

Пошаговая логотерапия.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Своими силами

Если у вашего ребенка проблемы с речью, чтением, письмом, а значит, и с учебной в целом и вы ходите от невролога и психолога к логопеду и обратно или ждете, что с годами все восстановится, то можете быть уверены, что ошибаетесь.

Начинать бороться с проблемами надо сразу при их обнаружении. И главная роль в их решении принадлежит именно вам, дорогие мамы и папы! Вы должны не рассчитывать на кого-либо, а делать все своими силами – лишь тогда вы сумеете помочь сыну или дочке.

Одни семьи просто не имеют возможности оплачивать походы к специалисту.

Другие сталкиваются с логопедом, допускающим в своей работе ошибки, которые задерживают постановку и автоматизацию звуков, затрудняют развитие чтения и письма. Иногда логопед:

- 1) не учитывает анатомо-физиологическую основу речевого развития;
- 2) не определяет сроков реабилитации – и данный процесс идет до бесконечности, формируя негативные психологические последствия;
- 3) предпочитает работать с ребенком без родителей;
- 4) необоснованно предлагает ребенку проговаривать слова с еще не поставленными и не автоматизированными звуками;
- 5) не объясняет родителям причин речевой патологии.

И даже при наличии хорошего логопеда одних встреч ребенка с данным специалистом явно недостаточно и он нуждается в дополнительных занятиях с родителями.

Речь – сложный механизм, играющий большую роль в развитии интеллекта. В речи принимает участие много органов: артикуляционный аппарат: язык, губы, зубы, челюсть, мышцы языка, лица и полости рта; причем рот выполняет такие функции, как жевание (важно для речи), глотание (важно для пения) и звукоречеобразование (как результат работы первых двух функций); легкие – обеспечивают речь воздухом; диафрагма – мышца, отделяющая легкие от кишечника; способствует регуляции воздушной струи; голосовые связки – регулируют силу голоса (пение, интонацию); анализаторы – зрительный, слуховой, двигательный. Работа всех этих органов осуществляется в унисон, ее обеспечивают 12 черепно-мозговых нервных пар. И если где-то случается сбой, то происходит недоразвитие речи. Причинами данного нарушения оказываются перинатальные патологии (до- и постродовые травмы, слабая родовая деятельность мамы и вынужденная стимуляция для ее активизации, обвитие пуповиной, болезнь матери и вынашивание плода в нездоровой обстановке).

Сегодня я хочу познакомить вас с системой пошаговой логотерапии и предложить ряд упражнений, с помощью которых ваш ребенок сумеет избавиться от непроговаривания губных звуков **б-п, в-ф**.

Выполняя все рекомендации, вы достигнете значительных успехов даже в случаях тяжелых нарушений. Для усвоения данного материала большинству детей требуется от 3 до 6 месяцев, ребятам с ДЦП – до года.

Уважаемые родители! Наберитесь терпения – и у вас все получится!

Правильный подход

Упражнения должны выполняться в строго определенном порядке от 1 до 5 раз. Каждый раз сначала делается гимнастика и самомассаж для языка, потом упражнение для гласных, и только после этого ведется работа над согласными. Такое чередование видов упражнений соответствует естественной последовательности развития речевых процессов.

Важно постоянно следить за дыханием ребенка (речь всегда должна быть только на выдохе!). Занятие может длиться от 5 до 15 минут подряд, после чего следует сделать перерыв. Общая продолжительность занятий в день не должна превышать получаса.

Для слишком возбудимых детей полезен звонок в начале и конце занятий, а также на перерыв. Это поможет отрабатывать устойчивость внимания, регулировать утомляемость. С данной целью можно использовать таймер, будильник или колокольчик.

Большое значение для нагрузки имеют возраст, вид нарушения и физическое состояние ребенка. Обязательно ведите дневник, в котором отмечайте успехи и неудачи. Необходимо, чтобы занятия были регулярными, а не проходили от случая к случаю. Преподносите ребенку выполнение упражнений как игру.

Если у него нет желания повторять за вами одно и то же движение, переключите его на другие действия. Если ребенок увлекся заданием, также переключите его на другой вид упражнений. Выполнять одно и то же больше 3–5 раз нежелательно, поскольку это может вызвать обратную реакцию. Ответственное отношение к работе с самого начала (тяжело в учении, легко в бою) освободит вас от дальнейших учебных проблем, так как на момент поступления в школу ребенок уже будет готов преодолевать трудности; уметь пользоваться правильной техникой речи, слышать и отражать звук, анализируя его. И никакая психическая травма его не коснется.

Подражая родителям

С самого рождения речь человека формируется по подражанию. Порой родители не задумываются, как они сами жуют, говорят, поют. А ведь эти действия влияют на развитие у ребенка не только речи, но и всех анализаторов: слухового, зрительного, двигательного, – благодаря чему идет формирование не только устной, но и письменной речи. Чтобы помочь ребенку научиться выражать свои желания четко, без стеснения общаться, стать радостным, добрым, счастливым, начинайте каждый

новый день с самоконтроля, показывая ребенку, как правильно жевать (до кашицы) на обеих сторонах полости рта, не спеша глотать, обращая внимание на участие языка. Присмотритесь внимательно к действиям сына или дочки и не спешите делать огорчающий вывод, если вы видите вялые движения языка, забрасывание его в одну сторону больше, чем в другую, если язык принимает форму комка и синеет, ребенок проглатывает пищу, не прожевывая (откусил, прижал к небу, проглотил). Все это требует консультации невролога. Расскажите доктору обо всем, что заметили. Параллельно с рекомендациями данного специалиста пусть ребенок осваивает упражнения для языка.

Упражнения для языка

Эти упражнения выполняются по подражанию.

Они способствуют установлению правильных движений языка.

Язык:

узкий

широкий

вешалка

чашечка

присос

цоканье

болтушка

Самомассаж языкоглоточной области

Налить на корень языка обычной воды (5 капель, или солевая ложечка).

Общий объем за день должен составлять 1 столовую ложку.

Эти простые упражнения позволяют наладить пластичность языка, восстанавливая кровоснабжение данного органа и усиливая его связь с центральной нервной системой. Как правило, результаты бывают заметны уже через 2 недели.

Гласные звуки

Теперь мы переходим к проговариванию гласных звуков, с которых начинается речь каждого ребенка.

Большое значение имеет последовательность их произнесения:

а – о – у – ы – э.

Воспроизводить гласные нужно с широко открытым ртом, на хорошем выдохе. Серьезную роль играет качество демонстрации произнесения звуков родителем.

Согласные б–п, в–ф

Самыми первыми из согласных звуков у ребенка, как правило, появляются губные ***п–б, в–ф.***

Вашему вниманию предлагается эффективная, оправданная годами авторская система постановки и автоматизации данных звуков. Для начала убедитесь, нет ли у ребенка приросшей уздечки губы или языка. И, если потребуется, примите необходимые меры.

Не спешите: в погоне за быстрым результатом вы только потеряете время на возвращение к возникшим пробелам. Только хорошо освоенные звуки

в начале, в конце и в середине слова(строго по схеме) и их анализ помогут в достижении успеха.

Звуки б–п в прямых слогах

ба па па ба ба па ба па ба па
бо по по бо бо по бо по бо по
бу пу пу бу бу пу бу пу бу пу
бы пы пы бы бы пы бы пы бы пы
би пи пи би би пи би пи би пи
бе пе пе бе бе пе бе пе бе пе
бя пя пё бё бё пё бё пё бё пё
аба апа апа аба аба апа аба
або апо апо обо обо апо обо
абу апу апу абу абу апу абу
абы апы апы абы абы апы абы
апа аба апа аби апи апи аби
апо обо апо абе апе апе абе
апу абу апу абя апя апя абя
апы абы апы абё апё апё абё
аби апи аби апи аби апи
абе апе абе апе абе апе
абя апя абя апя абя апя
абё апё абё апё абё апё
авба афпа авпи афпи бла пла бра пра
амба ампа амби ампи бло пло бро про
азба аспа азби аспи блу плу бру пру
ажба ашпа ажби ашпи блы плы бры пры
агба акпа агби акпи бли пли бри при
алба алпа алби алпи бле пле бре пре
арба арпа арби арпи бля пля бря пря
бас пас бос пос бус пус
бат пат бот пот бут пут
баш паш бош пош буш пуш
бак пак бок пок бук пук
бам пам бом пом бум пум
бан пан бон пон бун пун
бал пал бол пол бул пул
бар пар бор пор бур пур
бит п ит бес пес бап пап
биш пиш бет пет боп поп
бик пик беш пеш буп пуп
бек пек бип пип

бим пим

бем пем беп пеп

бин пин
бен пен баф паф
бил пил
бел пел буф пуф
бир пир
бер пер биф пиф

Сопоставление слов со звуками б–п

баба папа била пила
баня Паня бочка почка
балка палка бабочка папочка
бой пой башня пашня
был пыл блоха плоха
бил пил бока пока
беги пеки болит палит
бел пел забросить запросить
будь путь забирай запирай
бросить просить бары пары
забор запор набор напор
На нашей улице баня. Паня сидела в саду.
Начался бой. Пой громче.
В бочке вода. На ветках видны почки.
На башне часы. На пашне сеют овес.
На телеге везут балки. У Пети длинная палка.
Забирай свои вещи. Запирай дверь.

Звуки б–п в одном и смежных словах

1

Палуба полуботинки перебежали
побольше полушубок перебили
поближе пломба перебросили
побег бесплатно перевыборы
побежал беспокойно переброска
побелка любопытный подбородок
победа прибавить беспорядок
победили прибор беспризорный
побили прибор бронепоезд
побыли прибыль продавать

2

Большое поле побелка потолка
белое полотно палуба парохода
плохие яблоки бесплатный билет
билет на поезд быстрый полет
пустой бак упорная работа
голубой платок переброска войск
поближе к печке победа рабочих
побольше наш бронепоезд

по болезни большой беспорядок

3

Купили бумагу работали в поле
полоскали белье бросили пробку
пошли в баню удобрять почву
пекли блины приближаемся к пристани
побелили потолок пробрались на дорогу
поймали белку поработали на фабрике
были в поле запломбировали зубы

Задание 1. Измените слова по образцу:

дуб – дубы сугроб – ...

зуб – ... сруб – ...

клуб – ... гриб – ...

столб – ... краб – ...

Задание 2. Измените предложения по образцу:

Я поймал белку.

Она поймала белку.

Мы поймали белку.

Ты поймал белку.

Вы поймали белку.

Они поймали белку.

Я побывала в поле.

Я купила билет на поезд.

Я была в лесу и поймала белку.

Я побежала на палубу.

Фразы на звуки б, п

Подвинь диван ближе к окну.

Положи в вазу побольше яблок.

Поля и Люба побежали в поле.

На клумбе пионы.

Бабушка пошла в баню.

Мы купили белое полотно.

Кот любит спать поближе к печке.

У Пети бесплатный билет на поезд.

После обеда мы пилили.

По белому полю бежит заяц.

По болоту шагает цапля.

На дубу прыгает белка.

В комнате беспорядок: надо прибрать вещи.

Большой пароход приближается к пристани.

На море поднялась буря.

Ответы на вопросы по картинке

Рассмотрите картинки и дайте полные ответы на вопросы.

Что у Поли? (*Белка.*)

Что у Бобы? (*Палка.*)

Кто укусил Петю? (*Собака.*)

Что поймал Паня? (*Бабочку.*)

Звуки в–ф ставятся по аналогии с б–п