание школьной здоровьесберегающей среды.

Административное управление осуществляют директор школы и три заместителя директора, один курирует работу по учебно-воспитательной работе, два по воспитательной работе. Таким образом, в школе сформировался коллектив опытных педагогов, который стремится сделать каждый шаг ребёнка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для максимального развития личности каждого обучающегося на основе инновационной деятельности. Стиль работы школы – научить учиться.

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности обучающихся

Образовательный процесс в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Для выполнения данной задачи разработаны мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности;
 - сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
 - школа оборудована системой пожарной безопасности;
 - установлена тревожная кнопка;
 - разработаны инструкции по технике безопасности;
 - работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
 - регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности;
 - систематически осуществляется технический осмотр здания школы;
 - проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни и здоровья;
 - систематически – в соответствии с утверждённым графиком – проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
 - разработаны планы эвакуации людей;
 - обеспечена освещённость территории школы, имеется необходимое количество огнетушителей;
 - обучающиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- В школе осуществляется круглосуточная охрана сторожами и вахтёрами школы.

Воспитательная система школы и дополнительного образования детей

Воспитательная система школы основана на гуманистических принципах и претворяет в жизнь цель – воспитание гармоничной, духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей деятельности, социально адаптированной к современным условиям, располагающей способностями и потребностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

По своим целям наша воспитательная система носит характер гуманистический, по управлению – демократичный, по взаимодействию – открытый, по значимости – приоритетный.

Воспитательная деятельность педагогов направлена на создание условий для успешной социальной адаптации школьников, формирование нравственного сознания обучающихся, воспитание школьников на общечеловеческих ценностях. Педагоги используют игровые, исследовательские, проектные технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных, ответственных, стремящихся к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Работа проводится по различным направлениям в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Важной частью деятельности педагогов по совершенствованию и развитию воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести: торжественную линейку «День знаний», ярмарку «Белянская осень», праздничный концерт «День Матери», праздник «Масленица», «Последний звонок», концерт «Успех Года», день самоуправления, новогодние праздники, митинги у памятника погибшим воинам и другие, волонтерские движения «Ветеран живет рядом» и другие.

Одним из основополагающих направлений в воспитательной работе педагогический коллектив считает работу с семьями учащихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год необходимо отметить, что вся воспитательная работа строилась согласно утвержденного общешкольного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

- совет старшеклассников;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения играет дополнительное образование. В школе действуют 6 детских объединений дополнительного образования.

№ п/п	Направленность	Наименование детского объединения
1	Художественная	«Юный художник»
2	Туристско-краеведческая	«Музейное дело»
3	Социально-педагогическая	«Я – избиратель» «Психология и выбор профессии»
4	Спортивно-оздоровительная	«Шахматы» ВПК «Русские Витязи»

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования представлена 12 детскими объединениями: спортивно-оздоровительного направления – 1, духовно-нравственного – 3, общеинтеллектуального – 3, общекультурного – 3, социального – 2. Всего занято 100% детей начальной школы.

Направление неурочной деятельности	Формы реализации и название
Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»
Духовно-нравственное	Факультативы «Азбука нравственности» и «Моя Родина – Святое Белогорье» Объединение дополнительного образования «Дорога добра»
Общеинтеллектуальное	Факультативы «Занимательный английский», «В мире книг» Объединение дополнительного образования

	«Робототехника»
Общекультурное	Объединения дополнительного образования «Ритмика», «Смотрю на мир глазами художника», «Мир на ладошке»
Социальное	Объединения дополнительного образования «Удивительное рукоделие», «Тропинка к своему Я»

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования представлена 12 детскими объединениями: спортивно-оздоровительного направления – 2, духовно-нравственного – 1, общеинтеллектуального – 4, общекультурного – 3, социального – 2. Всего занято 100% детей 5-8 классов.

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации и название
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции «Волейбол», «Спортивные игры»
Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»
Общеинтеллектуальное	Факультативы «ОБЖ», «Занимательное черчение», «Информатика», «Физическая лаборатория»
Общекультурное	Объединения дополнительного образования «Ритмика и танец», «Любительский театр и праздники», «ИЗО–студия»
Социальное	Факультативы «В мире профессий», «Школа дорожной безопасности»

Результатами внеурочной деятельности являются успешное участие учащихся в конкурсах, организация концертов, выставок рисунков и поделок, оформление тематических альбомов, экспозиций в школьном музее и т.п.

В школе систематически ведётся работа с талантливыми детьми. Одарённые дети принимают участие в конкурсах различного уровня.

Раздел 2. Анализ внутренней и внешней среды образовательного учреждения

Анализ участия обучающихся образовательного учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях

2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
1	2	3	Гран-при	1	2	3	Гран-при	1	2	3	Гран-при
28	52	38	0	25	54	27	0	38	47	37	1

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который является личностью:

- устойчивой в сложных социально-экономических условиях;
- готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающейся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное – эффективным.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции «становиться лучше»;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее,

включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своём здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации Программы развития.

Значительный рост количества обучающихся, занимающихся в кружках, связан с тем, что школа ищет различные возможности для самореализации школьников, раскрытия их способностей и удовлетворения потребностей.

Характеристика материальной базы, оборудования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение представляет собой трёхэтажное типовое кирпичное строение 1967 года постройки. Состояние территории образовательного учреждения полностью ограждено забором и металлической сеткой. Территория благоустроена и озеленена, имеются подъездные пути с твёрдым покрытием.

Оборудованы следующие зоны:

- учебно-опытная;
- физкультурно-спортивная;
- зона отдыха;
- хозяйственная.

В школе имеется спортивная площадка, на территории которой имеются:

- футбольное поле;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- прыжковая яма;
- турники.

Имеется централизованное водоснабжение от сельского водопровода (холодное и горячее от электроводонагревателей), отопление, канализация. Имеется подвод проточной горячей воды в туалетные комнаты, душевые, к раковинам перед входом в обеденный зал, на пищеблоке ко всем моечным ваннам, раковинам, в медицинский кабинет, мастерскую трудового обучения, кабинет домоводства, кабинеты начальных классов, кабинет физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря.

В школе есть актовый зал (совмещённый с столовой на 90 посадочных мест). Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Учебные помещения расположены на 1-3 этажах. Для проведения учебных занятий в школе используются 13 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. 12 учебных кабинетов оснащены автоматическими рабочими местами учителя. Помещения для учебных занятий оборудованы учебной мебелью, имеется её

цветовая маркировка. В учреждении установлена локальная сеть. Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде образовательного учреждения и глобальной информационной среде.

Библиотека школы осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Обучающиеся могут воспользоваться библиотекой. Фонд библиотеки на момент написания программы насчитывает 10268 экземпляров, художественной литературы – 5302, экземпляров учебных пособий:

- количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования – 759;
- количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования – 1129;
- количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования – 180;
- количество учебников с электронным приложением в библиотеке – 323;
- количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы – 2575.

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. Школа укомплектована классом информатики, во всех учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MSWindowsXP, MSWindows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки данной Программы развития модели школы определяется анализом как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Образование и социализация детей и подростков является ключевым фактором качества человеческого капитала, которое, в свою очередь, определяет кадровый потенциал региональной экономики следующих десятилетий. В то же время образование – ценный ресурс для самого человека, его самореализации. При этом позитивная социализация и перспективная

профессиональная успешность личности обеспечиваются школьным образованием, и в равной степени – дошкольным и дополнительным.

Социальная среда, субъекты и источники социального заказа школы. В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые обучающимися и родителями (законными представителями) к качеству образования (вариативности обучения). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся и воспитанников, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося и воспитанника.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

- школа находится на территории Бемянского сельского поселения. Экологическая обстановка хорошая. Село Беленькое окружено лесами, лесополосами;
- школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования п.Борисовка, МКУК «Бемянский ЦСДК», Бемянской сельской библиотекой, храмом с. Хотмыжск.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) находится выше среднего уровня, что заставляет задуматься о расширении сферы образовательных услуг как за счёт вариативной части образовательной программ, так и за счёт дополнительного образования.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья. Состояние здоровья обучающихся и воспитанников – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательного процесса. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса. Работу медицинской службы школы осуществляет в общеобразовательном учреждении на договорной основе ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ».

Согласно медицинскому обследованию, школьники распределены по группам здоровья: основная, подготовительная и специальная. Одним из направлений образовательной деятельности школы является забота о состоянии здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. Реализуется программа формирования здорового образа жизни «За здоровый образ жизни». Цель этой программы – поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В школе реализуется областная целевая программа «Школьное молоко».

Для детей организовано двухразовое питание: горячие молочные завтраки для всех обучающихся за счёт бюджетных средств и горячие обеды. Обед на льготной основе получают 25 обучающихся из многодетных семей, что составляет 100% от общего числа детей данной категории. Остальные обучающиеся (100%) получают обеды за родительскую плату.

В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов, обучающихся и воспитанников, что позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Функционирует школьный комитет здоровья, целью деятельности которого является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Создание в школе здоровьесформирующей среды дало положительную динамику состоянию здоровья обучающихся за последние 3 года: ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих основную группу здоровья, и уменьшается количество обучающихся, входящих в подготовительную группу.

Однако проблемой школы остаётся состояние здоровья обучающихся, т.к. имеют место быть перегрузки учеников на всех этапах образовательного процесса за счёт высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого.

Уровень качества образовательных услуг школы

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1-4 классы	58%	62%
5-9 классы	45%	48%
10-11 классы	100%	50%
Обучались на «4» и «5»	52%	54%

Анализ участия обучающихся образовательного учреждения в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
2 победителя	2 призёра	3 победителя	4 призёра	1 победитель	3 призёра

Подготовка и проведение аттестации обучающихся 9, 11 классов ведётся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также с учётом рекомендаций Департамента образования Белгородской области. Выпускники 9-х классов нашей школы проходят государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в форме ОГЭ. Кроме обязательных предметов, выпускники сдают экзамены по выбору.

**Результаты ГИА выпускников 9 класса
Результаты ОГЭ**

Математика	2017	2018
По ОУ	13,3	13,6
По району	14,4	13,9
Русский язык		
По ОУ	30,2	27,1
По району	28,6	27,6
История		
По ОУ	22	-
По району	25,0	-
Обществознание		
По ОУ	24,4	25
По району	25,6	24,4
Биология		
По ОУ	17,6	21,3
По району	19,9	21
Информатика и ИКТ		
По ОУ	-	8
По району	-	10,8

Выводы:

1. Русский язык – успеваемость 100%, качество знаний 65%, средняя оценка – 3.7, средний балл – 27.1, что на 3.1 баллов меньше по сравнению с результатом прошлого года.
2. Математика – успеваемость 100 %, качество знаний 41 %, средняя оценка – 3.4, средний балл – 13.6, что на 0.3 баллов больше по сравнению с результатом прошлого года.
3. Обществознание – успеваемость 100 %, качество знаний 33 %, средняя оценка – 3.6, средний балл – 25, что на 0.6 баллов больше по сравнению с результатом прошлого года.
4. Биология – успеваемость 100 %, качество знаний 33 %, средняя оценка – 3.3, средний балл – 21.3, что на 7.7 баллов больше по сравнению с результатом прошлого года.

Для раскрытия талантливых детей в школе ежегодно проводятся: всероссийская олимпиада школьников для обучающихся 4-11 классов, интеллектуальные предметные викторины, олимпиады, интеллектуальные игры. Из победителей в различных номинациях и в общем конкурсе формируется банк данных одарённых школьников, который содержит подробную информацию об одарённых обучающихся и воспитанников. Одарённые дети дополнительно занимаются по индивидуальным программам с учителями-предметниками во внеурочное время.

Ориентация выпускников и их родителей (законных представителей) на получение высшего образования достаточно высока, хотя школьники не в полной мере владеют системой знаний, необходимых для выстраивания

реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Анализ проблем школы, причины их возникновения

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одарёнными детьми, налаживание действенной связи с родителями (законными представителями) и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешёл в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

1. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала обучающихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др.). Созданная модель образования школы не может в полной мере научить обучающегося искусству самообразования, самоопределения, самоадаптации, самореализации, стеснённая учебным планом, классно-урочной системой, устаревшими технологиями.
2. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог бы реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения.
3. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Всё это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.
4. Проблемой школы остаётся состояние здоровья обучающихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счёт высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого.
5. Недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса.
6. Недостаточная подготовленность педагогов к использованию технологий подготовки каждого обучающегося к работе с информационными потоками, поиском нужной информации, к учебному поиску и открытиям. Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества

образования в условиях перехода в автономное общеобразовательное учреждение.

Проблема, на решение которой направлена Программа развития школы, не нова, она входит в блок вопросов, связанных с организацией учебного процесса, и вытекает из проблемы необходимости развития каждого школьника, чтобы быть успешным и в школе и в жизни.

Раздел 3. Концепция развития школы

Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния образовательного учреждения)

Концепция Программы развития разработана в соответствии со стратегическими направлениями развития отечественного образования и с учётом специфики общеобразовательного учреждения. В соответствии с государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы» миссией образования сегодня является «реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России». С одной стороны, школьное образование должно обеспечить консолидацию нации, её сплочение на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. С другой стороны, задача школы, обеспечить позитивную социализацию школьников, т.е. способность жить в изменяющихся условиях, осуществлять ответственный выбор, проявлять активность в различных жизненных ситуациях.

Происходящие в России кардинальные экономические, политические социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования компетентности, готовности к деятельности в условиях сочетания внутригрупповой и межгрупповой конкуренции, принимать решения за их результаты в условиях ограничения времени и под давлением, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Таким образом, налицо смена философской парадигмы образования и смещение акцента с «человека, знающего» на «человека, подготовленного к жизни», овладевшего социальными, индивидуальными, творческими компетенциями.

В связи с этим в педагогике актуализировалось обращение к проблеме успешной социализации личности, которая служит основой самоопределения на разных уровнях, формирования социально успешной личности. Несмотря на ряд позитивных изменений, к сожалению, система общественного обучения и воспитания отстаёт сегодня от потребностей социальной практики, предлагая по большому счёту репродуктивные формы и методы работы. Сегодня

образовательные институты должны предоставлять воспитанникам более широкие возможности для социализации и самореализации, повышения их конкурентоспособности на рынке труда, а также повышать статус собственного учреждения за счёт продуманной кадровой политики, сознательной референтации образовательно-воспитательного пространства.

Наряду с типичными проблемами детей и подростков, вечерняя школа аккумулирует ряд задач, характерных для молодёжной среды. Многочисленные социологические исследования доказывают, что сегодня наиболее острыми социальными проблемами являются:

- социальная и экономическая незащищённость молодёжи;
- отсутствие условий, способствующих социальной востребованности, самостоятельной активности молодого поколения, гарантий социальной занятости;
- социальная неадаптированность молодых людей, испытывающих трудности в реализации права на участие в образовательной, трудовой и культурной деятельности.

Социальные проблемы молодёжи усугубляются кризисом современной семьи, которая не в состоянии обеспечить молодому человеку необходимые «стартовые» ресурсы, и не только финансовые, но и социально-психологические, духовно-нравственные. Содействие решению обозначенных и других проблем в рамках общеобразовательного учреждения обозначено в качестве приоритетных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В обозначенных условиях резко возрастает роль общеобразовательной школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры. Акцент на воспитательную функцию в образовании стал неизбежен: возникла необходимость в адаптации к новым условиям жизни, развития процесса социализации обучающихся, модернизации содержания форм, методов, условий воспитания. Воспитание предполагает непрерывный процесс социального развития: от социальной адаптации (формирования навыков и умений) через социальную компетентность к социальной успешности.

Демократическая сущность современного воспитания заключается в предоставлении подростку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у обучающихся чувства ответственности за свои поступки и, чем выше это чувство ответственности, тем шире должны быть возможности выбора. По сути, это и есть условия, способствующие успешности личности в общественной практике.

Признание права обучающегося на свободное самоопределение и самореализацию, согласование целей и средств всех субъектов деятельности – являются стержневой идеей в организации социального творчества, взаимодействия в различных сферах деятельности, личности, ориентированной на социальный успех, представляющий собой результат осознанной ориентированности личности на реализацию стремления найти дело своей жизни, отвечающее социальным ожиданиям общества. Таким образом, социально-успешная личность формируется в результате благополучного осуществления процессов социальной адаптации и социализации личности. С социально-психологической точки зрения – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности. Социальную успешность личности обеспечивает не объём усвоенной информации, а способность работать с ней, не овладение навыками учебной, организаторской и прочей деятельности само по себе, а опыт разработки способов формирования и решения задач в различных областях социального творчества. Формирование и развитие этих способностей в рамках образовательных учреждений происходит в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Однако при этом необходимо учитывать совокупность внешних и внутренних факторов становления личности обучающегося, организовать особое пространство развития, пронизанное поддерживающими функциями.

Формирование социально-успешной личности зависит от многих факторов, но основополагающим является процесс самоопределения в его различных значениях (личностное, социальное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, нравственное самоопределение, самоопределение в культуре и так далее). Центральным моментом самоопределения является также собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Относительно образовательного процесса школы, на наш взгляд, основными условиями для формирования социально успешной личности являются:

- создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха;
- закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественной и личностной значимости;
- педагогическая поддержка индивидуального развития обучающихся, помощь в осознании «сильных» сторон (физических, интеллектуальных, нравственных, творческих качеств) собственной личности, возможностей их учёта и использования в социальном становлении, целей, жизненных, профессиональных планов, эталонов, ценностей (в случае педагогической целесообразности – создание условий для пересмотра ценностных иерархий); закрепление ценностных ориентаций, идеалов и эталонов через освоение системы социальных ролей;
- повышение социальной компетенции и социальной активности участников педагогического процесса через накопление социального опыта в различных видах деятельности; организация самоуправления и разумного

досуга; знакомство со способами организации свободного времени в школе и вне ее: участие в общественно значимых делах, формирование мотивации и навыков здорового образа жизни в системном понимании (здоровье как системное свойство человека как биосоциального существа: физическое, социальное, психологическое, интеллектуальное, духовное);

- расширение социально-развивающего пространства: открытость культурно-образовательной среды, расширение системы связей и взаимодействия с другими социализирующими институтами; создание структуры дополнительного образования;
- повышение общего уровня культуры школы (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения), а также имиджевая политика по формированию позитива.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся должна быть направлена на главное – обеспечение успешной социализации личности. Под социализацией в данном контексте подразумевается овладение и присвоение норм и правил жизни в обществе, знаний и умений выстраивать отношения в обществе, позволяющими личности обрести такие характеристики, как:

- отношение к другому человеку как к самоценности;
- способность к самоотдаче как условию или способу реализации такого отношения к другим людям;
- творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волеизъявлению;
- возможность самому проектировать будущее на основе соотнесения своих сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов личностного становления;
- внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим;
- стремление к обретению смысла жизни.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: идея личностно-деятельностного подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода; идеи целостного и системного подходов, идеи эвристического подхода, концепция развития человеческого потенциала, а также идеи концентрированного обучения, основанием которых стали принципы:

- **гуманизм** – организация общего руководства жизнью школы на основе уважительного отношения между педагогами и детьми, толерантности к мнению детей, доброго и внимательного взаимодействия и создания психологического комфорта, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
- **гибкость** – способность в процессе реализации перестраиваться в связи с изменившимися условиями, применением новых технологий и систем;

- **непрерывность** – обеспечение преемственности целевых и направляющих установок на всех уровнях;
- **вариантность** – содержание направлено на комплексное образование, дающее возможность выбора, обеспечивающее отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных интересов детей и взрослых в образовательном процессе;
- **открытость** – способность и готовность программы к восприятию новых целей, задач, методик и средств обучения;
- **интеграция** – создание информационного пространства, формирующего новую картину мира, где человек рассматривается как цельная информационно-биологическая система с его духовным, интеллектуальным, физиологическим опытом, способная гармонично строить отношения «Человек – Общество»;
- **субъектность** – определяет человека как индивидуальность, которая реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении собственной деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта, межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется: по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами ценностями. Освоение ребёнком иерархии гуманистических ценностей, основу которых составляет культура мышления, глубокого осмысления и чувствования, способствует личностному росту по мере её освоения, возрождению активности, инициативности в различных сферах деятельности, поскольку именно она обеспечивает уникальные прогрессивные многогранные изменения свойств и качеств личности ребёнка. Именно культура мышления составляет основу духовности, нравственности, обеспечивая реализацию ценностного потенциала личности.

Целостный и системный подходы, делающие возможным анализ предмета исследования как целостной развивающейся структуры, встроенной в другие системно-структурные образования. Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личности ребёнка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности.

Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей обучающихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведён анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлён качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников.
- Ресурсы реализации программы развития:
- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, строительство спортивного ядра и благоустройство территории;
- поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Миссия школы

Педагогический коллектив видит свою миссию в построении образовательного пространства школы как пространства развития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку обучающихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к учителю она предусматривает создание необходимых условий для профессиональной самореализации педагога, формирование нового образа педагога – педагога-новатора;
- по отношению к детям и их родителям школа сохраняет повышенный уровень образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребёнка;
- по отношению к обществу миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели школы и ее качественной реализации в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям, как:
 - ✓ компетентностный подход в определении целей и содержания школьного образования;
 - ✓ расширение системы дополнительного образования школьников;
 - ✓ инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
 - ✓ повышение качества работы педагогов.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного производства школы как целостного процесса, комплекса взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определённой последовательности конкретных целей и задач, достигнутых на каждом этапе создания образовательного пространства; определённого предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом – и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциал участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесформирующей, социализирующей.

Принцип гуманитаризации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объёмным и всеобщим. Этот принцип пространства для каждого, кто в него входит: школьников, родителей (законных представителей), педагогов, партнёров, представителей других образовательных учреждений. Любой участник взаимодействия, входящий в партнёрские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала школой взросления.

Принцип индивидуальности обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого учащегося, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащихся в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учёт закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья. Обучение и воспитание основываются на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и

возможности учащихся. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребёнка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, педагогический коллектив логично подошёл к определению портрета выпускника МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Модель выпускника дошкольной разновозрастной группы

Под моделью выпускника дошкольной разновозрастной группы понимается предполагаемый результат совместной деятельности школы и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные

общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель выпускника начальной общеобразовательной школы

Выпускник:

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы, соблюдает правила поведения школьников;
- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников, владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним, способен отстаивать своё мнение, уважая точку зрения другого человека;
- знаком с основами здорового образа жизни, знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;
- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит свою малую родину, любит и уважает своих родных;
- любит и бережет природу, знает и выполняет правила поведения в природе.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Выпускник:

- свой край и свою Родину, знает свой родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- любит свою школу, уважает и соблюдает её традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор путей дальнейшего образования;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;
- реально оценивает себя и свои способности и возможности, ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения, стремится к самосовершенствованию, обладает внутренней мотивацией к деятельности;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Модель выпускника средней общеобразовательной школы

Выпускник:

- владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности, любит школу, уважает и соблюдает ее традиции;
- владеет основами культуры жизненного самоопределения;
- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;

- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- признаёт ценности демократического общества и следует им в своей жизни;
- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информированного общества.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

При определении цели деятельности школы образовательное учреждение опиралось на содержание ряда документов, определяющих государственную политику, документы Правительства Российской Федерации по развитию социально-экономической жизни страны до 2030 года, областную комплексную программу развития «Формирование регионального солидарного общества на 2011-2025 годы»:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-ориентированного развития через создание оптимальной модели адаптивной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области.

Стратегическая цель деятельности педагогов школы – обучение и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке себя в своем неповторимом своеобразии и многообразии.

Для реализации этих целей должны быть решены следующие задачи:

- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция общего дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;

- создание условий для развития кадрового потенциала в контексте требований ФГОС;
- совершенствование системы работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса;
- модернизация условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- формирование и развитие единой информационной среды образовательного учреждения, обеспечивающей её интеграцию в информационное образовательное пространство, повышение открытости и качества управления образовательного учреждения на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики;
- развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнёрами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробация и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами;
- вовлечение обучающихся в социально значимые проекты.

Раздел 4. Основные направления реализации Программы развития

Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Правовое регулирование в сфере реализации программы развития осуществляется в соответствии с действующим федеральным, республиканским законодательством, муниципальными правовыми актами. Ежегодно в целях выполнения задач Программы развития планируется издание приказов директора и разработка локальных нормативных актов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации программы развития

№ п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1.	Приказ	Об итогах реализации Программы развития образовательного учреждения на календарный год	директор	до 1 июля текущего года
<i>Задача 1. Обеспечить доступность и качество образовательных услуг, эффективность работы общеобразовательного учреждения</i>				
	Приказ	Об организации режима безопасности в образовательном учреждении (в текущем году, в летний период)		ежегодно (январь, август)
	Инструкции	По антитеррористической, противопожарной, комплексной безопасности, гражданской обороне		по мере необходимости
	Приказ	Об организации работы по созданию безопасных условий труда		ежегодно (август)
	Приказ	Об установлении режима работы образовательного учреждения (на календарный год)		ежегодно (август)
	Приказ	О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы (на учебный год)		август текущего года
	Приказ	Об утверждении инструкций по охране жизни и здоровья, обучающихся, воспитанников в общеобразовательном		по мере необходимости

		учреждении		
	Инструкции	По охране жизни и здоровья учащихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении		по мере необходимости
	Приказ	Об утверждении инструкций по охране труда, инструкций для травмоопасных мест		по мере необходимости
	Инструкции	По охране труда, для травмоопасных мест		по мере необходимости
	Приказ	О проведении социологического опроса удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в общеобразовательном учреждении		ежегодно (декабрь, май)
	Приказ	Об итогах функционирования внутренней системы оценки качества образования		май текущего года
	Приказ	О реализации основной образовательной программы		по мере организации и проведения мероприятия
	Приказ	О комплектовании на учебный год		ежегодно
<i>Задача 2. Обеспечить успешную социализацию детей в детском коллективе, удовлетворить потребности населения в дополнительных образовательных услугах</i>				
	Приказ	Об организации деятельности учреждения с семьями группы риска во взаимодействии с субъектами городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		ежегодно (сентябрь и по мере необходимости)
	Приказ	О проведении опроса потребностей родителей (законных представителей) в оказании дополнительных образовательных услуг		май текущего года
	Локальный нормативный акт	Правила оказания дополнительных образовательных услуг		март 2015 г.

	Приказ	Об оказании дополнительных образовательных услуг (по интересам воспитанников и потребностям заказчиков услуг)		сентябрь текущего года и по мере необходимости
	Приказ	О проведении социологического опроса удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников доступностью и качеством предоставления дополнительного образования		ежегодно
	Приказы Положения	Об участии обучающихся, воспитанников, педагогических работников в праздниках, конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках муниципального, регионального уровней.		по мере организации и проведения мероприятий
Задача 3. «Обеспечивать эффективное сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся»				
	Приказ	О мерах по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, по осуществлению качественного производственного контроля в части организации безопасного и рационального питания детей в учреждении		ежегодно (январь и по мере необходимости)
	Приказ	Об организации питания детей Учреждения (на учебный год)		август – сентябрь текущего года
	Приказ	Об утверждении ответственных за снятие проб готовой продукции и санитарное состояние пищеблока		август – сентябрь текущего года
	Приказ	О создании комиссии по предупреждению травматизма в Учреждении (на учебный год)		август – сентябрь текущего года
	Приказ	Об организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма		август – сентябрь текущего года

	Инструкции	По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		по мере необходимости
	Приказы	Об организации летней оздоровительной работы с детьми в Учреждении		ежегодно (май)
	Приказы	Об организации работы Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей		ежегодно

Раздел 5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Удовлетворенность всех родителей (законных представителей) и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
2. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.
3. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.
4. Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование толерантного и гражданского поведения, патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала, социальной мобильности.
5. Положительная динамика в снижении заболеваемости учащихся, выработка привычки у учащегося быть здоровым духовно и физически.
6. Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с ФГОС.
7. Повышение количества учебных предметов, реализуемых с использованием информационных технологий.
8. Увеличение количества школьников, включенных в систему дополнительного образования в школе.
9. Увеличение числа учащихся, включенных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность.
10. Рост числа учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, вовлеченных в работу детских общественных объединений.
11. Рост числа учителей с первой и высшей квалификационной категорией.
12. Обеспечение свободного доступа родителям учащихся к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы.
13. Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, учащихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
14. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – профессиональными учебными заведениями, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ходреализации Программы развития на 2019-2024 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Критерий результативности социально-образовательной среды школы, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному и расширенному изучению предметов.
2. Критерий динамики здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Критерии развития человеческого потенциала учащегося (нравственного, психофизического, познавательного, интеллектуального, творческого и др.).
4. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.
5. Критерий результативности информационно-знаниевой среды.
6. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов).
7. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария, стремление к поиску новых знаний, потребность в обновлении содержания образования).

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Управляющим советом школы. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с директором ОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации

Программы происходит на Общем собрании работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ОУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.
- Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:
 - перечень выполненных мероприятий;
 - перечень незавершенных мероприятий;
 - анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
 - оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
 - предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы. В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ОУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества школьного и дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по

исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Раздел 6. Приложения

Приложение № 1. Проект «Доброжелательная школа»

Задача реализации проекта «Доброжелательная школа» – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать её социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Реализация проекта сформирована с учётом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Правовые основания проекта «Доброжелательная школа»

- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», (далее соответственно – Федеральный закон №-273, Федеральный закон № 172-ФЗ)
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 года
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204)
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года от 29 сентября 2018 г. (далее – ОНДП), в которых сформулированы цели и задачи обновления содержания образования до 2024 года для обеспечения технологического прорыва нашей страны, что согласуется с целями устойчивого развития до 2030 года, сформулированными Организацией Объединенных Наций (далее – ООН)
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 4 октября 2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности».

Вызовы современной школе: обостряющиеся проблемы и негативные тенденции

1. Кризис традиционной модели детства, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию, развитие новых форм социализации
2. Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов
3. Нестабильность института семьи
4. Разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями
5. Слабая мотивация к учёбе
6. Кризис старшей школы
7. Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества

Общие цели проекта «Доброжелательная школа»

- повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обеспечение доступности образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Главная цель заключается в определении приоритетов для построения доброжелательной образовательной среды в период до 2024 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Образ доброжелательной школы

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Школа полного дня работает с 8 до 18 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

Обеспечить эти условия можно следующим образом. Каждая школа имеет часы внеурочной деятельности (10 в расчёте на каждый класс) и неаудиторной учительской нагрузки (до 4 в расчёте на каждого учителя). Их можно использовать в построении режима «полного дня». Классный руководитель будет выполнять роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению

письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому необходимо предусмотреть наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

Образ доброжелательной образовательной среды

Доброжелательная образовательная среда понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Сроки и этапы реализации проекта «Доброжелательная школа»

Первый этап – ориентировочный (август – декабрь 2019 г.). Выявление приоритетных направлений развития ОУ и моделирование его нового качественного состояния. Теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации подпрограммы.

Второй этап – основной (формирующий) (январь 2020 г. – декабрь 2023 гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей; улучшения оформления свободного пространства, организации зон психологического комфорта, «коворкинг-зон» (зон общения); формирование системы отношений в организации (это психологический климат, воспитательное пространство, нормативно-правовая база; совмещение общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в школе полного дня).

Третий этап – рефлексивно-обобщающий (январь 2024г. – июль 2024 г.). Анализ и обобщение полученных результатов.

Приложение № 2. Проект «ТОЧКА РОСТА»

Нормативно-правовая основа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019г)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 июня 2019 года № 1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций»

Направления работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

1. Обеспечение внедрения обновленного содержания образования и методик преподавания по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».
2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ цифрового и гуманитарного профилей.

Функции Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
3. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
4. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
5. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей.
6. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
7. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через

проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Педагоги Центра прошли обучение по программам повышения квалификации педагогического состава Центра «Точка роста» – «Гибкие компетенции проектной деятельности», включающие модули:

Модуль 1. Проектная деятельность.

Модуль 2. Дизайн-мышление: как сделать что-то действительно нужное.

Модуль 3. Проектное управление.

Модуль 4. Инструменты сопровождения проектной команды на разных этапах работы с проектом.

Модуль 5. Анализ проектов.

Модуль 6. Развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
2. Обновление:
 - перечня средств обучения и УМК
 - содержания образовательных программ
 - методик преподавания и оценивания
3. Актуализация дизайна инфраструктуры.
4. Внедрение дистанционных программ.
5. Развитие сетевых форм.

Сроки и этапы функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

Первый этап – ориентировочный (апрель – сентябрь 2019 г.). Модернизация материально-технической базы; обучение педагогов Центра; открытие Центра; организация набора детей, обучающихся по программам Центра.

Второй этап – основной (формирующий) (октябрь 2019 г. – декабрь 2023 гг.). Реализации основных общеобразовательных программ в части предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся; развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий (январь 2024 г. – июль 2024 г.). Анализ и обобщение полученных результатов.

Раздел 7. Контроль исполнения Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» возложен на Управляющий совет школы. Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы развития и вносят предложения для рассмотрения на заседании педагогического совета по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

Администрация МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития и публикует их на официальном сайте образовательного учреждения.