

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
управляющего совета  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени  
Сырового А.В.»  
Протокол № 5  
от «17» марта 2020 г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Новоборисовская средняя**  
**общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»**  
**за 2019 год**

## Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»**
2. Адрес:
  - юридический: **РФ, 309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а**
  - фактический: **РФ, 309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а**
3. Телефон/факс: **8 (47246) 26496**
4. Адрес электронной почты: **novbor137@yandex.ru**
5. Устав: **Распоряжение администрации Борисовского района № 1299-р от 29.10.2015 г (с изменениями и дополнениями от 05.10.2017 г. № 1227-р).**
6. Учредитель: **Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области**
7. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: **серия 31 № 002126270 от 31 декабря 1999 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (территориальный участок по Борисовскому району 3103), ИНН 3103002830**
8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 31 № 002237673, 26 сентября 2012 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН 1023100644203**  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **серия 31Л01 № 0000598, регистрационный № 6059 от 28.01.2014 г., департамент образования Белгородской области**
10. Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 31А01 № 0000523 от 28.04.2015 г., до 28.04.2027 г., департаментом образования Белгородской области, приказ департамента образования Белгородской области № 3951 от 28.04.2015 г.**

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
I. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4-5
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией	5-6
1.3. Оценка организации учебного процесса	6-16
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16-44
1.5. Оценка востребованности выпускников	44-47
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	47-49
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	49-51
1.8. Оценка материально-технического обеспечения	51
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51-54
II. Анализ показателей образовательной деятельности, подлежащие самообследованию	54-61

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Для проведения самообследования деятельности МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 1, 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) за 2019 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности;
- основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося;
- среднее общее образование, направлено на развитие интереса обучающегося к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации обучения и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.

Образовательный процесс проводился в односменном режиме 5-ти дневной недели. Численность обучающихся на начало 2019 года (январь 2019) - 138 человек и 28 воспитанников дошкольной группы детского сада, на окончание 2019 года (декабрь 2019) – 135 человек и 28 воспитанников дошкольной группы детского сада. В школе введена реализация биолого-географического профиля на уровне среднего общего образования. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного

образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» и др.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 29 чел.
- из неполных семей (развод) – 25 чел.
- полусироты – 4 чел.
- под опекой – 2 чел.
- ребенок одинокой матери – 7 чел.
- детей – инвалидов – 9 чел.
- из неблагополучных семей – 6 чел.

Среди дошкольников – 28 воспитанников, которых тоже можно отнести к категориям:

- из многодетных семей – 11 чел.
- из неблагополучных семей – 3 чел.

В учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В 2019 году в школе обучались 9 детей-инвалидов, 12 детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор образовательного учреждения – Черненко Людмила Ивановна, имеет высшую квалификационную категорию и стаж руководящей работы 5 лет. В отделении общего образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» административно - управленческую деятельность осуществляли 3 заместителя директора и заведующий хозяйством. В отделении дошкольного образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» - заведующий ДОО, 3 заместителя директора и заведующий хозяйством.

В ОУ успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- Совет родителей;
- профсоюзный комитет;
- Совет учащихся;
- детская общественная организация «Школьные годы»;

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- Совет профилактики.

Управляющий совет школы решал стратегические задачи. Члены Совета осуществляли непосредственное взаимодействие с органами власти, участвовали в определении стратегии развития образовательного учреждения.

Совет родителей выступал в качестве носителя социального заказа общества школе.

Педагогический совет - заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживал изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, функционирующих в режиме развития, осуществлял методическое сопровождение инновационной деятельности, проводил экспертную оценку итогов труда. Инновационное развитие учреждения, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность школьных методических объединений и органов ученического самоуправления.

В системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов. Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал, что высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития школы в ресурсном обеспечении и удовлетворенности потребителей

#### **Вывод:**

Существующая система управления МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

### **1.3. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» строится в соответствии с требованиями СанПиНа.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, учебными планами, календарным учебным графиком.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности в дошкольном образовании составляет: с детьми второго и третьего года жизни не более 10 минут, с детьми четвертого года жизни – не более 15 минут, пятого года жизни – не более 20 минут, шестого года жизни – не более 25 минут, седьмого года жизни – не более 30 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый.

Было сформировано 11 классов-комплектов: начальное общее образование – 4 класса, основное общее образование – 5 классов, среднее общее образование – 2 класс и 1 дошкольная группа детского сада.

Режим 5-дневной недели осуществлялся для 1-11 классов и для дошкольной группы детского сада.

Обучение проводилось только в первую смену.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (май 2019 года)

<b>Уровень</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
Дошкольное общее образование	27	27
Начальное общее образование	55	13,75
Основное общее образование	71	14,20
Среднее общее образование	12	6
Итого	138	12,54

При составлении учебного плана учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений. Максимальная нагрузка обучающихся не превышает количества учебных часов в части Федерального компонента (СанПиН 2.4.2. № 2821 - 10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут.

Для 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 2018-2019 учебном году МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в рамках своей образовательной деятельности реализует основные образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования:

<b>Уровень общего образования</b>	<b>Структура</b>
Дошкольное общее образование	1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет, реализующая образовательную программу дошкольного образования.
Начальное общее образование	4 класса (1-й, 2-й, 3-й, 4-й), реализующих основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО, УМК «Школа России».
Основное общее образование	<p>5 классов (5-й - 9-й), реализующих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО.</p> <p>Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), используются для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличения количества часов на изучение предмета «физическая культура» (6-8 классы по 1 ч);</li> <li>- введения учебных курсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Основы православной культуры» в 5 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Биология» в 6 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Математика» в 7 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Биология» в 7 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Физическая культура» в 7 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Математика» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«Музыка» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю»</li> </ul> </li> </ul>



	<p>«Физическая культура» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;</p> <p>«Математика» в 9 классе в количестве 1 часа в неделю.</p>
Среднее общее образование	<p>2 класса (10 – 11 классы), реализующие образовательную программу среднего общего образования по программам профильного обучения биолого-географического профиля. Профильные предметы: математика – 6 часов в неделю, биология – 3 часа в неделю.</p> <p>Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), используются для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 10-11 классах в количестве 1 часа в неделю на изучение учебного предмета «Химия»;</li> <li>- «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- элективный учебный предмет «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10-м классе в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 11 классе элективный курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса» в объеме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 10-м классе введен элективный учебный предмет «Основы избирательного права» в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 11-м классе элективный курс «Мир и человек» в объеме 1 часа в неделю.</li> <li>- в 11 –м классе введен элективный курс по химии «Решение задач по химии» в объеме 1 часа в неделю.</li> <li>- в 10 классе «Астрономия» в объеме 1 часа в неделю.</li> </ul>

Также в 2018-2019 учебном году реализуются адаптированные основные образовательные программы:

– адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 1 класс;

– адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) – 2 класс;

– адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – 2 класс;

– адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 3 класс.;

– адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФКГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5 класс.;

– адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 5, 6, 7, 8 классы.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

### Внеурочная деятельность

В рамках внедрения ФГОС второго поколения для учащихся 1-9 классов реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, учитывающая требования ФГОС и условия образовательного процесса образовательного учреждения.

#### 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс			
			1	2	3	4
			Количество часов			
Спортивно-оздоровительное	Факультатив	«Я – пассажир и пешеход»		1	1	1
		«Игровое ГТО»	1			
Общекультурное	объединение дополнительного образования	«Ритмика»			1	1
		«Мир на ладошке»		1		
		«Загадки природы»	1			
Социальное	объединение дополнительного образования	«Удивительное рукоделие»		1		
		«Тропинка к своему Я»			1	1
		«Уроки нравственности»	1			

Общеинтеллектуальное	факультатив	«Занимательный английский»	1			
		«В мире книг»			1	
	объединение дополнительного образования	«Робототехника»		1		1
Духовно-нравственное	факультатив	«Маленький патриот»	1			
		«Азбука нравственности»			1	1
	объединение дополнительного образования	«Дорога добра»		1		
<b>Всего (по классам)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов				
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	«Волейбол»			1	1	1
		«Спортивные игры»	1	1			
Общекультурное	объединение дополнительного образования	«Любительский театр и праздники»					1
		«Ритмика и танец»			1	1	
		«ИЗО-студия»		1			
		«Умелые руки»	1				
Социальное	Факультатив	«В мире профессий»					1
		«Школа дорожной безопасности»	1	1	1		
		«Школа волонтера»				1	
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«ОБЖ»			1		
		«Занимательное черчение»				1	1
		«Информатика»		1			
		«Физическая лаборатория»				1	
		«Легоконструирование»	1				
Духовно-нравственное	Факультатив	«Православная культура»		1	1	1	1
	Факультатив	«Мы – юнармейцы!»	1				
<b>Всего (по классам)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

Классными руководителями 1-9 классов были составлены индивидуальные карты занятости обучающихся и общие карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных карт занятости обучающихся

1-9 классов во внеурочной деятельности показал, что на каждого учащегося 1-4 классов приходится 5 часов, на каждого учащегося 5-7, 9 классов - 5 часов внеурочной деятельности в неделю, на каждого учащегося 8 класса – 6 часов.

Организованную в 2019 году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся. Занятия проводились в учебных кабинетах, зале для занятий танцами, спортивном зале и, если позволяли погодные условия, на школьном стадионе. Посещаемость занятий внеурочной деятельности учащимися составила 100%. На занятиях отмечалась доброжелательная психологическая атмосфера, творческая рабочая обстановка, умело организованная ситуация успеха.

Внеурочную деятельность посещали учащиеся, состоящие на учете ВШК. Дальнейшая цель работы по организации внеурочной деятельности - повышение качества образования каждого ребенка: расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением; интеграция базового и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; разработка путей дальнейшего развития системы ДО детей.

### **Дополнительное образование**

Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК»; МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», МБУК «Борисовский дом ремесел»; МБУ ДО «Борисовская СЮН», МБУ ДО «Борисовский дом детского творчества», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», МБУ ДО «Борисовская школа искусств имени Г.Я.Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме учебно-воспитательного комплекса.

В 2019 году на базе школы работали 10 объединений дополнительного образования различной направленности:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Направление</b>
1	Гончаров Дмитрий Юрьевич	ВПК «Русские Витязи», «3D – моделирование»	Спортивно-оздоровительное Техническое
2	Антонова Валентина Владимировна	«Я – избиратель»	Социально-педагогическая
3	Ковальцова Татьяна Владимировна	«Музейное дело»	Туристско-краеведческая
4	Рыжков Александр Егорович	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное
5	Захарова Виктория Дмитриевна	«Юный художник», «Веселый объектив»	Художественное
6	Симоненко Мария Владимировна	«Психология и выбор профессии»	Социально-педагогическое

7	Рогачева Евгения Леонидовна	«Хор», «Вокал»	Художественное
---	--------------------------------	----------------	----------------

Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования показал, что 90 учащихся занимаются в кружках различной направленности, что составляет 66%. Некоторые учащиеся посещают 2 и более кружков.

Анализ контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования показывает, что в большей степени их посещают дети и подростки 9-14 лет.

Работой объединений дополнительного образования руководили 6 педагогов дополнительного образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и 1 педагог МБУДО «Борисовская детская школа искусств им. Г.Я. Ломакина». Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей и работа с ними, организация общественно-полезного труда.

#### **Обеспечение безопасности**

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения) в каждом отделении образовательного комплекса. На каждом этаже школы и в отделении дошкольного образования расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены помещения детского сада, рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технического и обслуживающего труда, спортивного зала.

#### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Организация питания детей в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Пятиразовое сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на зимне-осенний и весенне-летний периоды и на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным директором Учреждения и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню - требование на следующий день и утверждается заведующим. Для детей в возрасте

от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак — 5 %; обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. Поступающие продукты питания имеют сертификаты, удостоверяющие качество продуктов; выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам. Накопительная ведомость за 2017-2018 учебный год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания, утвержденных СанПиН. Выполнение натуральных норм продуктов питания в 2018 году составляет 95 %. При приготовлении блюд выдерживаются нормы закладки продуктов, соблюдается технология приготовления блюд, контролируются сроки реализации продуктов. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. В качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста введено использование витаминизированного меню. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из мало - обеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание. В школе организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы: бесплатный горячий молочный завтрак, включающий пакет молока, булочку или печенье, мёд и горячее второе блюдо (каша, макароны с колбасными изделиями) и комплексный обед. За счёт средств областного бюджета бесплатные обеды получают дети из многодетных семей.

Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия. В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа фельдшером, работниками социально-психологической службы, классными руководителями. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том

числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность в школе.

### **Организация летнего отдыха детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2019 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей. За период смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули 91 обучающийся, прошли военно-полевые сборы для учеников 10 класса. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный зал, стадион.

### **Организация учебного процесса в дошкольной группе.**

Продолжительность учебного года – 38 недель, продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Режим работы дошкольной группы – 07.00 – 19.00.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно - эстетического и физкультурно - оздоровительного направлений.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам. Продолжительность НОД: во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

#### **Выводы:**

В ОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора ОУ. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2019 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

При проведении образовательной деятельности в дошкольной группе учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок является субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Поддерживалась инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности.



Использовались разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основной единицей образовательного процесса является образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Наиболее эффективной формой совместной деятельности взрослых и детей - проектная деятельность, которая проводится посредством методики «модель трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Результат мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы.**

№ п/п	Образовательные области	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Художественно-эстетическое развитие	24%	54%	22%
2	Речевое развитие	22%	56%	22%
3	Познавательное развитие	24%	60%	16%
4	Социально – коммуникативное развитие	20%	63%	17%
5	Физическое развитие	23%	50%	27%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

– наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» - 60%, «Социально – коммуникативное развитие» - 63%;

– несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Речевое развитие» - 56%, «Физическое развитие» - 50%.

Анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной

группы). Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах ведётся на достаточном уровне.

Одним из самых важных показателей качества работы образовательного учреждения является качество знаний и успеваемость обучающихся.

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости и уровня воспитанности;
- организации индивидуальной работы преподавателей-предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

**Результатами работы коллектива за первую половину 2019 года  
(май 2019) стали следующие показатели:**

Класс	Кол - во	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Не успевают (н/а)	Успеваемость %	Качество знаний %
1	13	-	-	-	-	-
2	15	3	7	1	93%	67%
3	13	3	2	-	100%	38%
4	14	2	9	-	100%	79%
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>62%</b>
5	16	3	11	1	94%	88%
6	16	1	6	1	94 %	44%
7	15	3	4	-	100%	47%
8	12	1	3	-	100%	33%
9	12	-	3	-	100%	25%
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>97%</b>	<b>51%</b>
10	8	-	5	-	100%	63%
11	4	1	1	-	100%	50%
<b>Итого 10 – 11 кл.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>138</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>98%</b>	<b>55%</b>

В 2019 учебном году аттестовались 138 учеников 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год – 18 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» - 51. Качество знаний по итогам года –55%. Качество знаний от 63 % до 100 % показали классы: 2, 4, 5, 10. Качество знаний от 47 % до 50 % в классах: 7, 11.

Успеваемость обучающихся по классам за 2 четверти (декабрь 2019 г.) показал следующие результаты.

Класс	Количество	Успешно на «5»	Успешно на «5» и «4»	Не успешно (н/а)	Качество знаний % за 2 четверть 2019 год	Качество знаний % за 1 четверть 2019 год	Тенденция
1	15	-	-	-	-	-	-
2	14	3	6	1	64%	69%	уменьшение на 5%
3	13	2	7	-	69%	69%	=
4	13	1	5	-	46%	42%	увеличение на 4%
5	14	1	5	-	43%	50%	увеличение на 7%
6	16	3	8	-	69%	56%	увеличение на 13%
7	16	1	7	1	50%	47%	увеличение на 3%
8	17	4	1	2	29%	31%	уменьшение на 2%
9	11	1	3	3	36%	45%	увеличение на 9%
10	3	0	1	0	33%	-	
11	5	0	4	0	80%	-	
<b>Итого:</b>	<b>137</b>	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>51%</b>	<b>51%</b>	<b>=</b>

Во 2 четверти (декабрь 2019 года) аттестовались 137 обучающихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили четверть 16 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 47 человек. Качество знаний по итогам 2 четверти – 51 %, что свидетельствует о стабильности.

4 класс повысил качество знаний в сравнении с 1 четвертью на 4 %, 5 класс повысил качество знаний на 7 %, 6 класс повысил качество знаний на 13%, 7 класс повысил качество знаний на 3%, 9 класс повысил качество знаний на 9%.

Обучающиеся 3 класса сохранили стабильное качество знаний.

Два класса: 2, 8 классы снизили качество знаний по сравнению с 1 четвертью от 3 % до 5 %. Больше всего снижение качества знаний произошло в 3 классе (5 %).

Самые высокие показатели по итогам 2 четверти в следующих классах: 11-й (80%). Низкое качество знаний в следующих классах: 8 (29 %) и 10 (33%).

### Результаты промежуточной аттестации

Начальная школа

Предмет, учитель	Класс	Результаты			
		Кол-во уч-ся/ писали	Высокий	Средний	Низкий
Русский язык (контрольное списывание), Пономаренко Н.А.	1	12/12	4	7	1
Математические представления	1	1/1	1	-	

12 обучающихся 1 класса справились с аттестационными испытаниями по русскому языку в форме контрольного списывания и 1 обучающийся по АООПО с математическими представлениями.

### Результаты промежуточной аттестации

Начальная школа							
Предмет, учитель	Класс	Результаты				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		Кол-во уч-ся/ писали	«5» и «4»	«3»	«2»		
Русский язык Колошина И.А.	2	14/14	9	4	1	93%	64%
Математика Колошина И.А.		14/14	10	3	1	93 %	71%
Русский язык Присада Л.Н.	3	13/13	7	6	0	100%	54%
Математика Присада Л.Н.		13/13	9	4	0	100%	69%
Русский язык. Макеева Н.Ф.	4	11/11	11	0	0	100%	100%
Математика Макеева Н.Ф.		11/11	11	0	0	100%	100%

50 обучающихся 2-4 классов справились с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике в период промежуточной годовой аттестации за 2018-2019 учебный год.

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку и математике соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Предметные результаты по всем учебным предметам, образовательным курсам учебного плана соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. 1 обучающаяся 2 класса не справилась с промежуточной годовой аттестацией. Для нее были назначены дополнительные сроки сдачи промежуточной годовой аттестации в августе 2019г.

**Основная и средняя школа**

Предмет, учитель	Класс	Результаты				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		Кол-во уч-ся/ писали	«5» и «4»	«3»	«2»		
Русский язык Шиянова Е.Н.	5	15/15	7	8	-	100%	47%
Математика Гордиенко А.П.		16/16	12	4	-	100%	75%
Русский язык Шиянова Е.Н.	6	16/16	12	4	-	100%	75%
Математика Гордиенко А.П.		16/16	6	10	-	100%	38%
Русский язык. Криничная И.В.	7	12/12	7	5	-	100%	58%
Математика Гордиенко А.П.		15/15	9	6	-	100%	60%
Русский язык Шиянова Е.Н.	8	12/12	5	7	-	100%	42%
Математика Гордиенко А.П.		12/12	4	8	-	100%	33%
Биология Бобырева С.В.	10	7/7	1	6	-	100%	14%
Математика Макарова Е.П.		8/8	5	3	-	100%	63%

67 обучающихся 5-8,10 классов справились с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике, биологии в период промежуточной годовой аттестации за 2018-2019 учебный год.

Обучающиеся 4, 5, 6, 7, 10 классов в апреле-мае 2019 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах общеобразовательных организаций Белгородской области, утвержденных приказом департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2019 года № 965 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях области в апреле-мае 2019 года».

#### **Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 4 класса:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	10	0%	0%	60%	40%
Математика	9	0%	0%	44,4%	27,3%
Окружающий мир	9	0%	0%	66,7%	33,3 %

Все обучающиеся 4-го класса справились с предложенными работами по математике, русскому языку и окружающему миру. Поэтому, учителям математики, биологии, географии, русского языка в 5 классе в 2019-2020 учебному году следует продолжить на уроках систематически уделять внимание

развитию УУД, учить использовать имеющиеся знания для применения их в практической деятельности.

**Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 5 класса:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	15	6,7%	53,3%	13,3%	26,7%
Математика	15	0%	26,7%	73,3%	0%
Биология	15	13,3%	73,3%	13,3%	0%
История	15	20%	66,7%	13,3%	0%

Результаты Всероссийских проверочных работ в основном подтверждают и соответствуют результатам школьного мониторинга качества знаний обучающихся 5 класса по соответствующим предметам.

**Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 6 класса:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	16	25%	56,2%	50%	7,1%
Математика	14	0%	42,9%	54,5%	27,3%
Биология	15	40%	53,3%	6,7%	0%
История	14	35,7%	21,4%	42,9%	0%
География	15	6,7%	53,3%	26,7%	13,3%
Обществознание	16	37,5%	50%	6,2%	6,2%

Анализируя результаты ВПР в 6 классе, можно сделать выводы, что все обучающиеся 6 класса усвоили учебные программы соответствующих предметов.

**Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 7 класса:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	9	11,1%	66,7%	22,2%	0%
Математика	12	0%	16,7%	66,7%	16,7%
Биология	11	0%	45,5%	54,5%	0%
История	12	0%	16,7%	41,7%	41,7%
Физика	12	0%	33,3%	66,7%	0%

Анализируя результаты ВПР в 7 классе, можно сделать выводы, что все обучающиеся 7 класса усвоили учебные программы соответствующих предметов.

**Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 11 класса:**

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Химия	3	0%	33,3%	66,7%	0%
История	4	0%	50%	50%	0%
Физика	3	0%	0%	100%	0%

<b>География</b>	2	0%	0%	100%	0%
<b>Английский язык</b>	2	0%	0%	0%	100%

Анализируя результаты ВПР в 11 классе, можно сделать выводы, что все обучающиеся 11 класса усвоили учебные программы соответствующих предметов.

**Метапредметные результаты (среднее значение по школе)  
обучающихся 1-4 классов за 2018-2019 учебный год (апрель 2019 года)**

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Уровень успешности		
			Повышенный	Базовый	Низкий
1.	1	12	9	2	1
<i>Итого %</i>			75	12	8
2.	2	14	6	8	0
<i>Итого %</i>			43	57	0
3.	3	13	3	10	0
<i>Итого %</i>			24	76	0
4.	4	11	4	7	0
<i>Итого %</i>			36	64	0
<b>Итого 1-4 кл. (чел.)</b>		50	22	27	1
<i>Итого 1-4 кл. %</i>			44	54	2

Из данных таблицы видно, что 50 обучающихся 1-4 классов с комплексной работой на межпредметной основе на повышенном уровне справились 22 обучающихся (44 %); на базовом уровне – 27 обучающихся (54 %); на низком уровне – 1 обучающийся (2 %).

Проведённая диагностика личностных качеств обучающихся: проявление чувства сопричастности с жизнью своего народа, Родины; ценность семейных отношений, традиций своего народа, уважение и изучение истории России; определение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; регулирование своего поведения в соответствии с моральными нормами и эстетическими требованиями; ответственное отношение к своему здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению живой природы; проявление эстетического чувства на основе знакомства с художественной культурой; ориентирование в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе; умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; проявление инициативности и творчества в труде, осознание значимости труда, самостоятельности, бережного отношения к результатам труда; проявление доброты и отзывчивости – свидетельствуют о том, что в целом в начальной школе наблюдается положительная динамика формирования личностных качеств обучающихся.

**Результат мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы**

№ п/п	ОО	Начало учебного года (%)	Конец учебного года (%)

		<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
1.	Художественно-эстетическое развитие	25%	45%	30%	69%	31%	—
2.	Речевое развитие	34%	42%	24%	76%	24%	—
3.	Познавательное развитие	37%	51%	12%	74%	26%	—
4.	Социально-коммуникативно развитие	20%	50%	30%	62%	38%	—
5.	Физическое развитие	27%	68%	5%	81%	19%	—

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем/высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Педагогам ДООУ были даны следующие рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

Основным показателем работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников. На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классе обучалось 12 обучающихся. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Все 12 обучающихся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-го класса сдавали государственную итоговую аттестацию по следующим предметам: русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике.

Предметы по выбору сдавали:

- обществознание – 11 обучающихся,
- биологию сдавали – 3 обучающихся,
- географию сдавали – 7 обучающихся,
- историю (с XX веком) сдавал – 1 обучающийся.

#### **Результаты ОГЭ по математике:**

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Макарова Е.П.	12	0	1	11	–	8/100



Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод об удовлетворительном усвоении обучающимися 9-го класса содержательной части учебного курса «Математика», о сформированности специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Криничная И.В.	12	1	3	06	0	33/100

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку свидетельствует о том, что состояние обученности обучающихся по предмету удовлетворительное.

#### Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Учитель	Сдавал и экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Бобырева С.В.	3	0	1	2	-	33/100

Результаты экзамена в 9 классе в форме ОГЭ показывают, что из 3 обучающихся справились с экзаменом все.

Результаты ОГЭ подтверждают, что у обучающихся, выбравших данный предмет для государственной итоговой аттестации, недостаточно сформированы умения применять знания в измененной и новой ситуации.

#### Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Ковальцова Т.В.	11	0	5	6	-	45/100

Анализ результатов экзамена по обществознанию в форме ОГЭ позволяет сделать вывод о хорошей учебной мотивации и хорошем уровне усвоения базовых знаний и умений у обучающихся 9-го класса.

#### Результаты ОГЭ по географии

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Зашейко Ю.Г.	7	1	3	3	0	57/100

Результаты основного государственного экзамена по географии свидетельствует о том, что состояние обученности обучающихся по предмету удовлетворительное.

#### Результаты ОГЭ по Истории (с XX веком)

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Ковальцова Т.В.	1	0	0	1	0	0/100

Результаты основного государственного экзамена по истории (с XX веком) свидетельствует о том, что состояние обученности обучающихся по предмету удовлетворительное.

Проанализировав результаты, полученные на экзаменах по учебным предметам, следует отметить:

- неэффективную разъяснительную работу учителей-предметников и руководства школы с обучающимися 9-го класса;
- низкий уровень базовых понятий по предметам: математике, биологии, истории, русскому языку.

По результатам государственной итоговой аттестации 12 выпускников получили аттестаты за курс основной общей.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

К единому государственному экзамену были допущены 4 выпускника общеобразовательного учреждения. Трое из четырех выпускников успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, преодолев минимальный порог, одна ученица не преодолела минимальный порог по математике.

### **Результаты сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса по материалам и в форме ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся, сдававших экзамен</b>	<b>Минимальный порог (в баллах)</b>	<b>Набранный средний балл</b>
Русский язык	4	24	61
Математика (профильная)	4	27	31
Биология	1	36	51
Обществознание	2	42	36
История	1	32	25
Физика	1	36	30

**Вывод:** анализ результатов ЕГЭ в 2019 году показывает, что не все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, а по предметам по выбору имеют удовлетворительные результаты.

**Результаты государственной итоговой аттестации позволяют поставить следующие задачи на 2020 год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях школьного методического совета, ШМО учителей:
  - 2.1. обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
  - 2.2. разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х и 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На совещаниях при директоре обсуждать результаты проводимых контрольных срезов или тестирований и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

#### **Результаты участия в районных и областных мероприятиях**

В течение 2019 года обучающиеся под руководством педагогов школы принимали участие в районных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице:

#### **Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах за 2019 год**

№	Ф.И., класс (руководитель Ф.И.О.)	Наименование мероприятия	Результат
<b>Региональный уровень</b>			
1	Захарова Полина обучающаяся 11 класса, руководитель Антонова В.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» номинация «Художественно-изобразительное творчество»	2
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Острась Полина, обучающаяся 3 класса, руководитель Присада Л.Н.	районный конкурс «Дорога жизни», посвященный 75-летию снятия блокады города Ленинграда номинация «Рисунок «Все это называется – блокада» младшая	1

		возрастная группа	
2	Стрелец Владислав, обучающийся 11 класса, руководитель Шиянова Е.Н.	районный конкурс «Дорога жизни», посвященный 75-летию снятия блокады города Ленинграда номинация «Сочинение «Был город – фронт, была блокада...» старшая возрастная группа	2
3	Соболева Софья, ученица 5 класса (руководитель Шиянова Екатерина Николаевна)	районный конкурс «Минувших лет живая память», посвященный 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. номинация «Сочинение на тему: «Война для меня – это...» возрастная категория 5-8 классы	2
4	Меркулов Андрей, ученик 8 класса (руководитель Шиянова Екатерина Николаевна)	районный конкурс «Минувших лет живая память», посвященный 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. номинация «Сочинение на тему: «Война для меня – это...» возрастная категория 5-8 классы	3
5	Вакуленко Валерия, ученица 8 класса (руководитель Шиянова Екатерина Николаевна)	районный конкурс «Минувших лет живая память», посвященный 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. номинация «Стихотворение на тему: «Имя Победы» возрастная категория 5-8 классы	3
6	Ямпольская Екатерина, воспитанница дошкольной группы (руководители Зражевская Тамара Игоревна, Иваненко Елена Семеновна)	районный конкурс детского рисунка, посвященного Году театра в России	1
7	Гузеева Алиса, воспитанница дошкольной группы (руководители Зражевская Тамара Игоревна, Иваненко Елена Семеновна)	районный конкурс детского рисунка, посвященного Году театра в России	2
8	Садышев Никита, воспитанник дошкольной группы (руководители Зражевская Тамара Игоревна, Иваненко Елена Семеновна)	районный конкурс детского рисунка, посвященного Году театра в России	2
9	Шиянова Дарья, ученица 8 класса (руководитель Шиянова Екатерина Николаевна)	муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» номинация «Проза» 13-15 лет	3
10	Лымарь Дарья, обучающаяся	районная неделя «Музей и дети»	3

	7 класса (руководитель Ковальцова Татьяна Владимировна)	номинация «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею»	
11	Захарова Полина, ученица 11 класса (руководитель Антонова Валентина Владимировна)	муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» номинация «Художественно-изобразительное творчество» (15-18 лет)	1
12	Антонова Екатерина, ученица 4 класса (руководитель Антонова Валентина Владимировна)	муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» номинация «Техническое творчество» (8-10 лет)	2
13	Лазарева Анна, ученица 6 класса (руководитель Захарова Виктория Дмитриевна)	муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма	2
14	Ковальцова Екатерина, ученица 6 класса (руководитель Захарова Виктория Дмитриевна)	муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма	3
15	Линниченко Марина, обучающаяся 5 класса (руководитель Захарова Виктория Дмитриевна)	районный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!» номинация «Изобразительное творчество» возрастная категория 11-14 лет	1
16	Лазарева Анна, обучающаяся 6 класса (руководитель Захарова Виктория Дмитриевна)	районный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!» номинация «Изобразительное творчество» возрастная категория 11-14 лет	3
17	Шиянова Дарья, обучающаяся 8 класса (руководитель Шиянова Екатерина Николаевна)	районный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!» номинация «Пасхальная весна» возрастная категория 13-15 лет	3
18	Захарова Полина, ученица 11 класса (руководитель Антонова Валентина Владимировна -старший вожатый)	муниципальный конкурс рисунков «Рисуем музыку...», посвященный творчеству П. И. Чайковского возрастная категория 14-17 лет	3
19	Антонова Екатерина, обучающаяся 4 класса (руководитель – Антонова Валентина Владимировна, старший вожатый)	Районный конкурс детского творчества «Святые заступники Руси» номинация «Изобразительное искусство» возрастная категория 7-10 лет	2
20	Антонова Екатерина,	муниципальный конкурс «С маминкой	1

	обучающаяся 4 класса (руководитель – Антонова Валентина Владимировна, старшая вожатая)	подсказкой – сочиняю сказку» для обучающихся 3, 4, 5 классов	
21	Антонова Екатерина, обучающаяся 4 класса (руководитель – Антонова Валентина Владимировна, старший вожатый)	Муниципальный конкурс «Самая читающая семья» для обучающихся 3, 4, 5 классов номинация «Выполнение творческого задания» возрастная категория 4 классы	2
22	Соболева София, обучающаяся 5 класса (руководитель – Борисенко Наталья Анатольевна, педагог-психолог)	Муниципальный конкурс «Самая читающая семья» для обучающихся 3, 4, 5 классов номинация «Фейерверк книжных закладок» возрастная категория 5 классы	3
23	Антонова Екатерина, обучающаяся 4 класса (руководитель – Антонова Валентина Владимировна, старший вожатый)	Районная выставка детского технического творчества «Техностарт» номинация «Механические игры и игрушки»	1
24	Антонова Екатерина, обучающаяся 4 класса (руководитель – Антонова Валентина Владимировна, старший вожатый)	Муниципальная выставка – конкурс «Родной природы красота – 2019» номинация «Каменные фантазии»	2
25	Шиянова Дарья, обучающаяся 8 класса (руководитель – Антонова Валентина Владимировна, старший вожатый)	Муниципальная выставка – конкурс «Родной природы красота – 2019» номинация «Язык засушенных цветов»	3
26	Команда школы (руководитель Антонова Валентина Владимировна – старший вожатый)	Районная зимняя игра «Зарница» зона 1	3
27	Палагута Данила, обучающийся 10 класса (руководитель Палагута М.В.)	Муниципальный конкурс творческих работ «Доброжелательная школа» номинация «Доброжелательная школа в моем понимании – это...»	1
28	Вакуленко Валерия, обучающаяся 8 класса (руководитель Бобырева С.В.)	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в 2019 году номинация «Зеленые оазисы»	2
29	Команда дошкольной группы (руководитель Зражевская Т.И.)	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация Спартакиада старших дошкольников «Быстрее, выше, сильнее»	призер
30	Ткачева София,	Муниципальный этап Всероссийского	

	воспитанница дошкольной группы (руководитель Зражевская Т.И.)	конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, младших школьников «Я -исследователь» секция «Неживая природа» возрастная группа от 5 до 6 лет	
31	Гресь Алиса, обучающаяся 6 класса (руководитель Зашейко Ю.Г.)	IV муниципальный православный фестиваль «Искорка Божия» конкурс стихов «Православное слово» возрастная категория 6 класс	2
32	Команда школы (руководитель Зашейко Ю.Г.)	Районный конкурс-игра «Зналок православной культуры – 2019»	2
33	Князев Владислав, обучающийся 9 класса (руководитель Захарова В.Д.)	Муниципальный конкурс «Вместо елки - новогодний букет» номинация «Новогодняя красавица» старшая возрастная категория	2
34	Карагезова Самира, обучающаяся 5 класса (Руководитель Криничная И.В.)	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Родники поэзии» (авторские стихотворения) возрастная категория 11-14 лет (дети ОБЗ)	3
35	Пономаренко Жанна, обучающаяся 4 класса (Руководитель Пономаренко Н.А.)	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Талант художественного слова» возрастная категория 7-10 лет	3
36	Борисенко Ирина, обучающаяся 8 класса (Руководитель Шиянова Е.Н.)	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Талант художественного слова» возрастная категория 11-14 лет	1
37	Шиянова Дарья, обучающаяся 8 класса (Руководитель Шиянова Е.Н.)	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Моя семья» (сочинение) возрастная категория 11-14 лет	3
38	Брехина Анна, обучающаяся 2 класса (руководитель Колошина И.А.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, младших школьников «Я -исследователь» секция «Неживая природа» возрастная группа от 8 до 9 лет	победитель
39	Острась Полина, обучающаяся 3 класса (руководитель Присада Л.Н.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, младших школьников «Я -исследователь» секция «Неживая природа» возрастная группа от 8 до 9 лет	победитель
40	Семенова Наталья,	Муниципальный этап областного конкурса	лауреат

	обучающаяся 10 класса (руководитель Ковальцова Т.В.)	на знание Конституции Российской Федерации и Устава Белгородской области	
41	Пономаренко Жанна, обучающаяся 4 класса (руководитель Пономаренко Н.А.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, младших школьников «Я -исследователь» секция «Живая природа» возрастная группа от 9 до 10 лет	3
42	Сопина Анна, обучающаяся 3 класса (руководитель Черненко Л.И., Присада Л.Н.)	Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» номинация «Плакат»	2
43	Гресь Алиса, обучающаяся 6 класса (руководитель Шиянова Е.Н.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1
44	Команда школы - 8 класс (руководитель Вакуленко Н.А.)	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2
45	Команда школы - 10 класс (руководитель Рыжков А.Е.)	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1
46	Команда юношей 2006-2007 г.р.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (соревнование по шашкам – юноши)	2
47	Команда девушек 2006-2007 г.р.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (соревнование по баскетболу - девушки)	1
48	Команда юношей 2006-2007 г.р.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (соревнование по баскетболу – юноши)	3
49	Команда девушек 2006-2007 г.р.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (соревнование по настольному теннису - девушки)	2
50	Команда 2006-2007 г.р.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (соревнование по легкой атлетике среди команд учащихся)	1
51	Команда учащихся 2006- 2007 г.р.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников	1



		«Президентские спортивные игры»	
52	Команда девушек (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по волейболу в зачет 61-ой районной Спартакиады школьников (среди команд девушек)	3
53	Команда школы	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьников «Веселые старты»	3
54	Команда девушек (руководитель Вакуленко Н.А.)	Муниципальный этап Чемпионата школьной любительской лиги по волейболу среди команд общеобразовательных организаций Борисовского района 2018-2019 учебного года	3
55	Команда школы (руководитель Рыжков А.Е.)	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной Спартакиады школьников	2
56	Буркун Екатерина, обучающаяся 10 класса (руководитель Рыжков А.Е.)	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной Спартакиады школьников - в соревнованиях по стрельбе (девушки)	2
57	Захарова Полина, обучающаяся 11 класса (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной Спартакиады школьников - в соревнованиях по стрельбе (девушки)	3
58	Шиянова Дарья, обучающаяся 8 класса (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной Спартакиады школьников - в силовых упражнениях (девушки)	1
59	Захарова Полина, обучающаяся 11 класса (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной Спартакиады школьников - в силовых упражнениях (девушки)	3
60	Шиянова Дарья, обучающаяся 8 класса (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной Спартакиады школьников - в соревнованиях по лыжным гонкам (девушки)	1
61	Захарова Полина, обучающаяся 11 класса (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной Спартакиады школьников - в общем зачете (девушки)	2
62	Шиянова Дарья, обучающаяся 8 класса (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной Спартакиады школьников - в общем зачете (девушки)	1
63	Шавыкин Павел, обучающийся 10 класса	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 61 областной	3

	(руководитель Рыжков А.Е.)	Спартакиады школьников - в соревнованиях по лыжным гонкам (юноши)	
64	Команда школы (руководитель Вакуленко Н.А., Рыжков А.Е.)	Районные соревнования по гимнастике в зачет 61-ой районной Спартакиады школьников	1
65	Шавыкин Павел, обучающийся 10 класса (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по гимнастике в зачет 61-ой районной Спартакиады школьников	1
66	Аптулин Василий, обучающийся 8 класса (руководитель Вакуленко Н.А.)	Районные соревнования по гимнастике в зачет 61-ой районной Спартакиады школьников	3
67	Команда школы (руководитель Рыжков А.Е.)	47-е районные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	1
68	Палагута Данила, обучающийся 10 класса (руководитель Рыжков А.Е.)	47-е районные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	1
69	Палагута Данила, обучающийся 10 класса (руководитель Рыжков А.Е.)	47-е районные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	1
70	Гончаров Александр, обучающийся 9 класса (руководитель Рыжков А.Е.)	47-е районные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	2
71	Захарова Полина, обучающийся 11 класса (руководитель Рыжков А.Е.)	47-е районные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	2
72	Команда школы (руководитель Рыжков А.Е.)	Районные соревнования в плавательном бассейне «Морской бой» в рамках проекта «Совершенствование работы муниципальной системы по формированию культуры здоровья обучающихся Борисовского района»	2

### **Вывод:**

1. Работа в ОУ с одаренными обучающимися организована и регламентирована.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
3. Положительная динамика участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Исследовательская работа в ОУ организована не в полном объеме, не все учителя привлекают обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Мотивировать обучающихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными обучающимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию обучающихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет - проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

### **Организация и результаты воспитательной работы.**

В течение многих лет педагогический коллектив учреждения выстраивал воспитательную систему ОУ, которая направлена на личностное развитие школьника, создание комфортных условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои творческие способности. Значительные успехи в создании благоприятных условий для социализации обучающихся и реализации их творческого потенциала достигнуты за счет введения регионального проекта «Доброжелательная школа».

Успешно реализуемая Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

В 2019 году учреждение продолжило работу по Плану мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты с введением мероприятий по реализации проекта «Доброжелательная школа» в разных сферах деятельности.

Деятельность школы направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Основной целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически, физически, социально здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению.

Педагогический коллектив школы в 2019 году работал над формированием у школьников представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре, созданием условий для развития детьми лидерских качеств

через активизацию их позиций как соорганизаторов воспитательной деятельности.

Отбор содержания и форм воспитания осуществлялся индивидуально каждым классным руководителем в соответствии с принятой программой воспитания, а также уровнем его профессионального мастерства, авторским видением содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной работы школы формируется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое;
- семейное.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** с обучающимися проводилась работа по следующим формам: проведение тематических классных часов, бесед: «Я – гражданин и патриот», «Пока я помню, я – живу!»; «Флаг и герб России», «Символы Родины», «Ими гордится наша страна», «Наш край в годы войны» и т.д.

- Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России «Память сильнее времени» (1-11классы), «Герои Великой Отечественной Войны», «Подвиг на века» и многие другие.
- Встречи с ветеранами и участниками боевых действий В.Ф. Сухолобовым и В.П. Кондратьевым, В.Б. Митюгиным, В.М. Белевцевым.

На протяжении всего года с учениками проводились мероприятия, посвященные Великой Победе. Ученики школы принимали участие в ежегодной операции «Доброе утро, ветеран!», возлагали гирлянду и несли вахту Памяти у памятника погибшим войнам с. Беленькое. Следует отметить активное участие обучающихся с 1-11 классов и их родителей в акции «Бессмертный полк».

Важной работой в воспитании духовности, патриотизма является проведение общешкольного мероприятия «Смотр строя и песни», в состав жюри которого привлекаются участники боевых действий, проживающие на территории села.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. С этой целью в школе создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Мой выбор» (руководитель Антонова В.В.). Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В течение учебного года проведены заседания клуба: «Выборы председателя

клуба», «Организация и проведение деловой игры «Выборы», «Проведение инаугурации президента ДОО и приём второклассников в ряды детской общественной организации», «Патриотизм – любовь к Родине», «Диалог» (совместное заседание с клубом молодого избирателя). В рамках Единого Дня молодого избирателя проведены: заседание клуба «Выборы – это важно!», презентация книжной выставки «Уголок молодого избирателя», конкурс рисунков «Я на выборы иду», лекция «Избирательная активность впервые голосующих граждан», круглый стол «Инновации в системе проведения выборов».

Следующим аспектом этого направления являлась туристско-краеведческая работа, направленная на изучение исторического и духовного наследия большой и малой родины. Обучающимися были совершены 6 выездных экскурсий по Борисовскому району и за его пределы.

**Информация о выездах обучающихся  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»  
за пределы района в 2019 году**

№	Дата выезда	Место назначения
1	11.04.2019 г.	Белгородский «Мастерславль»
2	11.04.2019 г.	Белгородский государственный историко-краеведческий музей
3	26.04.2019 г.	Белгородский «Мастерславль»
4	26.04.2019 г.	Белгородский государственный музей народной культуры
5	16.05.2019 г.	Белгородский музей-диорама «Огненная дуга – Курское направление»
6	27.12.2019 г.	Детский технопарк «Кванториум»

Результативность этой работы проявилась в победах учащихся и педагогов в конкурсах:

- Районный конкурс «Дорога жизни», посвященного 75-летию снятия блокады города Ленинграда» - 2, 3 место;
- муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» - 3 место;
- районный конкурс «Минувших лет живая память», посвященный 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» - 2, 3, 3 места;
- районный конкурс детского рисунка, посвященный Году театра в России»- 1, 2 и 2 места;
- муниципальный этапа Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» - 2 место;
- районная неделя «Музей и дети»- 3 место;
- муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» - 3 место;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»- 1, 2 места;

- муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма – 2, 3 места;
- районный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!» - 1, 3, 3 места;
- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»– 1 место;
- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - 1, 2 места;
- муниципальный конкурс рисунков «Рисуем музыку...», посвященный творчеству П. И. Чайковского – 3 место;
- районный конкурс детского творчества «Святые заступники Руси» – 2 место;
- муниципальный конкурс «С маминкой подсказкой – сочиняю сказку» для обучающихся 3, 4, 5 классов - 1 место;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» - 1 место;
- районный конкурс рисунка «Твое правильное питание» - 1, 2, 3 места;
- районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия» - 2, 2, 3, 3 места;
- районный конкурс художественного слова «Я - артист» - 2 место;
- районные соревнования по гимнастике среди обучающихся общеобразовательных школ в зачет 62 районной Спартакиады школьников – 2 место;
- районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» - 1 место;
- муниципальная выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Живые истоки» - 2, 2 места;
- муниципальный этап областного конкурса «Молодые защитники природы» - 1 место;
- муниципальный этап V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 1, 2, 3, 3, 3 места;
- IV районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – 2, 2, 2, 3, 3 места;
- муниципальный этап всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем» - 1, 2 места;

- муниципальный этап конкурса «Горжусь я малой Родиной своей» - 3, 3 места;
- районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» - 1, 2, 3 места;
- районный конкурс рекламы о здоровой пище – 1, 2 места;
- муниципальный этап регионального конкурса видеороликов среди обучающихся общеобразовательных организаций района «Здоровое поколение - здоровое будущее» - 1 место;
- районные соревнования «Новогодний стрелок» - 3 место;
- муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» - 1, 1, 2, 2, 3 места;
- районная интерактивная игра «Юнармейский калейдоскоп» - 3 место.

### **Задачи на 2020 год:**

- продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать социальную активность учащихся.

В ОУ велась работа в тесной связи с такими социальными партнерами, как Совет ветеранов села Беленькое, МКУК "Белянский центральный сельский Дом культуры", Белянской сельской библиотекой, Домом Ремесел, избирательной комиссией. Историко-краеведческий музей школы и зал Памяти А.В. Сырового являются центром гражданско-патриотического воспитания учащихся (руководитель Ковальцова Т.В.). На базе музея школы работает объединение дополнительного образования «Музейное дело», проводятся экскурсии для обучающихся школы и района, классные часы гражданско-патриотического направления. В Дни памяти А.В. Сырового также проводятся экскурсии по залу Памяти выпускника нашей школы, гвардии подполковника, лётчика 1 класса Сырового А.В.

Учителя-предметники на своих уроках и классные руководители через интерактивные формы уделяют большое внимание воспитанию у учащихся сострадания, сочувствия, толерантности через организацию и участие в акциях: «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «Сотвори добро», «Птичья столовая» и др. В проведенных акциях приняли участие все 135 учащихся.

Следующим аспектом в данном направлении являлась профориентационная работа. Проводились встречи с людьми разных профессий, беседы: «Все работы хороши, выбирай любую», «Профессия моих родителей» и др. Для обучающихся 9-11 организовывались встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, участие в мероприятии «Ярмарка профессий».

Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду, к себе и окружающим, к обучению, удовлетворенности школьной жизнью, к проблемам формирования классного коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся школы по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина

<i>Высокий уровень</i>			<i>Средний уровень</i>			<i>Низкий уровень</i>		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
34%	36%	36%	51%	51%	52%	15%	13%	12%

В большей степени проявляются в коллективе обучающихся такие качества личности, как товарищество, трудолюбие, в меньшей степени – скромность и дисциплинированность. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

**Духовно-нравственное воспитание** являлось одним из основных направлений воспитательной работы учебного заведения в 2019 году. Организация работы по формированию социально-нравственных качеств личности осуществляется на основе программы духовно-нравственного воспитания учащихся. В своей работе педагоги школы ориентируются на основные базовые ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность.

Позиция педагогического коллектива и родителей школы заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В течение года проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся: поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека, праздничный концерт, посвящённый Дню матери, участие в районной игре брей - ринге «Знаток православной культуры», в православном празднике «Школьная Пасха» и «Широкая масленица», на школьном сайте создана страница «Они защищали Родину», акция «Светлому празднику – чистое село!».

На протяжении 2019 года продолжалась совместная просветительская работа с храмом Воскресения Христова. Учащиеся посещали проповеди отца Андрея.

Результатом проводимой работа педагогического коллектива по формированию **духовно-нравственной** личности школьника через содружество,



сотрудничество, сотворчество детей взрослых имеет положительные результаты. Вместе с тем, в новом учебном году классным руководителям необходимо:

- шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода и Борисовского района;

- усилить работу по туристско-краеведческому направлению.

Следующим направлением работы коллектива являлось **спортивно-оздоровительное воспитание**. В рамках реализации этого направления с учащимися проводилась профилактическая и информационно-консультативная работа:

- беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.;

- диспансеризация детей с 1 по 11 классы;

- дни здоровья;

- проведение утренних зарядок;

- организация физкультурных минуток на учебных занятиях;

- организация школьных агитбригад «За здоровый образ жизни»

- спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках и секциях.

Важным аспектом этого направления являлось организация летнего отдыха детей. Каждый год для учеников начальной и средней школы открывает свои двери пришкольный летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

Задачи на следующий год продолжать работу по здоровьесберегающему направлению, усилить работу по проведению Дней здоровья с привлечением родительской общественности.

Основопологающей идеей в направлении «Трудовое воспитание» в школе является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Одним из аспектов этого направления являлось участие обучающихся в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории и территории села. Во время летних каникул на пришкольном участке обучающиеся ухаживали за цветочными клумбами (полив, прополка растений), участвовали в реализации областной программы «Зеленая столица» в акции «К Светлому празднику – чистое село». Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству в осуществляется на должном уровне.

Задачи на следующий год: педагогическому коллективу школы продолжать работу по привитию положительных качеств к созидательному труду.

В рамках правового воспитания и культуры безопасности в школе осуществлялась диагностическая работа по изучению детей и семей, составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов.

Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители вели постоянный контроль успеваемости обучающихся, учет посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Постоянно организовывались посещения семей обучающихся, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, а также семьи ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины. Педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий в школе.

Систематически проводилось педагогическое просвещение родителей на классных и общешкольных родительских собраниях. Проводилось изучение семьи через беседы, рейды в семьи, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Уделялось особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявления семей, находящихся в социально опасном положении. Особое внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек: алкоголизма, табакокурения и наркомании. С обучающимися школы проводили консультации и беседы нарколога, сотрудники правоохранительных органов. Для обучающихся проводились дни правовых знаний, знакомство с законами Белгородской области: "О защите прав ребенка", "Об ответственности родителей за воспитание детей" от 20.01.05 г №167 и с Федеральным законом от 7.03.05 г. № ФЗ - 11 " Об ограничении розничной продажи и потребления (распитие) пива и напитков, изготовленных на его основе".

В течение года администрацией школы были организованы встречи обучающихся с психологом молодежного консультативного центра Коваленко М.А., сотрудниками правоохранительных органов: с инспектором по делам несовершеннолетних Белгородского линейного отдела МВД России на транспорте капитаном полиции Стёпочкиной Викторией Викторовной, старшим оперуполномоченным группы по контролю за оборотом наркотических средств Рудась А. Н., инспектором ГПДН ОУУП и ПДН по Борисовскому району Плотниковой Л. В.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет по профилактике. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины в школе.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице,

дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения. Для учащихся начальных классов в сентябре были проведены мероприятия: «Светофор – мой друг», конкурс рисунков «Зебра всегда рядом».

Одним из аспектов направления стало проведение акций: «Внимание дети», «Подросток», «Спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие; проведены рейды в каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних; создан родительский патруль для контролирования соблюдения правил дорожного движения и применение СВЭ.

В результате проводимой работы педагогическим коллективом число детей «группы риска» и учащихся, состоящих только на внутришкольном контроле, уменьшилось (в 2018 году – 8 человек, в 2019 году – 6 человек). Работа по правовому воспитанию обучающихся проводится на должном уровне.

**Задачи на следующий год:** продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Важным аспектом воспитательной работы были объединения дополнительного образования, которые способствовали удовлетворению потребностей обучающихся в выборе занятий по интересам. Объединения организованы по направлениям:

- туристско-краеведческое (Музейное дело);
- художественное («Юный художник», «Веселый объектив», «Хор», «Вокал»);
- социально-педагогическое («Психология и выбор профессии», «Я – избиратель»);
- спортивно-оздоровительное («ВПК «Русские Витязи», «Шахматы»);
- техническое («3D-моделирование»).

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования по направлениям:

Направление	Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»
Туристско-краеведческое	Музейное дело	Ковальцова Т.В.	13
художественное	Юный художник	Захарова В.Д.	11

	Веселый объектив	Захарова В.Д.	10
	Вокал	Рогачева Е.Л.	10
	Хор	Рогачева Е.Л.	15
социально-педагогическое	Психология и выбор профессии	Симоненко М.В..	12
	Я - избиратель	Антонова В.В.	15
спортивно-оздоровительное	ВПК «Русские Витязи»	Гончаров Д.Ю.	10
	Шахматы	Рыжков А.Е.	12
Техническое	3D-моделирование	Гончаров Д.Ю.	10
<b>Итого</b>			<b>118</b>

Одним из важных направлений в воспитательной работе являлось повышение педагогической культуры родителей. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса, Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей». «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей».
2. Профилактика правонарушений. О мерах по сохранности личного имущества учащихся. О здоровом образе жизни.
3. О взаимодействии семьи и школы.
4. Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Проводимая работа была направлена на создание условий для самоопределения, самореализации детей. С участием родителей (законных представителей) прошли традиционные мероприятия «Белянская осень», «День Матери», «Широкая масленица», акция «Белая ромашка», Бессмертный полк и др.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся». Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни, культуре здоровья, о совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

*Вывод:* задачи воспитательной работы, поставленные на 2019 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей и взрослых имеет положительные результаты.

*Задачи:* обратить большее внимание на вовлечение родителей в образовательный процесс, используя такие формы сотрудничества, как дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2018-2019 учебном году в школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов. Предпрофильная подготовка была направлена на:

- подготовку обучающихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об условиях и особенностях профилизации;
- создание условий для получения обучающимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Все 12 обучающихся 9 класса посещали предпрофильный курс «Психология и выбор профессии».

В процессе освоения курса обучающиеся получали необходимые знания, расширяли свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

Работа педагога-психолога по предпрофильному обучению проводилась по следующим видам направления: профинформация, профагитация, профдиагностика и профконсультирование. С целью выявления интересов обучающихся, склонностей к той или иной профессии школьным педагогом-психологом проводилось анкетирование, тренинги с обучающимися 9 класса.

#### **Информация о количестве поступивших выпускников 9 класса**

<b>2018-2019 г.</b>		
<b>Кол-во выпускников</b>	<b>Поступившие</b>	
	<b>На бюджетной основе</b>	<b>На платной основе</b>
<b>12</b>	<b>9</b>	<b>–</b>

#### **Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наименование ОУ, куда поступили/ специальность</b>	<b>Специальность</b>
1.	Борисенко Алиса Алексеевна	ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»	Зоотехника
2.	Гончаров Александр Андреевич	ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
3.	Грушко Кирилл Вадимович	Дмитриевский сельскохозяйственный техникум	Электрик
4.	Олефи́ров Артем	Дмитриевский сельскохозяйственный	Электрификация и

	Владиславович	техникум	автоматизация сельского хозяйства
5.	Климова Анастасия Николаевна	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	10 класс
6.	Климова Анна Николаевна	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	10 класс
7.	Князев Владислав Сергеевич	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	10 класс
8.	Саенко Денис Максимович	Медицинский колледж	Фармация
9.	Сопина Дарья Дмитриевна	ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
10.	Съедин Роман Владимирович	ОГАПОУ «Борисовский агро-механический техникум»	Сварщик
11.	Шульгин Даниил Семенович	ОГАПОУ «Борисовский агро-механический техникум»	Сварщик
12.	Яркин Илья Сергеевич	ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина	Прикладная информатика

#### 11 класса 2019 года

№ п/п	ФИО	Наименование ОУ, куда поступили	Специальность	Факультет
1.	Бровкина Светлана Федоровна	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Дефектологическое образование	Дошкольного специального образования
2.	Захарова Полина Алексеевна	Медицинский колледж НИУ БелГУ	Медсестринское дело	
3.	Меркулова Анастасия Олеговна	Белгородский университет кооперации и экономики	Юрист	Право и социальное обеспечение
4.	Стрелец Владислав Константинович	Вооружённые Силы Российской Федерации		

В 2019 году подготовлено к выпуску 4 воспитанника. Все 4 выпускника дошкольной группы детского сада МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» поступили в 1 класс МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Профильное обучение ставит следующие задачи на 2020 год:

– достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;

– формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;

– развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На начало 2019 года в образовательном учреждении работало 26 педагогических работников, 4 административных работника. На конец 2019 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 26 человек. Педагогические работники составляют 63 % от общего количества работников учреждения (41 человек). Высшее педагогическое образование имеют 18 педагогических и 4 руководящих работников (85 %), среднее профессиональное – 4 (15 %)- учителя технологии и ИЗО, физической культуры, начальных классов.

#### ***Профессиональный состав***

##### ***Стаж работы***

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2019 году свидетельствует о том, что в коллективе 13 работников ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 1 человек – стаж работы от 15 до 20 лет; 2 человека – стаж работы от 10 до 15 лет, 2 человека – стаж работы от 3 до 5 лет, 3 человека – стаж работы до 3-х лет.

##### ***Возрастной ценз***

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- моложе 25 лет – 3 человека;
- 25 - 29 лет - 1 человек;
- - от 30 до 34 лет – 2 человека;
- 35 – 39 лет – 1 человек;
- 40 – 44 лет – 2 человека;
- 45 – 49 лет – 5 человек;
- 50 – 54 лет – 3 человека;
- 55 – 59 лет – 3 человека;
- 60 – 64 лет – 1 человек.

##### ***Уровень квалификации***

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 7 человек, число имеющих первую

квалификационную категорию – 7 человек. Не имеют квалификационных категорий 9 педагогов.

Всего в течение года прошли аттестацию 5 педагогических работников (на подтверждение соответствия занимаемой должности).

В течение года руководством школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым». Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания.

В 2019 учебном году необходимо:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
- создать условия для аттестации на квалификационные категории: 3 учителям школы, у которых истекает срок действия имеющейся категории.

Педагогический коллектив дошкольной группы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. Воспитательно-образовательная работа в дошкольной группе осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 3-х педагогических работников. Из них: 2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги дошкольной группы детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Звания и награды**

Учителя школы награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них:



- 4 учителя награждены Почетной Грамотой МО РФ.

### **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

План курсовой переподготовки выполнен на 100 %. 12 учителей, повысили свою квалификацию в 2019 году, 10 педагогов прошли обучение по нескольким программам. Педагоги активно включились в дистанционные формы повышения квалификации.

*Вывод:* 1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1. Активизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Для проведения учебных занятий в школе используются 13 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. 10 учебных кабинетов оснащены ПК, имеется АРМ учителя. В учреждении установлена локальная сеть. Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде ОУ и глобальной информационной среде.

Библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Обучающиеся могут воспользоваться библиотекой. Фонд библиотеки в 2019 году насчитывает 10268 экземпляров, художественной литературы – 5302, экземпляров учебных пособий:

– количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования – 759;

– количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования – 1129;

– количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования – 180;

– количество учебников с электронным приложением в библиотеке – 323;

– количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы – 2575.

Обеспеченность учебниками обучающихся образовательного учреждения составила 98 %. Фонд школьной библиотеки летом 2019 года пополнен учебниками по окружающему миру, литературному чтению, физической культуре, математике, русскому языку, литературе, ИЗО, немецкому языку, музыке; учебниками для 9 класса по новым образовательным стандартам; учебниками по специальной адаптированной программе основного общего образования.

Привлечение читателей в библиотеку, раскрытие фонда, продвижение книги к читателю осуществляется через выставочную работу. В библиотеке были оформлены выставки.

Массовая работа проводилась согласно плану работы библиотеки по различным направлениям. Мероприятия, проводимые библиотекой, были призваны содействовать образовательному процессу. Педагог-библиотекарь Борисенко Н.А. использовала в своей деятельности различные формы и методы библиотечной работы: устные журналы, презентации книжных выставок, интерактивные викторины, литературные праздники, квесты.

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. Школа укомплектована классом информатики, во всех учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows XP, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

#### **Выводы:**

1. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

2. Необходимо продолжить пополнение методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

3. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

4. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

### **1.8. Оценка материально-технического обеспечения**

Дошкольное образование функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Территория благоустроена, используются разнообразные виды и формы цветочного оформления участков. Каждая из групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке, куда входят: раздевальная, групповая, буфетная, спальная, туалетная комната. Все группы имеют игровые площадки с естественным грунтом, оснащены песочницей и спортивным оборудованием для развития основных движений. В отделении дошкольного образования имеются 3 групповых помещения, пищеблок, прачечная, медицинский блок. Для осуществления целостного педагогического процесса в школе имеется 14 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека.

При реализации ООП в ОУ предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений. Каждый класс общего образования имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое.

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Выстроенные связи с МБУК «Центр культурного развития «Борисовский» Борисовским историко-краеведческим музеем, «Центральная библиотечная система Борисовского, МБУК «Борисовский дом ремесел»; МБОУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов, «Дом Детского Творчества», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», «Борисовская детская школа искусств им. Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме УВК.

В 2019 году был проведен косметический ремонт общеобразовательного учреждения. Были приобретены 3D-принтеры, оборудование для центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### **Вывод:**

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий. Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Выстраиваемая в школы система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе

отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений учащихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования.

Результаты качества обучения в 2019 году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены ниже.

#### **Уровень обученности по ступеням обучения**

Классы	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г. (1 полугодие)	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
<b>2</b>	47	87	60	93	64	93
<b>3</b>	80	100	46	92	69	100
<b>4</b>	61	83	71	100	46	100
<b>2-4</b>	<b>62</b>	<b>89</b>	<b>60</b>	<b>95</b>	60	97
<b>5</b>	73	100	69	100	43	100
<b>6</b>	50	100	44	88	69	100
<b>7</b>	46	100	40	100	50	94
<b>8</b>	23	100	42	67	29	88
<b>9</b>	47	100	25	100	36	73
<b>5-9</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>92</b>	<b>45</b>	<b>91</b>
<b>10</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	63	100	33	100
<b>11</b>	-	-	50	100	80	100
<b>10-11</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
<b>По ОУ</b>	<b>54</b>	<b>96</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>51</b>	<b>94</b>

Из данной таблицы видно, что результаты качества обученности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильное по сравнению с предыдущими годами. Учителям-предметникам необходимо продолжить организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, на занятиях неаудиторной занятости; разнообразными формами, видами и методами работы, стимулирующими интерес к учению.

**Выводы:** Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования, уровень усвоения программного материала.

Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

### **Задачи:**

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности гимназии.

### **Заключение.**

Самообследование ОУ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

- недостаточный уровень развития познавательной деятельности и качества знаний, обучающихся;
- низкий уровень организации научного общества обучающихся;
- низкий уровень результативности участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровней.

### **Приоритетные направления работы ОУ в 2020 году**

1. Совершенствование системы управления образовательного учреждения для обеспечения эффективного развития в условиях реализации национального проекта «Образование».
2. Формирование единого образовательного информационного пространства учреждения, усиления взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Доброжелательная школа».
3. Повышения уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Совершенствование системы дополнительного образования для всех категорий обучающихся.
5. Создание условий для дистанционного обучения.
6. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	137
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	137/63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/52%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/10%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/74 %
1.29.1	Высшая	7/30%
1.29.2	Первая	7/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	



1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 25,24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	137/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,7 м <sup>2</sup>

В 2019 году МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В." обучалось 137 учеников в 11 классах-комплектах, что на 1 % меньше чем в 2018 году. Качество знаний в 2-11 классах составляет 54 %, это стабильное качество знаний в сравнении с прошлым годом. Этот показатель незначительно колеблется

из года в год, это объясняется физиологическими и психологическими особенностями обучающихся данного возраста, а также наличием в классах низкомотивированных обучающихся. По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку, средний балл по учреждению составил 26, что ниже на 2 балла результатов предыдущего года. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил 13 баллов, что на 1 балл ниже показателей предыдущего года. Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-го класса. В учреждении в 2019 году обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 3 из 4-х. По результатам участия обучающихся учреждения в 2019 году в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях было занято 72 призовых мест, что на 1 % ниже, чем в прошлом году. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось численность учащихся, получающих образование получающих образование в рамках профильного обучения на 4 человек и составляет 8 человек. В учреждении численность педагогических работников остается стабильным.

**Показатели деятельности дошкольной группы  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»,  
подлежащей самообследованию в 2019 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	28
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	28/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/33
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	1/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	0/0

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	5,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

В 2019 году МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В." обучалось 28 воспитанников разновозрастной группы детского сада, что на 8 % больше чем в 2018 году. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада увеличился на 2 % в сравнении с 2018 годом. Все остальные показатели учреждения остаются стабильными.

Директор  
МБОУ «Новоборисовская СОШ  
имени Сырового А.В.»



Л.И.Черненко