

**Разработка урока русского языка в 5-м классе  
по теме: «Буквы з и с на конце приставок»**

Учитель русского языка и литературы  
Ряполова В.И.

Беленькое  
2014

# Технологическая карта урока

**Тема урока:** правописание букв З и С на конце приставок

**Класс:** 5

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** освоение способа действия при выборе согласных з – с на конце приставок

**Задачи урока:**

## **1. Образовательные:**

- ✓ выявить условия выбора согласных з – с на конце приставок;
- ✓ формировать навык написания приставок, оканчивающихся на –з, с;
- ✓ повторить морфемный разбор слов;
- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и умения.

## **2. Развивающие:**

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
  - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развивать умение применять новые знания;
  - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
  - формирование логических умений;
  - развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
  - развитие умения формулировать проблему;
  - развитие умения групповой и парной работы.

### **3. Воспитательные:**

- ✓ воспитание интереса и уважения к русскому языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД:
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

### **Планируемые результаты:**

- Личностные:*
- 1) уважительное отношение к языку;
  - 2) стремление к речевому самосовершенствованию;
  - 3) пополнение словарного запаса;
  - 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

- Метапредметные:*
- 1) овладение изучающим видом чтения;
  - 2) умение воспроизводить прочитанный текст;
  - 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
  - 4) взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении;

- Предметные:*
- 1) развитие творческой самостоятельности;
  - 2) владение разными видами речевой деятельности;
  - 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме
  - 4) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета
  - 5) проведение морфемного анализа слов.

**Основные понятия:** приставка, морфема, звонкие и глухие согласные звуки, фонетика

### **Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

### **Структура урока:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
- 3) Выявление причин затруднений и постановка цели деятельности.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения и его реализация
- 5) Первичное закрепление во внешней речи
- 6) Промежуточная рефлексия
- 7) Физкультминутка
- 8) Самостоятельная работа с самопроверкой
- 9) Включение в систему знаний и повторение
- 10) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия), выставление оценок за урок.
- 11) Информация о домашнем задании (комментирование).

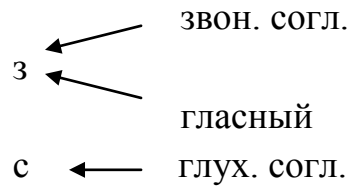
№ п/п	Этапы урока	Формируемые УУД, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1.	Организационный этап	<p><b>Цель</b> – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p> <p><b>УУД:</b> личностные, коммуникативные.</p>	<p>-Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Громко скажем «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Запись даты в тетрадях</p>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> актуализировать знания детей по теме «Приставка»</p> <p><b>УУД:</b> Регулятивные Коммуникативные</p>	<p>1. Проверка домашнего задания через выявление затруднений учащихся, возникших в ходе его выполнения (употребление приставок с единообразным написанием). Упражнение 433.(Слайд 1)</p> <p>2. <u>Самостоятельная работа с новым материалом.</u> (Слайд 2)</p> <p>Учащимся предлагается записать ряд слов (даны на доске) с пропущенными согласными в приставках. Слова необходимо сгруппировать (принцип группировки в слабом классе</p>	<p><b>К доске выходит 1человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задача – распределить слова по группам</li> <li>- задача остальных – распределить по группам и записать в тетрадь</li> </ul>

			<p>можно указать: с учётом собственных знаний о правописании приставок), вставить в них пропущенные буквы, в случае сомнения можно оставлять в слове «дырку», выделить приставки.</p> <p><b>О...дать, ра...смотреть, ра...жигать, бе...конечно, з...править, в...шёл, и...пугаться, ...делать, бе...вкусный, по...держаться.</b></p> <p>Обсудить предложенные варианты группировки слов. Должна получиться следующая запись: (Слайд 3)</p> <table data-bbox="1088 850 1597 1058"> <tr> <td><b>Отдать</b></td> <td><b>рассмотреть</b></td> </tr> <tr> <td><b>Заправить</b></td> <td><b>разжигать</b></td> </tr> <tr> <td><b>Вошёл</b></td> <td><b>бесконечно</b></td> </tr> <tr> <td><b>Поддержать</b></td> <td><b>испугаться</b></td> </tr> <tr> <td><b>Сделать</b></td> <td><b>безвкусный</b></td> </tr> </table> <p>Фронтальная беседа по вопросам:  - Сравните. Все согласны с таким делением слов на группы?  Дополнения есть?  - На какие группы разделили слова?  - Что объединяет приставки слов</p>	<b>Отдать</b>	<b>рассмотреть</b>	<b>Заправить</b>	<b>разжигать</b>	<b>Вошёл</b>	<b>бесконечно</b>	<b>Поддержать</b>	<b>испугаться</b>	<b>Сделать</b>	<b>безвкусный</b>	<p>Проверка работы.</p>
<b>Отдать</b>	<b>рассмотреть</b>													
<b>Заправить</b>	<b>разжигать</b>													
<b>Вошёл</b>	<b>бесконечно</b>													
<b>Поддержать</b>	<b>испугаться</b>													
<b>Сделать</b>	<b>безвкусный</b>													

			<p>первого столбика?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что объединяет приставки слов второго столбика?</li> <li>- Все ли пропущенные буквы в приставках второго столбика вы вставили?</li> </ul>	
3.	<p>Выявление причин затруднений и постановка цели деятельности.</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность  <b>УУД:</b> познавательные коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему вы затруднялись вставлять пропущенные буквы?</li> <li>- Стоит ли выделять эти слова в отдельную группу и учиться писать?</li> <li>- Есть ли ещё слова с этими приставками? Приведите примеры.</li> <li>- Сформулируйте тему урока.</li> <li>- Какую цель можем поставить перед собой на уроке?( научиться правильно писать слова с приставками на –з, -с).</li> <li>-Чтобы достичь цели, какие задачи нам надо решить?  (1. Выяснить, когда на конце приставок пишется -з, когда –с.  2. Потренироваться в написании слов с этими приставками.)</li> </ul> <p>-Давайте проверим, правы ли вы  <b>(Слайд 4)</b></p>	<p>Дети формулируют тему, цель и задачи урока</p> <p>После ответа детей открывается доска с названием темы урока  Запись темы урока в</p>

				тетради
4.	Построение проекта выхода из затруднения и его реализация.	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> спланировать дальнейшую деятельность</p> <p><b>УУД:</b> личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>	<p>- Итак, что же нам предстоит выяснить?</p> <p>Для решения выявленной проблемы ребятам предлагается стать исследователями и самим постараться определить условия выбора согласных з – с на конце приставок.</p> <p>Необходимо вспомнить правила работы в группах.</p> <p>Для работы предлагается инструкция и текст. (Слайд 5) (См. Приложение 1).</p> <p>- Прочитайте инструкцию к тексту. Какое задание вам необходимо выполнить?</p> <p>Работаем с лексическим значением неизвестных ребятам слов с помощью толкового словаря.</p> <p>В результате выполнения работы должна получиться следующая запись: (Слайд 6)</p> <p><b>разносится непрерывно низвергающейся рассыпается</b></p>	<p>- В каких случаях на конце приставок пишется з-, а когда с-.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Учащиеся перечисляют правила работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получив задание, разберись в нем.</li> <li>- Не пренебрегай опытом других - он твой помощник.</li> <li>- Определите, что вам понадобится в работе.</li> <li>- Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.</li> <li>- Согласовывай свою работу с другими.</li> <li>- Вместе работали - вместе обсуждаем.</li> </ul>



			<p><b>вздрагивает</b>      <b>бесчисленные</b>  <b>безмолвном</b>      <b>растворяются</b>  <b>чрезмерно</b>  <b>производит</b>  <b>безоблачные</b></p> <p>После демонстрации учащимися схематической записи правила учитель показывает схематический рисунок. (Слайд 7)</p>	<p>Определение лексического значения слов  Выполнение заданий в тетрадах  Выделяют приставки.  Группы предлагают свои варианты схематичной записи правила, например:</p> <p>  </p>
5.	Первичное закрепление во внешней речи	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Развивать умения применять новые знания</p> <p><b>УУД:</b> регулятивные, познавательные</p>	<p>- Проверим себя по учебнику, к правильным ли выводам мы пришли в результате исследования. Чтение правила (параграф 83).  Возвращаемся к «дыркам», оставленным в словах на 2-м этапе урока, объясняем правописание приставок в словах второй колонки. (Слайд 8)</p>	<p>Учащиеся доказывают, в каких словах на конце приставок и почему пишется з-, а в каких – с-.</p>
6.	Промежуточная рефлексия	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Обобщить, сделать выводы,</p>	<p>- Сейчас вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для</p>	

		<p>самооценка</p> <p><b>УУД:</b>  познавательные,  регулятивные</p>	<p>них нужен определённый багаж теоретических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие знания вас приблизили сегодня к открытию?</li> <li>- Давайте вспомним, какие согласные звонкие, какие – глухие. <b>(Слайд 9)</b></li> </ul> <p>- Что было трудным на этом этапе работы? Что удалось?</p> <p>- Как бы вы оценили работу группы и свою собственную?</p>	<p>Умение выделять приставки, т.е. знание морфемки; знание глухих и звонких согласных, т.е. фонетические знания.</p> <p>Самооценка</p>
7.	Физкультминутка			

8.	Самостоятельная работа с самопроверкой и озвучиванием результатов.	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> развивать умения применять новые знания.</p> <p><b>УУД:</b> личностные, Регулятивные, коммуникативные</p>	<p><u>Выполнение тестового задания с помощью интерактивной доски. (Слайд10)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бе ..мерно</li> <li>2) и ..пользовать</li> <li>3) во..поминание</li> <li>4) ра ..жигать</li> <li>5) ни ..падать</li> <li>6) бе ..ценный</li> <li>7) бе...звездный</li> <li>8) в ..бираться</li> <li>9) бе..численные</li> <li>10) ра...смешить</li> </ol> <p>Оцените свою деятельность: (Слайд 11)</p> <p>+ -уверен ? -сомневаюсь - - трудно</p> <p>Теперь оцените работу своего соседа (Слайд 12)</p>	<p>Записи в тетрадях</p> <p>Самооценка</p> <p><u>Взаимопроверка работ</u> по заранее определённым критериям, например: «5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок</p>
9.	Включение в систему знаний и повторение.	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> закрепить полученные знания</p> <p><b>УУД:</b> познавательные,</p>	<p>1. Работа с пословицами. (Слайд13, 14)</p> <p>Задания: - вставить подходящие по смыслу слова;</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы</p>

		<p>коммуникативные, регулятивные</p>	<p>- что объединяет данные пословицы? - объясните смысл последней пословицы</p> <p>2. Объяснительный словарный диктант: <b>Безбрежный простор, ранний рассвет, пышно расцвели, исследовать местность, бесчисленные богатства, взлетела на сосну, бескрайние поля.</b></p> <p>3. Выполнение упр. 423. (Дополнительно)</p>	<p>Объясняют условия выбора орфограмм. Работают над своей устной речью. Отрабатывают правило «Буквы з и с на конце приставок»</p> <p>Комментированное письмо</p>
--	--	--	--	--

10.	Рефлексия.	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Обобщить, сделать выводы, самооценка</p> <p><b>УУД:</b> познавательные, регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Какую цель мы поставили в начале урока? (<b>Слайд 15</b>)</li><li>- Удалось ли нам достичь поставленных целей? Каким образом?</li><li>- Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?</li><li>- Над чем вы хотели бы поработать на следующем уроке?</li><li>- Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)?</li><li>- Кто доволен своей работой на уроке?</li><li>- А кто не доволен?</li></ul>	<p>Оценка работы класса</p> <p>Самооценка</p>
11.	Объяснение домашнего задания.		<p><b>Слайд 15</b> Демонстрирует слайд с дифференцированным домашним заданием</p>	Записывают задания в дневники

## Приложение 1

### Инструкция

1. Прочитайте текст, найдите в нём слова с приставками, оканчивающимися на –з, -с.
2. Выпишите найденные слова, распределяя их по группам:
  - а) слова с приставками, оканчивающимися на З,
  - б) слова с приставками, оканчивающимися на С.
3. Выделите приставки, подчеркните в них согласные З, С.
4. Наблюдая за словами, постарайтесь высказать предположение о том, от чего может зависеть выбор согласных З, С в приставках.
5. Графически обозначьте орфограмму.
6. Результаты своих наблюдений представьте в виде схемы.

#### *Водопад.*

*Перед нами мощный поток воды, который бурно устремляется вниз с большой высоты. Далеко разносится грохот низвергающейся с обрыва воды. Всё кругом вздрагивает от шума. Бесперывно падает вода и рассыпается внизу на миллиарды мелких брызг. Путешественники смотрят в безмолвном оцепенении на это чрезмерно величественное явление природы.*

*Особенное впечатление на зрителей водопад производит в безоблачные дни, когда бесчисленные капельки как бы растворяются в воздухе.*