

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 3 от 24 апреля 2015 г.



**Отчет  
о результатах  
самообследования  
МБОУ «Новоборисовская  
СОШ имени Сырового А.В.»  
за 2014-2015 учебный год  
по состоянию  
на 1 августа 2015 года**

## Содержание.

### Введение.

Образовательная деятельность.

Система управления организации.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Организация учебного процесса.

Востребованность выпускников.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-техническая база

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Содержание разделов аналитической части должно быть описано в локальном акте организации.

Анализ воспитательной деятельности.

### **Введение.**

1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» .
2. Место нахождения (юридический адрес): 309365, Российская Федерация, Белгородская обл., Борисовский р-н, с. Беленькое, ул. Первомайская 66а.
3. Место осуществления образовательной деятельности: 309365, Российская Федерация, Белгородская обл., Борисовский р-н, с. Беленькое, ул. Первомайская 66а.
4. Телефон, факс (с указанием кода) 84724626496.
5. Адрес электронной почты [novbor137@yandex.ru](mailto:novbor137@yandex.ru).
6. Устав принят - 17.09.2012 года.
7. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения – 31 декабря 1999 года.
8. Свидетельство о государственной аккредитации № 3951 от 28 апреля 2015 года.
9. Лицензия № 6059 от 28 января 2014 года.

## 1. Образовательная деятельность.

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» согласно лицензии реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное образование;
- начального общего образования по ФГОС в 1-4-х классах, (УМК «Школа России»);
- основного общего образования по ФКГОС;
- среднего общего образования.

### Состав обучающихся за три года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Всего классов</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>В них обучающихся</b>	144	142	149

Набор обучающихся в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», соответствующими локальными актами.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Деятельность МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами основной образовательной программы и Программы развития. Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

В соответствии с лицензией МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» реализует программы:

- начального общего образования (УМК «Школа России»). В 1-4 классах в 2014-2015 учебном году была реализована основная образовательная программа ФГОС НОО.

На ступени основного общего образования реализуются общеобразовательные программы базового уровня, а также предметно-ориентированные элективные курсы в 8-9 класса. На ступени среднего общего образования реализуются учебный план универсального профиля обучения.

Общеобразовательным учреждением в 2014-2015 учебном году разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В рамках внеурочной деятельности занятия осуществлялись в 1-4-х классах по следующим направлениям:

- социальное («Введение в народоведение. Родная земля», «Юный турист: изучаю родной край», «Моя первая экология»);
- общеинтеллектуальное («Занимательный английский», «В мире книг»);
- общекультурное («Смотрю на мир глазами художника»);
- спортивно-оздоровительное («Я - пешеход и пассажир»);
- духовно-нравственное («Моя Родина – Святое Белогорье»).

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на изучение предметов базового компонента и из часов регионального и школьного компонентов. Она не превышала максимального объема учебной нагрузки, включая элективные курсы.

С целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся на ступени основного общего образования, в 9 классах проводится предпрофильная подготовка, которая включает информационную и профориентационную работу, а также элективные курсы по выбору. В учебный план включены следующие элективные курсы: «Подготовка к ОГЭ», «Введение в языкознание», «Психология и выбор профессии».

В 2014-2015 учебном году в 10-11 классах изучались следующие элективные курсы:

- элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10 класс);
- элективный курс по математике «Функции помогают уравнениям» (10 класс);
- элективный курс по литературе «Русская литература: классика и современность» (10 класс);
- элективный курс по обществознанию «Человек в глобальном мире» (10 класс);
- элективный курс по русскому языку «Говорим и пишем правильно» (11 класс);
- элективный курс по математике «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (11 класс);
- элективный курс по физике «Оптика в жизни и быту» (11 класс);
- элективный курс по литературе «Нобелевские лауреаты русской словесности» (11 класс);
- элективный курс по обществознанию «Глобальный мир в XXI веке» (11 класс).

Часы неаудиторной занятости были использованы для организации занятий со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план школы и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. По результатам анализа образовательные программы по всем предметам учебного плана освоены обучающимися школы на уровне не ниже предусмотренного Стандартом.

## **1.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

В современных образовательных технологиях есть немало форм, средств и методов, которые могут быть использованы при формировании доминантной самосовершенствующейся личности.

В нашей школе многие учителя включают в свою работу элементы развивающего обучения, проблемного, разноуровневого, технологии игрового обучения, использование информационно – коммуникационных средств.

Методики и технологии, используемые учителями в начальной школе МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»:

- ✓ технологии полного усвоения;
- ✓ обучение как учебное исследование;
- ✓ технология имитационно-моделирующего обучения;
- ✓ метод проектов;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса учителя начальных классов считают **здоровьесберегающую деятельность**, которая позволяет соблюдать охранительный режим обучения, выбирать темп учебной деятельности, равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Методики и технологии, используемые учителями в основной и средней школе МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»:

- ✓ проблемно-поисковые технологии: Криничная И. В. (русский язык), Макарова Е. П.(математика), Бобырева С. В. (химия, биология);
- ✓ технологии алгоритмов: Макарова Е. П. (математика), Гордиенко А. П. (математика), Остапенко Е. С. (физика), Захарова В. Д. (искусство, изобразительное искусство).
- ✓ методы проектов: Гордиенко О. Г. (иностраный язык), Ковальцова Т. В. (география, православная культура, МХК);
- ✓ обучение как учебное исследование: Зинченко И. Н. (история, обществознание), Ковальцова Т. В. – (география, православная культура);
- ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа): Гордиенко А.П. (математика), Макарова Е.П. (математика), Гордиенко О.Г. (иностраный язык), Ряполова В.И. (русский язык, литература), Шиянова Е.Н. (русский язык, литература);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии: Бобырева С. В. (химия, биология), Макарова Е. П.(математика), Шиянова Е. Н. (русский язык, литература), Зинченко И. Н. (история, обществознание), Захарова В. Д. (ИЗО, черчение),

Палагута М. В. (информатика и ИКТ), Ковальцова Т.В. (география, православная культура);

✓ здоровьесберегающие технологии: Вакуленко Н. А. (физическая культура), Рыжков А. Е. (физическая культура, ОБЖ), учителя начальных классов: Пономаренко Н.А. (1 класс), Колошина И.А. (2 класс), Присада Л.Н. (3 класс), Макеева Н.Ф. (4 класс).

Учителя – предметники формируют у учащихся умения творчески усваивать знания. На уроках педагоги повышают мотивацию к обучению, формируют практико–лабораторные навыки обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения, разрабатывают новые подходы к объяснению нового материала, реализуют потребности в расширении информационной базы обучения.

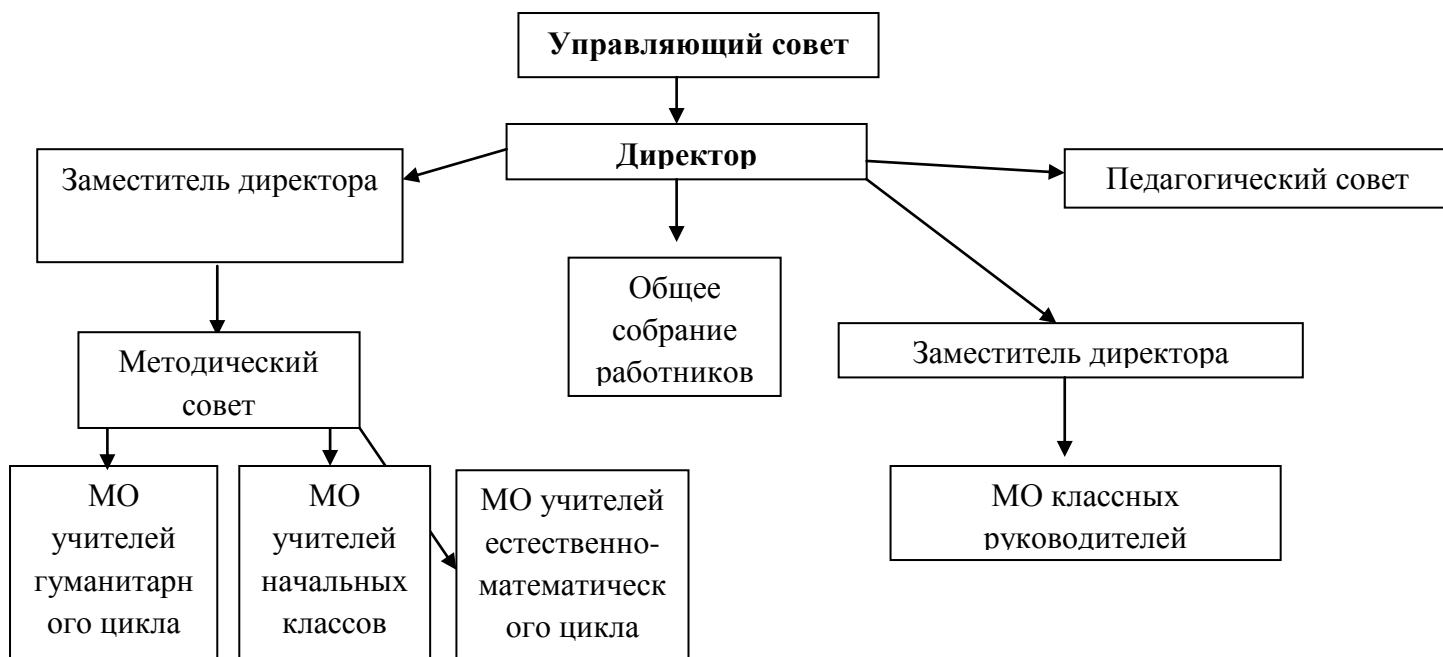
## **2. Система управления МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».**

Управление МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ведущими принципами управления образовательного учреждения являются принципы единоначалия и коллегиальности. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» имеет органы общественного самоуправления, а также органы самоуправления учащихся.

Учредителем МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» является администрация Борисовского района.

### **Структура управления.**

#### **Органы государственно – общественного управления и самоуправления.**



Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Васильченко Елена Алексеевна, почётный работник общего образования. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников

образовательного процесса с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников.

Заместитель директора Палагута М.В. формирует условия для реализации учебного процесса, осуществляет контроль за исполнением учебного плана.

Объединяет деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу и организацию внеклассных мероприятий заместитель директора Ряполова В.И.

Службу психолого-педагогического сопровождения осуществляет педагог-психолог Черкашина Н.П.

Методический совет координирует деятельность методических объединений: МО гуманитарного цикла (председатель – Ковальцова Т.В.), МО естественно-математического цикла (председатель – Макарова Е.П.), МО начальных классов (председатель – Присада Л.Н.).

К коллегиальным органам управления в образовательном учреждении относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Общее руководство образовательным учреждением осуществляет коллегиальный орган – управляющий совет образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления. Распоряжением администрации Борисовского района № 640-р «Об утверждении состава управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» от 24 мая 2013 года утвержден следующий состав управляющего совета:

Ситникова Светлана Петровна - представитель от учредителя;

Васильченко Елена Алексеевна - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»;

Науменко Тамара Георгиевна - председатель Совета ветеранов труда и войны Белянского сельского поселения, представитель общественности;

представители педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»:

Гордиенко Ольга Григорьевна;

Присада Лариса Николаевна;

Шиянова Екатерина Николаевна;

представитель ученического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»:

Крупский Василий Викторович;

представители родителей учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»:

Вакуленко Александр Юрьевич;

Водяницкая Ольга Каллистратовна;



Куковицкая Марина Михайловна;  
Линник Сергей Анатольевич;  
Лымарь Татьяна Владимировна;  
Семенова Валентина Федоровна.

На заседаниях управляющего совета, а их в течение года было проведено три, рассматривались следующие вопросы:

1. об утверждении режима работы образовательного учреждения;
2. об организации питания учащихся;
3. о посещении учащимися на классных часах храма Воскресения в селе Хотмыжск;
4. об утверждении списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на субсидии из федерального бюджета на оздоровление в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на осенних каникулах, а также в летний период;
5. отчет директора образовательного учреждения о расходовании спонсорских денежных средств на новогодние праздники;
6. отчет директора об поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2014 года;
7. об утверждении баллов стимулирующей части работникам образовательного учреждения.

Все члены управляющего совета принимали активное участие в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции. К компетенции управляющего совета был отнесен вопрос о рассмотрении отчета о результатах самообследования образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году было проведено три общих собрания работников образовательного учреждения, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. о внесении дополнения в коллективный договор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и в положение об оплате труда;
2. об утверждении положения о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;
3. о внесении изменений в правила внутреннего распорядка работников образовательного учреждения;
4. об утверждении положения об управляющем совете МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;
5. о выборе представителей работников образовательного учреждения в управляющий совет.

Все обсуждаемые вопросы на общем собрании работников были актуальны, содействовали демократизации управления образовательным учреждением, организации образовательного процесса в нем, стимулированию педагогической деятельности. Так к разделу 5. «Оплата и нормирование труд» коллективного договора» внесено дополнение: сохранить уровень оплаты труда сроком до одного года по имевшейся ранее квалифицированной категории педагогическим работникам по следующим причинам:

- находящихся в отпуске по уходу за ребенком;
- находящихся в длительном отпуске до одного года;

- по болезни;
- уходящих на пенсию по окончанию учебного года;
- возобновление педагогической деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка работников образовательного учреждения приведены в соответствии со статьей 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона «Об образовании Российской Федерации». Внесено дополнение в положение об Управляющем Совете МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». Все принятые решения одобрены большинством работников образовательного учреждения.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет. Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в образовательном учреждении для определения образовательной политики образовательного учреждения, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. Председателем педагогического совета на 2014-2015 учебный год была избрана Палагута М.В., секретарем Криничная И.В.

В 2014-2015 учебном году было проведено семь заседаний педагогического совета, четыре из них тематические. На августовском педагогическом совете была проанализирована работа за 2013-2014 учебный год и намечены пути решения насущных проблем.

На ноябрьском педагогическом совете учителя обсудили современные требования к качеству урока и наметили продолжить изучение данного вопроса на заседаниях методических объединений учителей-предметников, а также активизировать обмен опытом через взаимопосещение уроков.

На декабрьском педагогическом совете был заслушан и обсужден доклад заместителя директора Ряполовой В.И. на тему «Социализация учащихся: роль школы на каждом этапе становления личности». Главная идея, звучавшая на педагогическом совете: «Сегодня главным социальным институтом для ребенка является школа. Поэтому именно она должна предложить систему освоения социального опыта, систему социализации личности». На педагогическом совете было принято решение о разработке программы «Социализация школьников» и внедрение ее в практику работы классных руководителей.

Мартовский педагогический совет на тему «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность» был проведен в форме практикума. Учителя отметили эффективность данного педагогического совета для организации урока.

Следует обратить внимание на то, что проводимым заседаниям педсоветов, предшествовала большая работа администрации школы, творческих групп учителей, которые готовили материалы для выступлений. Вопросы, обсуждаемые на них, вызвали большой интерес коллектива, принимаемые решения были не формальными, а побуждающими учителей на творческие решения и поиски.

Детская общественная организация «Республика «Школьные годы» действует в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» с сентября 1997 года. Это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся. ДОО «Республика «Школьные годы» имеет

устав, эмблему, девиз, гимн, законы. Руководство республикой осуществляют президент республики и совет министров школы. Кабинет министров выполняет организационные, представительские функции. В состав кабинета министров входят учащиеся 6-10 классов. На протяжении ряда лет в ДОО проводятся традиционные мероприятия: праздник, посвященный принятию второклассников в ДОО «Республика «Школьные годы», выборы президента ДОО, акция «Доброе утро, ветеран!», «День матери», осенняя ярмарка – распродажа «Белянская осень», линейка памяти Сырового А.В..

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении создан Совет обучающихся и Совет родителей. Совет родителей выступает в качестве носителей социального заказа общества образовательного учреждения.

Управление в образовательном учреждении осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие решения.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» созданы все условия для получения качественного образования. В течение ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, создана материально-техническая база. Основными аспектами качества образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» являются качество результата, качество условий и качество процесса

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ в общеобразовательном учреждении разделена на оценку предметных знаний и ключевых компетентностей. Повышению эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующих развитие обучающихся, обеспечивающих индивидуализацию учебного процесса, служит мониторинг образовательных достижений обучающихся, проводимый на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики, заканчивая промежуточной и итоговой аттестацией.

ОГЭ является государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основной школы, ЕГЭ – средней школы. В течение всего периода обучения, обучающиеся под руководством учителя, работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля, в особенности стартовый, промежуточный контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных тестов, контрольных работ по учебным предметам дали возможность выявить тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Сравнительный анализ результатов УВП в ОУ за три года показывает положительную динамику качества обучения и воспитания учащихся.

В 1-4 классах реализуется учебный план начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения. В 1-4 классе обучение ведется по УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Технология», «Искусство», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### **Особенности вариативной части учебного плана ( части, формируемой участниками образовательного процесса).**

В 1-3 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета – «Основы мировых религиозных культур» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

**Соответствие предметных, метапредметных, личностных результатов требованиям ФГОС НОО в 1- 4 классах.**

**Результаты промежуточной годовой аттестации.**

Начальная школа					
Предмет, учитель	Класс	Результаты			
		Кол-во уч-ся/ писали	Высокий	Базовый	Низкий
Комплексная работа на межпредметной основе Пономаренко Н.А.	1	15/15	10	5	0

Все 15 обучающихся 1 класса справились с аттестационными испытаниями по комплексной работе на межпредметной основе в период промежуточной годовой аттестации за 2014 – 2015 учебный год.

**Таблица предметных результатов промежуточной годовой аттестации.**

Начальная школа							
Предмет, учитель	Класс	Результаты				%, успеваемость	% качество знаний
		Кол-во уч-ся/ писали	«5» и «4»	«3»	«2»		
Русский язык Колошина И.А.	2	18/18	13 чел.	5 чел.	-	100%	72%
Математика Колошина И.А.		18/18	14 чел.	4 чел.	-	100 %	78%
Русский язык Присада Л.Н.	3	16/16	8 чел.	8 чел.	-	100%	50 %
Математика Присада Л.Н.		16/16	8 чел.	8 чел.	-	100%	50 %
Русский язык. Макеева Н.Ф.	4	15/15	8 чел.	7 чел.	-	100%	53 %
Математика Макеева Н.Ф.		15/15	9 чел.	6 чел.	-	100%	60%

Все 49 обучающихся 2-4 классов справились с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике в период промежуточной годовой аттестации за 2014 – 2015 учебный год.

Знания, умения и навыки учащихся по русскому языку и математике соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Предметные результаты по всем учебным предметам, образовательным курсам учебного плана соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Все 64 обучающихся 1-

4-х классов успешно прошли промежуточную годовую аттестацию и освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Обучающиеся 4 класса принимали участие в мониторинге учебных достижений общеобразовательных учреждений Белгородской области 13 мая 2015 года – по математике, 14 мая 2015 года – по русскому языку.

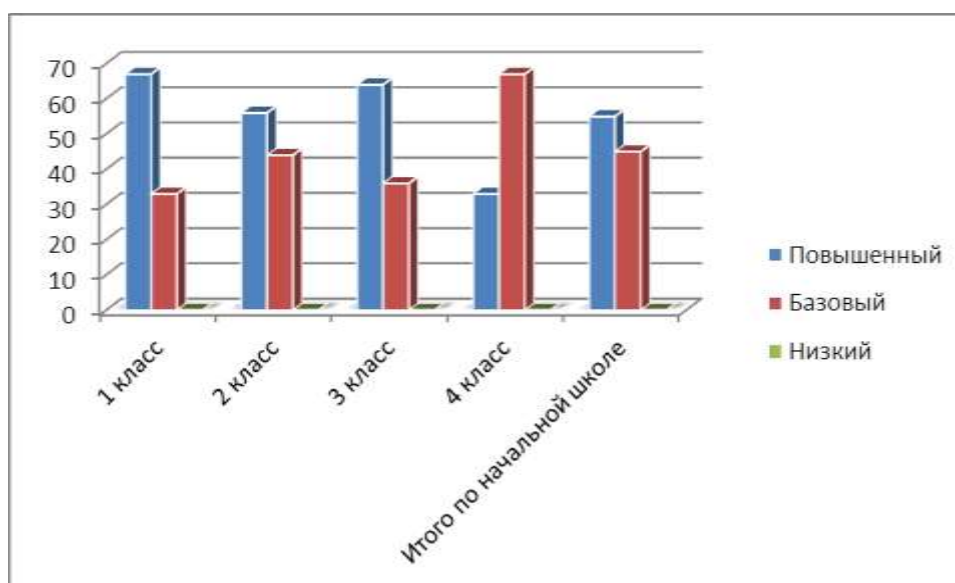
**Результаты мониторинга следующие:**

Предмет, учитель	Кол-во уч-ся/ писали	«5» и «4»	«3»	«2»	%, успеваемость	% качество знаний
Математика	15/14	6	8	-	100%	43%
Русский язык	15/15	8	5	2	87%	53%

Не все обучающиеся 4-го класса справились с предложенной проверочной работой по русскому языку. Поэтому учителю русского языка и литературы в 2015-2016 учебному году следует систематически на уроках в 5 классе больше внимания уделять развитию УУД, в том числе работе с текстовой информацией, включать в урок различные виды разборов, в том числе звуко – буквенный разбор слов по составу, при разборе предложения по членам давать полную характеристику предложения, учить использовать имеющиеся знания для применения их в практической деятельности.

**Таблица метапредметных результатов (среднее по школе)  
1 – 4 классов за 2014 – 2015 учебный год.**

№ п/п	Класс	Всего учащихся	Уровень успешности		
			Повышенный	Базовый	Низкий
1.	1	15	10	5	0
Итого %			67	33	0
2.	2	18	10	8	0
Итого %			56	44	0
3.	3	14	9	5	0
Итого %			64	36	0
4.	4	15	5	10	
Итого %			33	67	0
Итого 1-4 кл. (чел.)		62	34	28	0
Итого 1-4 кл. %			55	45	0



Из данных таблицы видно, что 62 обучающихся 1–4 классов с комплексной работой на межпредметной основе на повышенном уровне справились 34 учащихся (55 %); на базовом уровне – 28 учащихся (45%); на низком уровне – 0 учащихся (0%).

Проведенная диагностика личностных качеств учащихся: проявление чувства сопричастности с жизнью своего народа, Родины; ценность семейных отношений, традиций своего народа, уважение и изучение истории России; определение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; регулирование своего поведения в соответствии с моральными нормами и эстетическими требованиями; ответственное отношение к своему здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению живой природы; проявление эстетического чувства на основе знакомства с художественной культурой; ориентирование в понимании причин успешности/неуспешности в учебе; умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; проявление инициативности и творчества в труде, осознание значимости труда, самостоятельности, бережного отношения к результатам труда; проявление доброты и отзывчивости - свидетельствуют о том, что в целом в начальной школе наблюдается положительная динамика формирования личностных качеств учащихся.

**На ступени основного общего образования** Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

На преподавание **учебного предмета «Русский язык»** в 5 классе отведено 3 часа в неделю за счет федерального компонента и 3 часа в неделю за счёт школьного

компонента; в 6 классе отведено 3 часа в неделю за счет федерального компонента и 2 часа в неделю за счёт школьного компонента; в 7 классе отведено 3 часа в неделю за счет федерального компонента и 2 часа в неделю за счёт школьного компонента; в 8 классе - 3 часа в неделю за счёт федерального компонента; в 9 классе - 2 часа за счёт федерального компонента.

На преподавание **учебного предмета «Литература»** в 5 – 8 классах отведено 2 часа в неделю за счет федерального компонента; в 9 классе - 3 часа в неделю за счёт федерального компонента.

**Учебный предмет «Иностранный язык»** в основной школе представлен предметами **«Английский язык»** в 5-7, 9 классах, **«Немецкий язык»** в 8 классе. Изучение иностранных языков направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также — на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации. На преподавание **учебного предмета «Английский язык»** в 5 – 7, 9 классах отведено 3 часа в неделю за счет федерального компонента, **учебного предмета «Немецкий язык»** в 8 классе отведено 3 часа в неделю за счёт федерального компонента.

На преподавание данного **учебного предмета «Математика»** отведено 5 часов в неделю из федерального компонента в 5 - 6 классах, за счёт школьного компонента вводится дополнительный 1 час в неделю.

В 7 классе на преподавание **учебного предмета «Математика»** отведено 5 часов в неделю из федерального компонента (**«Алгебра»** – 3,5 часа, **«Геометрия»** – 1,5 часа), за счёт школьного компонента добавляется 0,5 часа на изучение **учебного предмета «Алгебра»** и 0,5 часа на изучение **учебного предмета «Геометрия»**. В 8-9 классах на преподавание **учебного предмета «Математика»** отведено 5 часов в неделю из федерального компонента (**«Алгебра»** – 3 часа, **«Геометрия»** – 2 часа).

**Учебный предмет «Информатика и ИКТ»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 8 - 9 классах - как самостоятельный учебный предмет. Данный предмет предполагает овладение учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации и учебно-исследовательских работ и проектов. Предусмотрено в учебном плане на изучение учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** в 8 классе 1 час в неделю, в 9 класса 2 часа в неделю за счет федерального компонента. В 5 - 7 классах за счет школьного компонента вводится 1 час в неделю с целью создания непрерывной линии изучения данного предмета.

На преподавание данного **учебного предмета «История»** отведено 2 часа в неделю из федерального компонента в 5 - 8 классах, в 9 классе - 3 часа в неделю, 2 часа из федерального компонента, 1 час за счёт школьного компонента.

На преподавание данного **учебного предмета «Обществознание»** отведено 1 час в неделю из федерального компонента в 6 - 9 классах.

На преподавание **учебного предмета «География»** в 7 – 9 классах отведено 2 часа в неделю за счет федерального компонента, за счёт школьного компонента вводится дополнительный 1 час в неделю в 6 классе, то есть в 6 классе 2 часа в



неделю на преподавание учебного предмета «География».

На преподавание **учебного предмета «Природоведение»** в 5 классе отведено 2 часа в неделю за счет федерального компонента.

На преподавание **учебного предмета «Физика»** в 7 – 9 классах отведено 2 часа в неделю за счет федерального компонента.

На преподавание **учебного предмета «Химия»** в 8 - 9 классах отведено 2 часа в неделю за счет федерального компонента.

На преподавание **учебного предмета «Биология»** в 7 – 9 классах отведено 2 часа в неделю за счет федерального компонента.

На преподавание **учебного предмета «Музыка»** в 5 – 7 классах отведен 1 час в неделю за счет федерального компонента; на преподавание **предмета «Изобразительное искусство»** в 5 - 7 классах отведен 1 час в неделю за счёт федерального компонента.

В 8-9 классах изучается интегрированный **учебный курс «Искусство»**, включающий освоение музыкального и изобразительного искусства, в объеме 1 час в неделю.

На преподавание **учебного предмета «Технология»** в 5 – 7 классах отведено 2 часа в неделю. **Учебный предмет «Технология»** в 8 классе введён за счет 1 часа федерального компонента в неделю и 1 часа регионального компонента в неделю, исходя из программы, которая рассчитанной на два часа в неделю.

На преподавание данного учебного предмета отведено 3 часа в неделю из федерального компонента в 5 - 9 классах. С целью укрепления здоровья и необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников за счёт школьного компонента увеличено количество часов до 4-х часов в неделю в 5-6 классах согласно приказу департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области», «Региональная адаптированная программа по физической культуре для 5-7 классов» (приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. №694).

**Региональный компонент** представлен предметами: «Православная культура» с 5 - 9 классы в объеме 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе за счёт федерального компонента в объёме 1 час в неделю, с 5 – 7, 9 классы в объеме 1 часа в неделю.

В 8 классе преподавание **учебного курса «Экология человека: культура здоровья»** осуществляется за счет школьного компонента 1 час в неделю.

За счёт школьного компонента в объеме 1 часа в неделю введены предметно-ориентированные элективные курсы в 8 классе по математике «Подготовка к ОГЭ», по химии «Химия для любознательных» (исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей)).

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса способствует осознанному выбору учащимися собственной образовательной траектории. Обучающиеся 9 класса, родители (законные представители) отдали предпочтение

элективному курсу по русскому языку «Введение в языкознание», по математике «Подготовка к ОГЭ», которые развивают содержание базисных предметов и направлены на подготовку к государственной итоговой аттестации. Данные элективные курсы изучаются в объеме 1 часа в неделю за счет школьного компонента.

Для реализации программы профессионального самоопределения подростков введен курс «Психология выбор профессии» с целью оказания помощи учащимся в выборе профессии и с целью повышения потребительской культуры.

В 5-11 классах на конец 2014-2015 учебного года обучалось 85 учащихся. Окончили год на «отлично» - 9 учеников, что составило 11 % (в прошлом году – 8 учащихся, что составило 10 %) от всего количества учащихся 5-8 классов; на «4» и «5» - 35 обучающихся, что составило 41% (в прошлом году 33 учащихся – 39 %). Качество знаний в 5-8 классах составило 52 % (в прошлом году 49 %). По итогам 2014 - 2015 учебного года учащийся 5 класса Череповский Давид не аттестован по следующим предметам учебного плана: математике, русскому языку, литературе, английскому языку.

Лучший результат обученности в 2014-2015 учебном году показали учащиеся – 6-го класса – 72 % при 100 % успеваемости. Низкое качество знаний в 8 – м классе – 20 % (в прошлом году – 22 %).

#### **Итоговая успеваемость учащихся за 2014 – 2015 учебный год**

Класс	Кол - во	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Не успевают (н/а)	Успеваемость %	Качество знаний %
5	14	1	5	1	93%	43%
6	18	4	9	-	100 %	72%
7	16	2	7	-	100%	56%
8	10	1	1	-	100 %	20%
9	17	1	7	-	100 %	47%
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>51%</b>
10	4	-	2	-	100%	50%
11	6	-	4	-	100%	67%
<b>Итого 10 – 11 кл.</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>
<b>Итого:</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>52%</b>

#### **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

Основным показателем работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников. На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классе обучалось 17 учащихся. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается

обязательной итоговой аттестацией выпускников. Все 17 учащихся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9-го класса сдавали государственную итоговую аттестацию по следующим предметам: русскому языку, математике, обществознанию, биологии. Предметы по выбору сдавали:

- обществознание – 13 учащихся,

- биологию - 2 учащихся.

#### ***Результаты ОГЭ по математике:***

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Гордиенко А.П.	17	1	8	7	1	53/94

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод об успешном усвоении учащимися 9-го класса содержательной части учебного курса «Математика», о сформированности специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей.

#### ***Результаты ОГЭ по русскому языку***

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Шиянова Е.Н.	17	4	6	6	1	59/94

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку свидетельствует о том, что состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Учащийся 9 класса Пособилев Д. не справился с экзаменом и получил отметку «2». Поэтому учителю русского языка и литературы Шияновой Е.Н. следует обратить внимание в 2015-2016 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

#### ***Результаты ОГЭ по биологии***

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Бобырева С.В.	2	-	-	2	-	0/100

Результаты экзамена в 9 классе в форме ОГЭ показывают, что в целом учащиеся 9 класса, сдававшие экзамен, справились с заданиями.

Результаты ОГЭ подтверждают, что у учащихся, выбравших данный предмет для государственной итоговой аттестации, недостаточно сформированы умения применять знания в измененной и новой ситуации.

#### ***Результаты ОГЭ по обществознанию***

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/ успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Зинченко И.Н.	13	-	3	4	6	23/54

Анализ результатов экзамена по обществознанию в форме ОГЭ позволяет сделать вывод о низкой учебной мотивации и низком уровне усвоения базовых знаний и умений у некоторых обучающихся 9-го класса (Овчаренко В., Тамоян С., Тамоян Р., Виниченко Е., Кальницкий Н., Журавлев Г.); низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников; не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче основного государственного экзамена.

**Среднее общее образование** призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Принципы построения учебного плана школы для 10, 11 классов – универсальное (непрофильное) обучение. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме на ступени среднего общего образования.

Учебный предмет **"Русский язык"** изучается в объёме 1 часа в неделю на базовом уровне за счёт федерального компонента.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в объёме 3 часа в неделю за счёт федерального компонента.

Учебный предмет **"Иностранный язык"** представлен учебными предметами **«Английский язык»** в 10 классе и **«Немецкий язык»** в 11 классе.

Учебный предмет **«Математика»** в 10 - 11 классах изучается по 2 ч. – «Алгебра и начала математического анализа» и 2 ч. – «Геометрия» за счёт федерального компонента. С целью подготовки к ЕГЭ и, исходя из запросов учащихся и их законных представителей за счёт компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на преподавание учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» в 10-11 классах на 1 час в неделю.

Предмет **«Информатика и ИКТ»** в 10 – 11 классах изучается отдельным курсом в объёме 1 час в неделю за счёт федерального компонента и является необходимой составляющей учебного плана старшей школы.

Учебный предмет **«История»** изучается в объёме 2 часов в неделю за счёт федерального компонента.

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**,

которые преподаются в составе данного предмета в объёме 2 часа в неделю за счёт федерального компонента.

**Учебный предмет «География»** в 10-11 классах изучается в объёме 1 часа в неделю за счёт федерального компонента.

На изучение **учебного предмета «Химия»** в 10-11 классах предусмотрен 1 час в неделю за счёт федерального компонента, 1 час в неделю за счёт школьного компонента.

**Учебный предмет «Биология»** изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю за счёт федерального компонента.

**Учебный предмет «Физика»** в 10-11 классах изучается на базовом уровне из расчёта 2 часа в неделю за счёт федерального компонента.

На преподавание данного учебного предмета отведено 3 часа в неделю из федерального компонента в 10-11 классах.

На преподавание учебного предмета «МХК» отведено по 1 часу в неделю в 10-11 классах за счёт федерального компонента.

В учебном плане выделяются часы на изучение учебного предмета «Технология» (общетехнологическая подготовка) из расчёта 1 часа в неделю (базовый уровень изучения технологии).

Предмет **«ОБЖ»** изучается в объёме 1 часа в неделю в рамках федерального компонента.

Региональный компонент представлен предметом **«Православная культура»** в объёме 1 часа в неделю.

В 10 - 11 классах за счёт школьного компонента, а также исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) введены предметно-ориентированные элективные курсы, развивающие содержание базисных предметов и направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации:

- элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10 класс);
- элективный курс по математике «Функции помогают уравнениям» (10 класс);
- элективный курс по литературе «Русская литература: классика и современность» (10 класс);
- элективный курс по обществознанию «Человек в глобальном мире» (10 класс);
- элективный курс по русскому языку «Говорим и пишем правильно» (11 класс);
- элективный курс по математике «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (11 класс);
- элективный курс по физике «Оптика в жизни и быту» (11 класс);
- элективный курс по литературе «Нобелевские лауреаты русской словесности» (11 класс);
- элективный курс по обществознанию «Глобальный мир в XXI веке» (11 класс).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
11 класса**

К государственной итоговой аттестации были допущены 6 выпускников общеобразовательного учреждения. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике, преодолев минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

**Результаты сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 11 класса по материалам и в форме ЕГЭ:**

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальный порог баллов	Набранный средний тестовый балл
Литература	2	32	58
Русский язык	6	24	58
Математика (базовый)	6	24	66
Математика (профильный)	5	27	45
Обществознание	6	42	49
История	1	32	

**Вывод:** анализ результатов ЕГЭ в 2015 году показывает, что все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, а также по предметам по выбору.

**Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

№ п/п	Предмет, конкурс	Ф.И.О.	статус участника	класс	Образовательное учреждение	Ф.И.О. наставника
1	Физическая культура	Крупский Василий Викторович	победитель	11	МБОУ "Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В."	Вакуленко Наталья Анатольевна
2		Паздникова Марина Юрьевна	победитель	7		
3		Захарова Полина Алексеевна	призер	7		
4		Харкавцев Оксана Ивановна	призер	11		
5	«Мое святое Белогорье»	Бобырева Влада	победитель	9		Гордиенко О.Г.

**Результаты участия в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»**

№ п/п	Направление	Название работы, Ф.И. Ученика, класс	Научный руководитель	Результат
1.	Гуманитарное	«Тайна моего имени. Екатерина», Ковальцова Екатерина, 2 класс	Ковальцова Т.В.	Призер конкурса (занявшая 1 место)

--	--	--	--	--

## Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Цель анализа: определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой в школе работы по созданию здоровьесберегающей среды.

### Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Мониторинг здоровья включал установление группы здоровья и физкультурные группы, заболеваемость, динамику изменений состояния здоровья и заболеваемости.

Класс/ всего обучающихся		Первая группа здоровья		Вторая группа здоровья		Третья группа здоровья		Четвертая группа здоровья		Пятая группа здоровья	
		Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%
1	16	9	56	4	25	3	19				
2	17	6	35	11	65						
3	16	5	31	8	50	2	13	1	6		
4	15	8	53	3	20	4	27				
5	14	6	43	6	43	2	14				
6	18	10	56	6	33	2	11				
7	16	7	44	7	44	2	12				
8	10	3	30	7	70						
9	17	8	47	8	47	1	6				
10	4	1	25	3	75						
11	6	1	17	5	83						
1-11	149	64	42	68	46	16	11	1	1		

При проведении сравнительного анализа распределения учащихся по группам здоровья по классам можно отметить, что 5-6 % детей, поступающих в школу, уже имеют серьезные хронические заболевания. И в период обучения в общеобразовательном учреждении, значительного роста хронических заболеваний не наблюдается.

## 4. Организация учебного процесса

### 4.1. Характеристика образовательных программ

На ступени начального общего образования в общеобразовательном учреждении ведется обучение по УМК «Школа России». В 1-4 классах в 2014-2015 учебном году была реализована образовательная программа ФГОС НОО.

На ступени основного общего образования реализуются программы базового уровня по предметам учебного плана. В 9 классе реализуется программа предпрофильной подготовки через преподавание курса «Психология и выбор профессии» и введение элективных курсов: «Подготовка к ОГЭ», «Введение в

языкознание» для расширения знаний учащихся по предметам с целью профессионального самоопределения.

На ступени среднего общего образования обучение организовано по учебному плану универсальное (непрофильное) обучение. В учебном плане школы в полном объеме реализуются федерального, регионального и школьного компонентов.

Организация образовательного процесса в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и расписанием учебных занятий.

В 2014-2015 учебном году общеобразовательное учреждение работало в режиме 5 и 6 дневной учебной недели.

В режиме 5-дневной недели обучались: 1 - 4-е классы. В режиме 6- дневной недели обучались: 5 - 11-е классы. Учебные занятия в школе проходили в одну смену.

#### **4.2. Дополнительные образовательные услуги.**

В 2014-2015 учебном году МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» не предоставляла дополнительных платных образовательных услуг.

#### **4.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).**

В общеобразовательном учреждении организована работа коррекционной службы, службы психологического сопровождения обучающихся. В учреждении работает психолого - медико - педагогического консилиум (ПМПк), в состав которого входят: Палагута М.В. – заместитель директора, председатель ПМПк; Черкашина Н.П. – педагог – психолог; Щербак Л.М., медицинская сестра; Присада Л.Н., учитель начальных классов.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов, родителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.



**5.Востребованность выпускников.  
Информация МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»  
о количестве выпускников**

Наименование МБОУ	2014-2015г		
	Кол-во выпускников 9 класса	Поступившие	
		На бюджетной основе	На платной основе
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	17	12	

№ п/п	ФИО учеников 9 классов 2015 г.	Куда поступили
1	Виниченко Евгений Николаевич	«Борисовский агроμηχανический техникум»
2	Горишний Иван Владимирович	«Борисовский агроμηχανический техникум»
3	Дьякова Виктория Игоревна	Техникум общественного питания
4	Журавлёв Георгий Владимирович	«Борисовский агроμηχανический техникум»
5	Ищенко Евгения Александровна	Сельхоз академия. СПО
6	Кальницкий Никита Юрьевич	«Борисовский агроμηχανический техникум»
7	Овчаренко Владислав Александрович	«Борисовский агроμηχανический техникум»
8	Пособилов Денис Павлович	«Борисовский агроμηχανический техникум»
9	Саенко Акси́нья Александровна	Белгородский педагогический колледж
10	Тамоян Рустам Сасникович	«Борисовский агроμηχανический техникум»
11	Тамоян Сиабанд Сасникович	«Борисовский агроμηχανический техникум»
12	Трухан Диана Александровна	Белгородский педагогический колледж

Наименование МБОУ	2014-2015г		
	Кол-во выпускников 11 класса	Поступившие	
		На бюджетной основе	На платной основе
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	6	1	5

№ п/п	ФИО учеников 11 классов 2015 г.	Куда поступили
1	Бондарева Ольга	НИУ «БелГУ»
2	Водяницкий Андрей	НИУ «БелГУ»
3	Глушко Лилия	НИУ «БелГУ»
4	Крупский Василий	НИУ «БелГУ»
5	Фурманчук Юрий	Белгородский Государственный Аграрный Университет имени В.Я. Горина СПО
6	Харкавцив Оксана	Белгородский государственный Технологический Университет ИМ. В.Г. ШУХОВА (БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА)

## **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

### **6.1. Кадровое обеспечение.**

В школе работают 24 педагога, из них два воспитателя разновозрастной группы, один педагог - совместитель, одна старшая вожатая, один педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов школы достаточно высок. Высшее образование имеют 79 % педагогов.

Квалификационные характеристики педагогических кадров имеют следующие показатели:

- учителей высшей категории – 1 человек (5%)
- учителей первой категории – 17 человек (89%)
- учителей без категории – 1 человек (5%)

Звание

« Почетный работник общего образования» имеет Васильченко Е.А., директор общеобразовательного учреждения.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 4 человека.

#### **Сравнительная таблица квалификационных категорий.**

Квалификационная категория	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Высшая квалификационная категория	-	-	1 (4%)
Первая квалификационная категория	17 (74%)	18 (78 %)	18 (75 %)
Вторая квалификационная категория	2 (9%)	-	-
Без категории	4 (17%)	5 (22 %)	5 (21%)

### **6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Учащиеся могут воспользоваться библиотекой. Фонд библиотеки насчитывает 9759 экземпляров, художественной литературы 5302, экземпляров учебных пособий:

1. количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования- 708;
2. количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования – 1254;
3. количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования – 248;
4. количество учебников с электронным приложением в библиотеке – 250;
5. количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы – 1552.

Обеспеченность учебниками учащихся образовательного учреждения 100%. Фонд школьной библиотеки летом 2015 года пополнен словарями по русскому, английскому, немецкому языкам.

### **7. Материально-техническая база**

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» » для организации работы имеет в оперативном управлении трёхэтажное здание, общей площадью 2534,7 в котором располагаются 13 учебных классов, 2 лаборатории, 1

спортивный зал, 1 мастерская, библиотека, столовая на 90 посадочных мест.

Учреждение располагает пришкольным участком, стадионом, спортивной площадкой. В школе функционирует музей.

Для занятий физической культурой и спортом в школе оборудован спортивный зал.

Для подвоза учащихся в школе имеется школьный автобус на 22 посадочных места.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, холодильная камера.

Благодаря федеральным программам все классы начальной ступени, работающие по ФГОС второго поколения, оснащены необходимым компьютерным оборудованием. В основной и средней школе оборудованы рабочие места учителей лишь в кабинетах математики, истории и информатики. Кабинет информатики используется другими учителями-предметниками для проведения уроков в соответствии с разработанным графиком.

По-прежнему сохраняется несоответствие современным требованиям информационно-технического и программно-методического обеспечения образовательного учреждения, так на один компьютер приходится 11 учеников. В школе отсутствует внутришкольная локальная сеть, нет интерактивных досок. Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, семь. Библиотека компьютером не оснащена.

В июле 2015 года на деньги из местного бюджета приобретены: брусья и бревно в спортивный зал, дооборудован кабинет домоводства: подведена горячая и холодная вода, установлена электроплита, разделочные столы, закуплена посуда.

В ходе подготовки образовательного учреждения к новому учебному году огорожена спортивная площадка и учебно-опытный участок. Стоимость материалов и работ по ограждению спортивной площадке составила 202 тысячи рублей.

#### **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативными требованиями, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством.

Качество освоения содержания образовательной программы по предметам и оценка уровня подготовленности выпускников основной школы предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в образовательном стандарте по предмету. ОГЭ стал государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основной школы, ЕГЭ – средней школы. В течение всего периода

обучения, обучающиеся под руководством учителя, ежеурочно работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля, в особенности стартовый, срединный, итоговый контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных срезов, тестирований по учебным предметам дали возможность выявить тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Результаты качества обучения в 2014-2015 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены ниже.

#### Уровень обученности по ступеням обучения

Классы	2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
<b>2</b>	71	100	60	100	72	100
<b>3</b>	40	100	54	100	50	100
<b>4</b>	74	100	43	100	60	100
<b>2-4</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	50	100	61	100	43	93
<b>6</b>	27	100	47	100	72	100
<b>7</b>	35	100	22	100	56	100
<b>8</b>	29	100	47	100	20	100
<b>9</b>	40	100	31	100	47	100
<b>5-9</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>99</b>
<b>10</b>	100	100	67	100	50	100
<b>11</b>	0	100	100	100	67	100
<b>10-11</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>По ОУ</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>99</b>

Из данной таблицы видно, что результаты качества обученности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования повысились по сравнению с предыдущим годом. Это объясняется тем, что учителя-предметники организовали целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, на занятых неаудиторной занятости; разнообразными формами, видами и методами работы, стимулирующими интерес к учению.

**Вывод:** в 2014-2015 учебном году в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» реализованы в соответствии с лицензией основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учителя используют образовательные технологии, обеспечивающие качество освоения учебных программ. Внеурочная деятельность школы, работа психологической службы также способствовали реализации задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в 2014-2015 учебном году.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в  
2015-2016 учебном году**

Целью деятельности образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году является повышение эффективности и качества образования, обеспечение устойчивого развития ОУ, равных прав граждан на получение качественного образования через удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в образовательных услугах, усиление ответственности всех педагогических работников за результаты своего труда в условиях реализации ФГОС НОО и подготовки к переходу на ФГОС ООО; формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

**Задачи педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на 2015-2016 учебный год**

-осуществлять качественное введение федеральных государственных образовательных стандартов ООО;

- продолжить работу по созданию условий для получения доступного качественного образования через реализацию индивидуальных учебных планов, использование современных образовательных технологий, совершенствование материально-технических условий реализации основных образовательных программ, совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствовать методическую и психолого-педагогическую службы, работа которых направлена на развитие системы непрерывного педагогического образования;

- совершенствовать воспитательную систему, реализуемую в образовательном учреждении, путем широкого внедрения в практику современных форм и методов воспитания, апробированных авторских методик; широкого использования возможностей социума.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	149
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	63 человек

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	111/61
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 27,35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 16,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/94%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/94%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/% 0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/94%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149 человек 67/45%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человек 0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 19

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 15/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 15/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 18/95 %
1.29.1	Высшая	человек/% 1/5%
1.29.2	Первая	человек/% 17/89%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%



	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 25,24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек/% 149/100%

	общей численности обучающихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м 4,7

### *Анализ воспитательной деятельности.*

Задача нашей воспитывающей деятельности состоит в том, чтобы помочь ребенку получить хорошее образование, развить его потенциальные возможности и добиться того, чтобы он сумел использовать свои знания и свои возможности в полной мере, заняв достойное место в человеческом обществе.

- Воспитательная и творческая деятельность ученического и педагогического коллективов в 2014-2015 учебном году была посвящена Году литературы и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитательная деятельность осуществлялось через реализацию следующих программ:

1. Программа духовно-нравственного воспитания.
2. Программа «Мой выбор» (программа профилактики употребления ПАВ).
3. Программа «Здоровье»,
4. Программа деятельности детской общественной организации «Республика «Школьные годы».
5. Программа военно-патриотической направленности «Ритм» пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».
6. Положение о школьном самоуправлении.

Приоритетным направлением теоретической и методической деятельности педагогического коллектива в 2014 – 2015 учебном году стала реализация в начальной школе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:

- воспитательная работа в начальных классах;
- воспитательная работа в средних и старших классах;
- работа с родителями и общественностью.

Воспитательный процесс в учебном заведении предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание определенной воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ученика. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются использование педагогами системного подхода и принципов гуманистического воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» строится с учетом новых воспитательных технологий. В ее основе лежит культурологический подход доктора педагогических наук, профессора Щурковой Н.Е. и идеи самореализации, самопознания, саморазвития профессора, кандидата педагогических наук Г.К. Селевко. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию внеклассной воспитательной работы с ними. Классные руководители владеют широким

арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе и в школе. Их научно-методическая копилка пополняется благодаря работе семинаров классных руководителей, работе методического объединения, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию профессионального мастерства.

Система воспитательной работы школы формируется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание и профориентация;
- гражданско-патриотическое;
- физкультурно – оздоровительное;
- профилактика асоциального поведения среди учащихся;
- экологическое;
- работа с семьей.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора, старшая вожатая, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, библиотекарь, преподаватель ОБЖ.

Традиционными и наиболее значимыми мероприятиями для школы стали: торжественная линейка «Первый звонок», акция «Дети Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Зелёная столица» по сбору желудей, каштанов, семян деревьев хвойных пород, деловая игра «Выборы-2014», приём второклассников в члены детской общественной организации «Республика «Школьные годы», ярмарка- распродажа «Белянская осень», месячник «Внимание, дети!», месячник «Пока беда не пришла...», операция «Кормушка», конкурс «Зимняя фантазия», праздничный концерт «С праздником, дорогие мамы!», конкурс -развлекательная программа «Служить России суждено тебе и мне», общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни», Новогоднее представление и дискотека, акция «Свет в окне», операция «Доброе утро, ветеран!», торжественные линейки, посвящённые Дням памяти А.В. Сырового, акция «Бессмертный полк», литературно-музыкальная композиция «Спасибо им, героям, в битве павшим...». «День славянской письменности и культуры», праздник «Успех года», посвящённый подведению итогов прошедшего учебного года, торжественное вручение аттестатов выпускникам и др.

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Целью данного направления воспитательной работы является воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства, воспитание уважительного отношения к своей истории, к языку, традициям и обычаям.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- формирование уважения и любви к своей малой Родине;
- создание условий для решения задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемами морального саморазвития и самосовершенствования.

Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования и выстраивает систему воспитания на основе лучших традиций и собственного выбора учащихся. В основе всей воспитательной работы лежит системный, деятельный и личностно-ориентированный подход с использованием методики проведения коллективных творческих дел (Иванов) и групповых форм работы с детьми (автор Н.Е. Щуркова). В школе действует детская общественная организация «Республика «Школьная республика», которая обеспечивают развитие социально-активной личности. Самоуправление приучает учеников к сознательной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу.

Традиционными в школе стали коллективные творческие дела: «Белянская осень», деловая игра «Выборы», встречи с офицерами запаса Вооруженных сил России, операция «Доброе утро, ветеран», акция «Свет в окне», поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека. В рамках празднования 70-летия со Дня Победы в школе прошли тематические классные часы, митинг-концерт для жителей села Беленькое «С праздником Победы», операция «Доброе утро, ветеран».

В целях успешной работы по гражданско-патриотическому воспитанию школа тесно сотрудничает с Домом ремёсел, Советом ветеранов Белянского сельского поселения, Белянской сельской библиотекой, с территориальной избирательной комиссией.

Историко -краеведческий музей школы и зал Памяти А.В.Сырового являются центром гражданско-патриотического воспитания учащихся (руководитель Антонова В.В.). На базе музея школы работает объединение дополнительного образования «Музейное дело», проводятся экскурсии, классные часы гражданско-патриотического направления. В Дни памяти А.В.Сырового также проводятся экскурсии по залу Памяти выпускника нашей школы , гвардии подполковника ,лётчика 1 класс Сырового А.В.

В течение учебного года для учащихся школы были организованы экскурсионные поездки в Борисовский историко-краеведческий музей, на Аллею Славы, к мемориалу Славы (танк Т-24, самолёт СУ-27), в Дом ремёсел.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. С этой целью в школе создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Мой выбор» (руководитель Антонова В.В.). Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В

течение учебного года проведены заседания клуба: «Выборы председателя клуба», «Организация и проведение деловой игры «Выборы», «Проведение инаугурации президента ДОО и приём второклассников в ряды детской общественной организации», «Патриотизм – любовь к Родине», «Диалог» (совместное заседание с клубом молодого избирателя). В рамках Единого Дня молодого избирателя проведены: заседание клуба «Важность выборов», презентация книжной выставки «Уголок молодого избирателя», конкурс рисунков «Я на выборы иду», лекция «Избирательная активность впервые голосующих граждан», круглый стол «Инновации в системе проведения выборов». Учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе «День молодого избирателя - 2015 в моей школе», в котором заняли 1 место, в районной олимпиаде по избирательному праву Лымарь Юлия стала победителем, в конкурсах сочинений на тему «Молодёжь и выборы -2014» 2 место заняла также Лымарь Юлия, в конкурсе рисунков «Молодёжь и выборы» Дьякова В. заняла 1 место. Руководитель клуба Антонова В.В. отмечена благодарностью избирательной комиссией Белгородской области за большой вклад в развитие избирательной системы Белгородской области, подготовку и проведение разного уровня выборов в органы государственной власти Российской Федерации и органы местного самоуправления Белгородской области.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере информационной безопасности, экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания, организовано дежурство педагогов на дискотеках в Белянском сельском доме культуры.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

**Проблемное поле:**

- 1.Накопленный материал по данному направлению недостаточно систематизирован.
- 2.Недостаточное вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
- 3.В течение года историко-краеведческий музей не наполнился новыми экспонатами.

**Возможные пути устранения недостатков:**

- 1.Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм работы в данном направлении (пополнение школьного историко-краеведческого музея материалами из истории села Беленькое, истории школы ).
- 2.Активизация работы по участию в конкурсах гражданско-патриотического направления на муниципальном и региональном уровнях.

**Духовно - нравственное воспитание.**

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы учебного заведения в 2014-2015 учебном году.

Организация работы по формированию социально-нравственных качеств личности осуществляется на основе программы духовно-нравственного воспитания учащихся. В своей работе педагоги школы ориентируются на основные базовые ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность.

Позиция педагогического коллектива и родителей школы заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В течение года проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся: поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека, фольклорный праздник «Деревенские посиделки», праздничный концерт, посвящённый Дню матери, участие в районной игре-брейринге «Знатоки православной культуры», в православном празднике «Школьная Пасха», на школьном сайте создана страница «Они защищали Родину», акция «Светлому празднику – чистый город!», экскурсия в Храм Архистратига Михаила.

На протяжении 2014-2015 учебного года продолжалась совместная просветительская работа с храмом Воскресения Христова. Учащиеся посещали проповеди отца Андрея.

В ходе мониторинга уровня воспитанности за 2014-2015 учебный год получены следующие данные:

Класс	Уровень Количество учащихся	Высокий уровень воспитанности	в %	Выше среднего уровень воспитанности	в %	Средний уровень	в %	Низкий уровень воспитанности	в %	Критический уровень воспитанности	в %
1	16/15	9/7	57/47	4/6	25/40	1/2	6/13	0	0	0	0
2	17/18	4/7	24/39	8/5	48/28	4/5	24/28	1/1	4/3	0	0
3	16 (14)	4/5	29/36	3/3	21/21	4/3	29/22	1/3	7/21	0	0
4	15	2/3	13/20	3/3	20/20	7/6	49/40	2/3	12/20	0	0
5	14	5/4	36/29	5/6	36/43	3/3	21/21	1/1	7/7	0	0

<b>6</b>	17	3/8	19/4 8	10/5	59/3 0	2/2	11/1 1	2/2	11/1 1	0	0
<b>7</b>	16	1/6	7/38	4/6	28/3 8	11/4	65/2 4	0	0	0	0
<b>8</b>	10	1/2	10/2 0	4/3	40/3 0	5/5	50/5 0	0	0	0	0
<b>9</b>	17	1/3	6/18	2/3	12/1 8	10/1 0	58/5 8	3/0	17/0	1/1	6/6
<b>10</b>	4	1/1	25/2 5	2/2	50/5 0	1/1	25/2 5	0	0	0	0
<b>11</b>	6	3/5	50/8 4	2/1	33/1 6	1/0	17/0	0	0	0	0

<b>Уровни воспитанности</b>											
Кол-во учеников	Высокий		Выше среднего		Средний		Низкий		Критическ ий		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	
	34	48	47	42	49	45	12	10	4	1	
%	23	34	32	30	34	30	8	5	3	1	



В ходе исследования у детей с низким и критическим уровнем воспитанности были выявлены «проблемные поля» в средней школе:

Класс	Качества личности	Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ	Дисциплинированность	Долг и ответственность	Культурный уровень
9	4	+			+	+	+		+	+	+	

Из полученных аналитических материалов можно сделать вывод, что уровень воспитанности в целом по школе повысился, снизился показатель критического и низкого уровней. Это все говорит об эффективности совместной работы педагогического коллектива школы.

При положительной динамике уровня воспитанности учащихся в целом следует отметить недостаточность сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает проявление в отдельных случаях среди подростков недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, небрежное отношение к собственности, школьному имуществу. Эти негативные явления среди подростков говорят, прежде всего, о неэффективности воспитательной работы классных руководителей, которые часто за формальным проведением мероприятий забывают об индивидуальной работе с каждым ребенком.

В результате анализа деятельности в данном направлении выявлено:

**Проблемное поле:**

1. Низкий процент сформированности нравственных качеств личности учащихся.
2. Низкий процент посещения культурно-исторических центров Белгородской области.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
4. Низкая культура общения учащихся друг с другом; нарушение внутрисемейных отношений.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Повышение уровня воспитанности обучающихся и формирование нравственных качеств личности через систему воспитательных мероприятий и индивидуальной работы с учащимися.
2. Администрации школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать, контролировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики духовно-нравственного

воспитания учащихся; проведение своевременной коррекции в связи с полученными результатами этого направления воспитательной деятельности.

3. Вовлечение всех учащихся во внеурочную деятельность,

4. Проведение предварительной разъяснительной работы, а затем коллективное обсуждение увиденного при проведении экскурсий, посещениях музеев.

5. Классным руководителям начальных классов обратить внимание на объективность оценивания уровня воспитанности обучающихся.

6. Продолжение работы по повышению уровня воспитанности учеников образовательного учреждения, внесение соответствующих корректив в планы воспитательной работы и классных руководителей на 2015-2016 учебный год.

7. Проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся в следующем учебном году в соответствии с ранее разработанными критериями оценивания.

### **Спортивно – оздоровительное воспитание.**

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

При планировании спортивно-оздоровительной работы классные руководители ставят определённые цели:

- охрана и укрепление здоровья учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

Основные задачи работы по спортивно-оздоровительному воспитанию в школе следующие:

- создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- содействие физическому развитию младших школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

В течение учебного года классными руководителями спланированы и проведены следующие мероприятия по охране и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков и развитию мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни :

- классные часы, посвящённые Дню борьбы со СПИДом; «Радуемся жизни», посвящённые Всемирному дню борьбы с туберкулёзом;

- беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании: «Мой папа не курит», «Наркотикам не место в нашем доме» - 1 класс, классный руководитель Пономаренко Н.А., «Профилактика вредных привычек» - 3 класс, классный руководитель Присада Л.Н., «Я выбираю жизнь», «Пиво и пивной алкоголизм» - 11 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А., 9 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В., «Профилактика наркомании и алкоголизма»-9 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В., «Влияние алкоголя на организм подростка», «Влияние табака на организм»- 10 класс, классный руководитель Бобырева С.В.;

- беседа с элементами ролевой игры «Друг нам или враг этот табак?», сказка - ролевая игра «Злой силе – нет!» - 2 класс, классный руководитель Колошина И.А.;

- диспуты: «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»- 11 класс, классный руководитель Вакуленко А.В., «Здоровый образ жизни. Что это такое ?» - 4 класс, классный руководитель Макеева Н.Ф.,

-психологический тренинг «Избавление от вредных привычек»- 10 класс, классный руководитель Бобырева С.В.

Всеми классными руководителями в течение 2014-2015 учебного года проведены беседы по профилактике ОРВИ и гриппа, о необходимости правильного питания, употребления в пищу витаминов.

Классными руководителями в текущем учебном году были проведены родительские собрания по предупреждению вредных привычек среди обучающихся, пропаганде здорового образа жизни и правильном питании подростков: «Вредные привычки и их предупреждение» - 2 класс, классный руководитель Колошина И.А., «Режим дня школьника» - 1 класс, классный руководитель Пономаренко Н.А., «Курение и статистика» - 7 класс, классный руководитель Шиянова Е.Н., «Проблемы наркомании. Пути профилактики и решения»- 11 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А., «Питание и здоровье», «Наркотические средства как способ воздействия на личность»- 9 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В., «Здоровый образ жизни подростка» - 10 класс, классный руководитель Бобырева С.В.

Преподавателем-психологом Черкашиной Н.П. были проведены тренинги «Избавляемся от вредных привычек» в 8-11 классах, беседы в 5-7 классах по профилактике табакокурения, анкетирование в 8-11 классах «Выявление вредных привычек», просмотр видеофильмов «Спайс- убийца!», «Дневник Насти»(профилактика заболеваний СПИДом).

Анализ охвата обучающихся секциями и кружками спортивной направленности показал, что в 5 классе -71% учащихся посещают секции, в 6 классе-50%, в 7 классе-55%, в 8 классе-30%, в 9 классе- ,в 10 классе-24%,в 11 классе-65%.Это недостаточно. Классным руководителям и тренерам нужно вести работу по привлечению учащихся в кружки и секции.

Все обучающиеся начальных классов охвачены внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления. На занятиях внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» в ходе изучения темы «Я, моё тело и моё здоровье» дети знакомятся с правилами соблюдения личной гигиены, разучивают

комплекс упражнений для утренней зарядки, физические упражнения и подвижные игры развития общей выносливости.

Должное внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни у обучающихся. Работа по данному направлению осуществляется системно, целенаправленно, ведется антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда.

Основными задачами спортивно-оздоровительного направления являются: создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми.

Основные направления в этой работе:

- организация просветительской работы с обучающимися по сохранению здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её;
- сотрудничество с медицинскими работниками;
- организация мероприятий, способствующих росту престижа физической культуры и спорта.

Эмоциональной насыщенностью были окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, посвящённые 70 –летию Победы в Великой Отечественной войне, соревнования по баскетболу, волейболу, посвящённые Дню памяти А.В. Сырового, пионерболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни», совместно с Белянским ЦСДК было проведено мероприятие «От дури и колёс вся жизнь под откос». Учащиеся школы принимали участие в районных акциях «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Да – спортшколам, нет – наркотикам». В апреле и июне прошли общешкольные акции «Мы за здоровый образ жизни», в ходе которых учащимися выпускались листовки и плакаты, пропагандирующие занятия физкультурой и спортом, состоялись спортивные соревнования «Азбука здоровья». Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, использование нестандартных форм спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителями физкультуры Вакуленко Н.А., Рыжков А.Е. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Но наблюдения показывают, что некоторые учащиеся, не задумываясь о вреде для своего организма, курят.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось также в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

В течение 2014-2015 учебного года в школе работали 3 спортивные секции по 3 видам спорта: «Волейбол», «Дзюдо», ОФП, в которых занимались 52 человека (33,8%), 10% учащихся посещают секции волейбола и футбола на базе ФОКа.

В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе учебного заведения успешно работал весенний и летний оздоровительный лагерь «Солнышко». За период функционирования лагерей в оздоровительных мероприятиях участвовало 69 школьников 1-7 классов, ЛТО посещали 1 десятиклассник и 7 восьмиклассников.

Изучение с обучающимися школы правил дорожного движения осуществлялось в 1- 4 классах на занятиях внеурочной деятельности «Я –пассажир и пешеход», в 5-11 классах – на уроках ОБЖ согласно рабочим программам, кроме того, с 1 по 11 классы классными руководителями на классных часах проводились беседы по технике безопасности «Твоя безопасная дорога в школу и из школы».

Классными руководителями были проведены: классные часы по темам: «Если ты пешеход, у тебя тоже есть обязанности», «В гостях у светофора», «Красный, желтый, зеленый» (1-3 кл.), викторина «Знай правила дорожного движения» (4-5 кл.), конкурс рисунков по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактические рейды по наиболее опасным участкам дорог и улиц села Беленькое. (1-4 кл.).

Все обучающиеся имеют светоотражающие повязки или светоотражающие элементы на одежде или портфелях, наличие которых проверялось ежемесячно старшей вожатой школы Антоновой В.В.

С учащимися учебного заведения проходили практические занятия по эвакуации из здания школы при угрозе и возникновении пожара. Учащиеся, учителя, работники школы организованно покинули помещение школы. Работники пожарной части провели с учащимися обучающий инструктаж «Умение пользоваться средствами пожаротушения».

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

**Проблемное поле:**

1. Недостаточная учебно-материальная база для проведения спортивно-массовой работы.

2. В районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо» команда МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» показала слабые знания теоретического материала, к практическим заданиям была не подготовлена.

3. В истекшем учебном году родителями совместно с классными руководителями не были составлены маршруты безопасного движения для всех обучающихся в школу и обратно домой.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Улучшение учебно-материальной базы за счет средств партнеров-спонсоров.

2. Организация работы отряда ЮИД на основе разработанной программы деятельности отряда ЮИД.

3. Классным руководителям и тренерам вести работу по привлечению учащихся в секции и кружки спортивной направленности.

4. Дежурным преподавателям и классным руководителям усилить контроль за посещаемостью утренней гимнастики.

5. Преподавателям физической культуры Вакуленко Н.А., Рыжкову А.Е. разучить с министрами спорта классов комплекс утренней зарядки для практического использования при проведении зарядки.

6. Классным руководителям вести работу с родителями и учащимися о необходимости питания в столовой.

7. В 2015-2016 учебном году родителями совместно с классными руководителями составить маршруты безопасного движения для всех обучающихся в школу и обратно домой.

**Художественно-эстетическое воспитание.**

Школа тесно сотрудничает с социумом: Советом ветеранов при администрации Бемянского сельского поселения, Бемянской сельской библиотекой, Бемянским сельским домом культуры, которые являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с Бемянской сельской библиотекой и клубом. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и клуба и вносят мероприятия, которые готовятся в них, в свои планы. Кроме того, по договоренности, библиотекарь готовит для учащихся и для родителей различные беседы, лекции по требуемой тематике. Мероприятия, проводимые в библиотеке, отличаются тщательной подготовкой, эстетической и этической направленностью, что, конечно, оказывает определенное воспитательное воздействие на учащихся.

Бемянский центральный сельский дом культуры является также важнейшим учреждением-партнером, принимающим участие в воспитании детей, которые посещают кружки, готовятся совместные концерты, мероприятия, посвященные различным праздникам и знаменательным датам.

9% учащихся школы занимаются в Борисовской детской школе искусств имени Ломакина.

В течение 2014-2015 учебного года в школе работали объединения художественно-эстетической направленности: «Вокал», «Весёлые нотки», «Юный художник» (всего 43% обучающихся).

Украшением всех праздников были номера, подготовленные воспитанниками объединения дополнительного образования «Весёлые нотки» (руководитель Меркулов В.С.), положительные результаты давала работа объединения «Юный художник» (руководитель Захарова В.Д.).

Все учащиеся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью художественно-эстетической направленности «Смотрю на мир глазами художника».

Особое внимание уделялось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких праздниках, КТД, творческих конкурсах. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Основной составляющей воспитательной работы класса является его участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

-повышению уровня общительности каждого в отдельности;

-развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом.

-участие класса во всех школьных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг учащегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В 2014-2015 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия: «Первый звонок», Новогодний маскарад для старшеклассников, Новогодние огоньки для учащихся 5-7 классов, Новогоднее представление артистов Белгородского театра кукол для начальных классов, праздники, посвящённые Дню учителя и Дню матери, «Последний звонок», 1 церемония подведения итогов года «Успех года», Выпускной бал «Куда уходит детство». Имеющийся опыт и заинтересованность учащихся позволяет проводить каждое из этих мероприятий на высоком уровне.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено

### **Проблемное поле:**

1. Недостаточная материально-техническая база.

2. Низкий уровень проведения классных мероприятий.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Расширение возможностей для художественно-эстетического воспитания путем привлечения спонсорских средств.

2. Повышение уровня проведения классных мероприятий через усиление системы контроля за данным видом деятельности.

3. Возобновление традиции проведения классных КТД.

### **Трудовое воспитание и профориентационная работа.**

Цель трудового воспитания учащихся в школе является формирование положительного отношения к труду, осознанной потребности трудиться и подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование трудовых навыков;
- формирование общественных мотивов деятельности.

Для реализации поставленных задач учащимся в школе предложены следующие виды деятельности:

- дежурство класса по столовой;
- работа по благоустройству школьной территории;
- операция «Обелиск».
- участие в районных экологических месячниках по санитарной очистке и благоустройству;
- общественно-полезный труд в трудовом отряде в период летних каникул.

В 2014-15 учебном году более организованно проходило дежурство по школе, в столовой. В марте-мае была организована работа по закладке и благоустройству привокзального сквера и отреставрированного памятника погибшим воинам. Накануне праздника Великой Победы волонтерами школы был наведён порядок на 13 могилах ветеранов ВОВ ( одна из них – неизвестного солдата) на кладбище на улице Локинской и на 7 могилах на кладбище села Беленькое.

Также в течение года учащиеся приняли участие в областной акции «Зелёная столица». Заготавливали семена каштана, дуба, сосны, высаживали жёлуди.

### **Система профориентационной работы.**

В школе отработывается система профориентационной работы целью и задачами которой являются:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- формирование положительного отношения к труду;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

В школе была проведена организационная работа: обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомить ученикам с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Педагоги и классные руководители использовали в работе рекомендации по планированию работы с учащимися разных возрастных групп. Проведены классные часы: «Введение в мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни» .

В течение года в 9 классе проводился факультатив «Психология и выбор профессии».



В прошедшем учебном году были организованы экскурсии на предприятия Борисовского района: фабрику художественной керамики, ЗАО БЗММК, заповедник «Белогорье», в ходе которых учащиеся не только познакомились со спецификой деятельности различных промышленных предприятий, но и с особенностями трудовых профессий.

Были организованы профориентационные встречи с представителями агропромышленных комплексов, технологического института, Белгородского педагогического колледжа.

На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций рассматривались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проведенная диагностика, анкетирование учащихся 9,11 классов показывают, что выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление.

#### ***Проблемное поле:***

1. Низкий уровень проведения мероприятий по профориентации в классных коллективах.
2. Недостаточное количество экскурсий на действующие предприятия района.

#### **Возможные пути решения:**

1. Повышение уровня проведения внутриклассных мероприятий по профориентации через усиление системы контроля за данным видом деятельности.
2. Увеличение числа профориентационных экскурсий на предприятия района для старшеклассников, организация встреч с людьми разных профессий.

#### **Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание школьников, предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Педагоги школы организуют работу по формированию у обучающихся экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В течение учебного года деятельность в школе проводилась по следующим направлениям:

- тематические классные часы: «Редкие птицы нашего края и их охрана», «Не станет ли Земля пустыней?»;
- участие в акциях и мероприятиях: операция «Кормушка», выставка-конкурс «Вместо ёлки – ёлочный букет», «Зимняя фантазия», «Птичья столовая», конкурс «Кормушка для птиц», «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!».

Ребята развесили более 10 кормушек для птиц на территории школьного двора.

В течение учебного года проводятся традиционные мероприятия по уборке территории вокруг школы, экологические субботники по наведению порядка на

улицах села, к Светлому празднику Пасхи прошёл экологический субботник «Светлому празднику – чистый город».

Учащиеся школы работали на благоустройстве клумбы в центре села, высаживали цветочную рассаду у памятника погибшим воинам. Учащиеся трудового отряда «Ритм» поливали деревья и высаженную рассаду.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено

### **Проблемное поле:**

1. В школе нет детских объединений эколого-биологической направленности.
2. Снижение количества участников конкурсов эколого-биологического направления.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Вовлечение более широкого круга учащихся во внеурочную деятельность эколого-биологического направления.
2. Расширение сети детских объединений эколого-биологической направленности посредством сотрудничества с районной станцией юных натуралистов.

### **Дополнительное образование.**

Целью дополнительного образования обучающихся учащихся в 2014-2015 учебном году было формирование единого образовательного пространства образовательного учреждения, реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Работа по реализации цели дополнительного образования обучающихся была направлена на достижение следующих задач:

- усвоение дополнительных знаний;
- расширение кругозора по отдельным предметам;
- развитие интереса, творческих способностей, направленных на рост личностных достижений;
- повышение качества подготовки по предметам;
- формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности;
- развитие разносторонней, гармоничной личности ученика, его познавательных способностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Основными требованиями в организации работы творческих объединений в системе дополнительного образования гимназии являлись:

- вовлечение в объединения дополнительного образования всех учащихся с учетом их интересов, способностей, запросов родителей;
- преемственность учебной и дополнительной деятельности;
- организация занятий творческих объединений с использованием инновационных методов обучения, с целью повышения мотивации к занятиям.

Образовательный процесс дополнительного образования школы осуществлялся на всех ступенях обучения и реализовывался по 4 направленностям:

- удожественно-эстетическая;
  - спортивно- оздоровительная направленность;
  - туристско-краеведческая направленность;

-гражданско-патриотическая направленность.

В школе функционируют 8 детских объединений дополнительного образования: «Читаем, учимся, играем», «Музыкальный калейдоскоп», «Юный художник», «Праздники и традиции народов России», «Вокал», «Музейное дело», «Я - избиратель», ВПК «Русские Витязи».

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2014-2015 учебном году по школе составляет 89%.

Результатами работы объединений дополнительного образования является участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах:

<b>мероприятие</b>	<b>результат</b>	<b>участники</b>	<b>руководитель</b>
Районная выставка цветов, посвящённая Дню Учителя	2 место 2 место 3 место	Лазарева Анна Шиянова Дарья Борисенко Ирина	Захарова В.Д. Захарова В.Д. Антонова В.В. Ряполова В.И.
Районный конкурс творческих работ учащихся «Пчелиное золото – кладовая природы»	1 место	Ковальцова Екатерина	Антонова В.В.
Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	1 место 3 место	Палагута Данила Дьякова Виктория	Захарова В.Д. Захарова В.Д.
Районный конкурс сочинений «Молодёжь и выборы»	2 место	Лымарь Юлия	Антонова В.В.
Районная олимпиада по избирательному праву	победитель	Лымарь Юлия	Антонова В.В.
Районный конкурс рисунков «Молодёжь и выборы»	1 место	Дьякова Виктория	Антонова В.В.
Муниципальный конкурс общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление	3 место	Бондарева Ольга	Антонова В.В. Ряполова В.И.
Районный конкурс рисунков «Мы рисуем новый год»	1 место 1 место 2 место	Захарова Полина Дьякова Виктория Захарова Полина	Захарова В.Д.
Муниципальный конкурс «Ученик года» (заочный этап)	1 место	Крупский Василий	Антонова В.В. Ряполова В.И.
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место 2 место 3 место 3 место	Борисенко Алиса Гресь Алиса Бобырева Влада Ковальцова Екатерина	Захарова В.Д. Колошина И.А. Бобырева С.В. Антонова В.В.
Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по физической культуре	Победитель Победитель Призер	Крупский Василий Паздникова Марина Захарова Полина	Вакуленко Н.А.
Победитель муниципального этапа олимпиады по избирательному праву	1 место	Лымарь Юлия	Антонова В.В.
Районный конкурс рисунков «Мой Бог»	1 место 1 место 1 место	Захарова Полина Харкавцев Оксана Трухан Диана	Захарова В.Д.
Районный конкурс «День молодого избирателя – 2015 в моей школе»	1 место	Учащиеся – члены клуба будущих избирателей «Мой выбор»	Антонова В.В.
Муниципальный этап Всероссийского	2 место	Захарова Полина	Захарова В.Д.

экологического форума «Зелёная планета 2015»			
Районный этап областного военно-спортивного фестиваля «Во славу победы»	1 место	Состав команды: Изотов Иван, Шульгина Олеся, Степаненко Роман, Лушпай Никита, Корнилова Юлия, Фёдорова Валерия, Денисов Максим	Рыжков А.Е. Антонова В.В. Ряполова В.И.
Муниципальный этап конкурса детского творчества, посвящённый 70-летию со Дня Великой Победы в ВО войне	1 место	Первышова Наталья	Захарова В.Д.
Военно-спортивный праздник «Победа», посвящённый 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 85-летию Воздушно-десантных войск.	1 место	Состав команды: Жукова Вика, Крупский Василий, Фурманчук Юрий, Бобырева Влада, Кравченко Максим, Резуненко Иван, Кальницкий Никита, Овчаренко Владислав, Глушко Лилия, Журавлёв Георгий	Стрекнёв А.Д. Ряполова В.И. Антонова В.В.
Муниципальный конкурс проектов учащихся «Мы - Белгородцы»	2 место	Бондаренко Дарья	Антонова В.В.
Муниципальный этап конкурса «Белгородские жемчужины»	1 место 2 место	Меркулова Анастасия Садышева Виктория	Захарова В.Д.
Областной военно- спортивный фестиваль «Во славу Победы»	3 место	Состав команды: Изотов Иван, Шульгина Олеся, Степаненко Роман, Лушпай Никита, Корнилова Юлия, Фёдорова Валерия, Денисов Максим	Рыжков А.Е. Антонова В.В. Ряполова В.И.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено

**Проблемное поле:**

1. Нехватка площадей для занятий дополнительным образованием.
2. Низкий процент охвата ДО детей группы риска.
3. Снижение количества участников в конкурсах и соревнованиях.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Необходима реконструкция (модернизация) школьного здания.
2. Поиск педагогами новых подходов, разработка методик для увеличения интереса и повышения мотивации к занятиям ДО учащихся.
3. Накапливание и систематизация материалов по работе объединений дополнительного образования.

**Внеурочная деятельность.**

Развитие творческих способностей обучающихся одна из важнейших задач начального образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В школу приходят дети с разным развитием. У многих детей способности не проявляются, они спрятаны глубоко внутри. Основная работа по их выявлению и развитию ложится на учителей начальных классов и преподавателей внеурочной деятельности. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования, реализуется в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», в том числе и через внеурочную деятельность.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

В 2014-2015 учебном году реализовывались программы внеурочной деятельности: по духовно-нравственному воспитанию – «Моя Родина-Святое Белогорье»(1-4 классы), по спортивно-оздоровительному – «Я –пешеход и пассажир»( 1-4 классы), «Юный турист: изучаю родной край»(2 класс), по социальному – «Введение в народоведение. Родная земля»(4 класс), по общеинтеллектуальному – «Занимательный английский»(1 класс), «В мире книг» (1-4 классы), по общекультурному «Смотрю на мир глазами художника» (1-4 классы).

Таким образом, в 1, 2, 4 классах было по 5 часов внеурочной деятельности, в 3 классе - 4 часа.

Так как важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения и именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, преподаватели при подготовке и проведении занятий по внеурочной деятельности стремились создать условия для проявления и развития каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создать условия для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Занятия проходили в отличной от классно-урочной формы: игровая деятельность, литературно-художественная деятельность, прослушивание, разучивание песен, театрализация, проектная деятельность.

При проведении занятий по духовно- нравственному направлению «Моя Родина-Святое Белогорье» Присада Л.Н. во 3 классе для развития творческих способностей детей стремилась создать ситуацию заинтересованности : постановка проблемных вопросов, беседы с элементами сюжетно-ролевой игры, конкурсы рисунков.

В процессе освоения материалов программы «Введение в народоведение. Родная земля» ученики 4 класса под руководством Ковальцовой Т.В. получали

знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения), развитие их эмоционального восприятия.

При проведении занятий по реализации программы «Мой край» в 4 классе преподаватель Макеева Н.Ф. стремилась привлечь каждого ребёнка для участия в литературных сценках, пьесах, давала возможность попробовать свои силы в роли артиста, что развивает речь ребёнка, увеличивает его словарный запас, делает его более уверенным в жизни, раскованным.

На занятиях внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» учащиеся приобретали знания о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о тендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

Преподаватель факультатива Рыжков А.Е. стремился развивать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Преподаватель английского языка Гордиенко О.Г. ставила целью своих занятий формирование элементарных навыков общения на английском языке. Занятия проводились в непринуждённой форме: дети свободно общались с учителем и друг с другом (диалог на английском языке), играли в познавательные игры, прослушивали и пели песенки на английском языке, рассказывали о себе и о своей семье, о своём любимом питомце, работали коллективно по красочным учебникам английского языка. Закрепление и знакомство с новой лексикой проходило с помощью игры «Кто быстрее выполнит команду», «Чья фигура лучше?». Учащиеся 1 класса с преподавателем обыгрывали различные ситуации: «Давайте познакомимся!», «Интервью», «Разговор по телефону». Составляют проекты «Я люблю свою семью», рисуют, лепят.

При проведении этих занятий преподаватель стремилась развивать у младшекласников мышление, память, внимание, эрудицию, речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма, приучать к коллективной и самостоятельной работе, знакомил с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок.

С большим интересом и желанием учащиеся 1-4 классов посещали занятия Захаровой В.Д. «Смотрю на мир глазами художника», на которых Виктория Дмитриевна даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства; развивает природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства, учит приёмам исполнительского мастерства, учит слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства, правильно использовать термины, формирует определённые понятия в области изобразительного искусства.

Занятия в основном практические: создание небольших объёмных пейзажей из природного материала, изображение пейзажей, лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, аппликация, изготовление из бумаги отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков.

В результате таких занятий у учащихся начальной школы воспитывается чувство гордости за культуру и искусство своей Родины, своего народа, уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны; формируются этические чувства, художественно-творческое мышление, ребята овладевают навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя, учатся обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.

Результаты по внеурочной деятельности «Я- пешеход и пассажир »(1-4 классы) были направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

В 2014-2015 году в 1-4 классах введён факультатив «В мире книг», который способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преимущество с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Содержание факультативных занятий создаёт условие для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. Преподаватели начальной школы проводят занятия в различной форме: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено

### **Проблемное поле:**

1. При проведении занятий внеурочной деятельности преподаватели не всегда продумывают сценарий занятий, формы проведения занятий.
2. При проведении занятий, на которых выполнялись творческие работы, преподавателями не всегда презентуются работы учащихся.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Преподавателям внеурочной деятельности необходимо, используя разнообразные методы и приёмы работы во внеурочной деятельности,

стремиться обнаружить задатки творческой личности и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность ребенка, на каждом занятии для развития творческих способностей детей стремится создавать ситуацию заинтересованности: постановка проблемных вопросов, беседы с элементами сюжетно-ролевой игры, конкурсы рисунков, театрализацию.

### **Работа классного руководителя.**

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, но ведущую роль в ее организации отводится классным руководителям, преподавателям физкультуры, педагогам дополнительного образования.

Вся работа классных руководителей была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной детской организации, ученического самоуправления, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В 2014-2015 учебном году в школе работали 11 классных руководителей. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классного руководителя и его желанием и умением организовывать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе и в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме заседаний методического объединения классных руководителей, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности: здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками. Для успешной работы с детьми классным руководителям необходим постоянный поиск новых форм воспитания. Классные руководители в прошедшем учебном году использовали как новые, нестандартные формы проведения мероприятий, так и традиционные (это и мероприятия в рамках Дня Победы (Уроки Победы) и традиционные осенние праздники, новогодние праздники, торжественное вручение аттестатов и другие. Дети активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий, но всегда есть и те, кому это не интересно, а значит, эти дети ищут развлечения на стороне. Поэтому особенно актуальным для классного руководителя является вопрос о выборе новых форм воспитания, соответствующих времени и потребностям детей.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено

#### **Проблемное поле:**

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Существует проблема формирования, развития и действия детского самоуправления или соуправления в классных коллективах школы.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Разработка классными руководителями общих подходов к работе в данном классном коллективе.



2. Проведение открытых воспитательных мероприятий каждым классным руководителем.
3. Организации учебы классных руководителей на МО по вопросу организации самоуправления в классе.

### **Ученическое самоуправление.**

Основной задачей ученического самоуправления является формирование активной жизненной позиции, потребности в соуправлении школой.

Ученическое самоуправление школы представлено ДОО «Республика «Школьные годы», Советом старшеклассников. Ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять социализацию обучающихся. Участие обучающихся в управлении делами школы рассматривается как способ обучения демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. На это направлена работа правительства школьной республики, клуба будущих избирателей «Я – избиратель». В каждом классе школы создана своя модель ученического самоуправления. Президентом школьной республики является ученица 7 класса Первышова Н., председатель Совета старшеклассников- Крупский В.

Активисты ученического самоуправления успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня: в муниципальном конкурсе «Ученик года-2014» (Крупский В. занял 1 место в заочном конкурсе), в конкурсах, проводимых Борисовской избирательной комиссией.

Совет министров республики планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск школьной газеты, занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий, решает насущные проблемы учащихся.

Приоритетными видами деятельности были социально-значимые дела, различные мероприятия, конкурсы, основанные на принципах личностно-ориентированной педагогики.

Работа в детской организации велась по программе «Патриоты Белгородчины», что позволило полнее учитывать интересы ребят, выбирать наиболее приемлемые формы работы для них, включать детей и подростков в реальные социально-значимые отношения. Были созданы условия для приобретения учащимися социального опыта: проведение деловых игр, конкретное участие в самоуправлении. В работе использовались различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей членов детской организации.

Участвуя в работе органов самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решение, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Члены ученического самоуправления участвовали в акциях «Алая гвоздика», «С любовью к России делами добрыми едины», «Свет в окне». В течение двух лет дети приняли участие в движении по возрождению сбора

макулатуры. В течение года проводились рейды по контролю сохранности учебников. Интересно был подготовлен праздник «Посвящение второклассников в детскую организацию». По инициативе школьного самоуправления, членов детской общественной организации была проведена традиционная ярмарка – распродажа «Белянская осень», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!», конкурсы плакатов на экологическую тему; экологические праздники, операции по охране природы: «Кормушка», «Птичья столовая», акции «Дни защиты от экологической опасности» и др.

В целях приобретения учащимися социального опыта, повышения правовой культуры, заинтересованности будущих избирателей в изучении и применении избирательного законодательства, привлечения детей и подростков к самоуправлению в детских коллективах в школе проводится деловая игра «Выборы». В школе были проведены выборы Президента школьной республики, выборы Президента школьного лагеря, в которых учащиеся приняли самое активное участие. Была создана избирательная комиссия. Кандидаты писали программы, проводили агитацию. Таким образом, ребята учатся организовывать свою жизнь в школе и вне её, быть самостоятельными и инициативными, уметь отстаивать свою позицию. После проведения выборов состоялась торжественная инаугурация Президента школьной республики.

В школе имеется постоянно обновляющийся стенд «Голос Совета министров» и стенд «Сегодня в школе», которые рассказывают обо всех событиях, проходящих в школе.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

**Проблемное поле:**

1. Низкий уровень организации самоуправления в классных коллективах.
2. Отсутствие в работе органов ученического самоуправления педагогов-консультантов.
3. Пассивная позиция большинства участников воспитательного процесса.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Продолжить работу по формированию и сплочению ученического коллектива школы через активизацию работы классных органов самоуправления.
2. Привлечь к организации работы органов ученического самоуправления педагогов-консультантов.
3. Поддерживать инициативу учащихся-активистов. Использовать интересные формы и методы организации школьной жизни. Привлекать к организации и участию большее количество учащихся.

**Работа с родителями.**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. В связи с тем, что именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей.

В течение учебного года в школе проходит педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в

управлении школы: педагогические консультации, лектории, родительские собрания, заседания родительского комитета, управляющего совет.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания и лектории, которые проходят в различных формах: лекции, встречи и др. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что родители учащихся средних и старших классов реже посещают собрания, чем родители учащихся начальных классов. Стабильно высокая посещаемость общешкольных родительских собраний, что говорит о высокой заинтересованности родителей в общих проблемах обучения и воспитания детей в школе. Многие родители учащихся были не просто гостями, но и участниками таких общешкольных мероприятий, как ярмарка – распродажа «Белянская осень», «День матери», «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов» и др. Активную поддержку оказывают родители в ходе благоустройства школьной территории.

К сожалению, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

**Проблемное поле:**

1. Тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении.
2. Увеличение количества внутрисемейных проблем.
3. Снижение уровня посещаемости родительских собраний в средних и старших классах.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Продолжить методическую и информационную работу по повышению педагогической культуры родителей через выпуск информационных стендов, индивидуальные консультации, встречи с представителями социально-психологических служб.
2. Активнее привлекать родителей к подготовке внутриклассных и общешкольных мероприятий с использованием современных форм и технологий.
3. Оказание разноплановой поддержки нуждающимся родителям.
4. Внедрение различных формы работы, повышение культуры семейного воспитания (через педагогическое просвещение родителей).

**.Работа с социально незащищенными детьми.**

Совместно с классными руководителями оформлены социальные паспорта на каждого учащегося, на каждый класс, что позволило составить социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе и семьях детей.

В 2014-2015 в учебном заведении обучалось 149 учащихся:

- 15 детей из неполных семей;
- 7 детей, оставшихся без попечения родителей, 1 из них – сирота;
- малообеспеченных - 30 детей;
- 4 ребёнка – инвалида;
- 18 детей из многодетных семей.

В течение учебного года в тесном контакте с классными руководителями велось наблюдение за поведением, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех учащихся и особо за теми, которые относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией учащихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

С целью оказания социально-психологической помощи дети-инвалиды посещены на дому, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Для детей из многодетных семей организовано бесплатное горячее питание, ежегодно проводится работа по оказанию материальной помощи на приобретение школьной формы детям-первоклассникам. Ежемесячно составляется табеля посещаемости детей из многодетных семей на выделение сухих пайков.

Под особым контролем классных руководителей и администрации школы дети, оставшиеся без попечения родителей.

Обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей проводится дважды в год, акты обследований, характеристики и табеля успеваемости передаются в Управление социальной защиты населения.

#### **Работа с детьми группы социального риска, неблагополучными и проблемными семьями.**

В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска

В прошедшем учебном году на внутришкольном учете состояли 5 семей учащихся, за которыми закреплены педагоги-наставники. Также ведется наблюдение и профилактическая работа с неблагополучными семьями, проживающими на территории Белянского сельского поселения. В течение учебного года семьи социального риска систематически посещались на дому совместно с членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Белянского сельского поселения. Во время посещений проводилось индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания, общения, улучшения взаимопонимания и взаимодействия с детьми, о роли семьи в предупреждении правонарушений и преступлений; давались рекомендации, как помочь ребенку в учебе, о соблюдении гигиенических норм, режима дня, об организации досуга детей. Осуществлялись беседы по темам: «Об улучшении родительски-детских отношений», «Ребенок на пороге самостоятельной жизни», «Положительный пример родителей в формировании здорового образа жизни детей», «О необходимости выполнения законодательства РФ» и др.

При посещениях прослеживается положительная динамика нормализации ситуации в неблагополучных семьях.

В районной КДН и ЗП обучающихся МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» не значится. На внутришкольном учёте состоят 5 подростков, за которыми закреплены педагоги –наставники.

В течение года велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации учащихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Белянского сельского поселения, КДН и ЗП при администрации Борисовского района, управлением соцзащиты населения района, ПДН ОМВД России, Белянским ФАП.

В школе ведется систематическая работа по приобщению подростков в кружки и спортивные секции.

Подростки группы социального риска вовлекались в классные творческие дела, огоньки, экскурсии, поездки в музеи.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учете, проводилась индивидуальные беседы, направленные на профилактику повторных правонарушений, формирование правовой ответственности, коррекцию поведения, формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: «О соблюдении правил внутреннего распорядка учебного заведения», «О формировании ответственности за свои привычки», «О поведении в общественных местах и культуре речевого общения», консультирование по темам: «Асоциальное поведение и его последствия», «Всегда и всякая ли свобода нужна», «Неприкосновенность человека и его собственности» и др.

Подростки ознакомлены с положениями закона Белгородской области от 13 декабря 2000 года №123, особое внимание обращено на статью №7 «Обеспечение жизни и здоровья ребенка».

Совместно с педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые занятия:

- **«Я уникальный человек»** - по формированию коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащегося на основе самовосприятия, самораскрытия и принятия других людей;
- **«Мой характер»** - по развитию коммуникативных навыков учащихся, обогащению словарного запаса;
- **Мини-тренинг - «Я в школе»**, диагностическое занятие по выявлению взаимоотношений в классном коллективе и формированию положительного отношения друг к другу;
- **«Как преодолеть агрессию»** - занятия по формированию умения контролировать свои эмоции, позитивно решать конфликтные ситуации;

С подростками девиантного поведения проведены диагностические исследования по выявлению отношения к здоровому образу жизни, тревожности, акцентуации характера, состояния агрессии, тест смысложизненных ориентаций (СЖО), тест «Дом - дерево - человек», «Рисунок семьи»;

- осуществлялась профориентационная работа по выявлению профессиональных интересов и предпочтений учащихся, с одиннадцатиклассниками и девятиклассниками проводились мероприятия, направленные на профессиональное и жизненное самоопределение;
- оказывалась помощь в организации летнего отдыха;

- подростки посещались на дому с целью оказания социально-психологической помощи, контроля организации вечернего времени, информирования о необходимости соблюдения законодательства РФ в отношении несовершеннолетних;

- с учащимися, опаздывающими на уроки и пропускающими занятия без уважительной причины, велась работа по включению их в учебный процесс.

При проведении индивидуальной коррекционной работы проявлялась забота о душевном равновесии ребенка, его чувствах, переживаниях, выстраивались доверительные отношения с детьми и взрослыми.

Результатом профилактической работы с подростками группы социального риска является тот факт, что учащиеся, поставленные на внутришкольный учет, не совершали повторных правонарушений. **Проблемное поле:**

1. Не все подростки, состоящие на внутришкольном профилактическом учете, посещали кружки и спортивные секции, принимали участие в соревнованиях.

2. В течение учебного года уточнялись банки данных этой категории детей и семей, но не оформлена соответствующая документация: на каждого подростка с девиантным поведением не оформлены карты индивидуального сопровождения.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Добиваться 100% охвата кружками и секциями учащихся девиантного поведения.

2. Оформить соответствующую документацию: на каждого подростка с девиантным поведением оформить карты индивидуального сопровождения.

### **Профилактическая работа. Пропаганда здорового образа жизни.**

Профилактическая работа в школы ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся 5 – 11 классов, программы «Здоровье» для учащихся 1-4 классов.

Вопросы профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей.

Профилактика подростковой наркомании осуществляется посредством проведения классных часов, индивидуальных бесед, проводимых педагогом-психологом, инспектором ПДН, деловых встреч, через массовую спортивную работу. Обучающиеся школы принимают участие в районных и общешкольных акциях: месячник по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Пока беда не пришла» и другие.

В рамках таких мероприятий в школе проводились:

информационные профилактические беседы: «Меры профилактики, пути передачи, статистика заболевания СПИДом» для обучающихся 9-11 классов; «Ты в ответе за свое здоровье» для обучающихся 5-8 классов и для учащихся начальных классов - «Мы хотим расти здоровыми».

Совместно с педагогом-психологом проведены занятия с подростками девиантного поведения: «Учись говорить НЕТ», «Употребление психоактивных

веществ: мифы и реальность»; организовывались встречи с различными специалистами.

В школе организовано дежурство классных руководителей на дискотеке в БСЦДК, рейды в места отдыха детей и молодежи, в неблагополучные и проблемные семьи, рейды по проверке занятости подростков группы социального риска во время каникул.

**Проблемное поле:**

1. В школе не создан Совет по профилактике правонарушений. где бы рассматривались вопросы поведения, успеваемости и посещения учебных занятий, заслушивались вопросы о безответственном отношении родителей к обучению и воспитанию детей, вопросы постановки и снятия с учета.

2. Система работы психолого-педагогической службы не получила в этом году должного развития, требует дополнительного внимания. Нужна более скоординированная работа и тесное сотрудничество классных руководителей и педагога-психолога.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. В 2015-2016 учебном году необходимо разработать локальный акт и создать Совет по профилактике правонарушений. где бы рассматривались вопросы поведения, успеваемости и посещения учебных занятий, заслушивались вопросы о безответственном отношении родителей к обучению и воспитанию детей, вопросы постановки и снятия с учета.

2. Классным руководителям и педагогу –психологу скоординировать совместную работу.

Оценивая воспитательную работу за 2014-2015 учебный год, можно отметить, что ни одна из поставленных перед коллективом задач не была оставлена без внимания, многие из них нашли успешное решение.

Основными **задачами** развития воспитания школьников на следующий учебный год станут:

-дальнейшая деятельность по созданию в школе благоприятного микроклимата, способствующего раскрытию потенциала каждого ребенка;

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

-воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

-активизация деятельности ученического самоуправления;

-сохранение и преумножение традиций гимназии;

-расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности;

-повышение учебной мотивации учащихся;

-воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья;

-отслеживание качественных и количественных достижений классных коллективов, фиксирование результатов их деятельности.