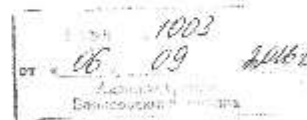


Российская Федерация
Белгородская область
МКУ «Управление образования
администрации Борисовского района»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«**НОВОБОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЫРОВОГО А.В.**»
309365, Белгородская область,
Борисовский район, с. Беленькое
ул. Первомайская, 66 а
тел./факс: 8 (47246) 26-4-96
e-mail: novbor137@yandex.ru
па. № 112 от «30» августа 2016 г.

Главе администрации
Борисовского района
Давыдову Н.И.
директора МБОУ
«Новоборисовская СОШ
имени Сырового А.В.»
Черненко Л.И.



Уважаемый Николай Иванович!

Администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» направляет Вам отчёт о результатах самообследования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» за 2015-2016 учебный год (приложение на 62 листах).

Директор
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»



Л.И.Черненко

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Новоборисовская СОШ
имени Сырового А.В.»
Протокол № 4
от «16» марта 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Новоборисовская СОШ
имени Сырового А.В.»
 Л.И. Черныха
Приказ № 175
от «27» августа 20 16 г.



ОТЧЁТ
о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новоборисовская средняя
общеобразовательная школа
имени Сырового А.В.»
за 2015-2016 учебный год
по состоянию
на 1 августа 2016 года

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»**
2. Адрес:
 - юридический: **РФ, 309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а**
 - фактический: **РФ, 309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а**
3. Телефон/факс: **8 (47246) 26496**
4. Адрес электронной почты: **novbor137@yandex.ru**
5. Устав: **Распоряжение администрации Борисовского района № 1299-р от 29.10.2015 г.**
6. Учредитель: **Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области**
7. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: **серия 31 № 002126270 от 31 декабря 1999 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (территориальный участок по Борисовскому району 3103), ИНН 3103002830**
8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 31 № 002237673, 26 сентября 2012 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН 1023100644203**
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **серия 31Л01 № 0000598, регистрационный № 6059 от 28.01.2014 г., департамент образования Белгородской области**
10. Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 31А01 № 0000523 от 28.04.2015 г., до 28.04.2027 г., департаментом образования Белгородской области, приказ департамента образования Белгородской области № 3951 от 28.04.2015 г.**

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

1. Образовательная деятельность

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» согласно лицензии реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального образования по ФГОС в 1-4-х (УМК «Школа России»);
- основного общего образования по ФГОС в 5-х классах;
- основного общего образования по ФКГОС в 6-9-х классах;
- среднего общего образования.

Состав обучающихся за три года:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего классов	11	11	11
В них обучающихся	142	149	148

Набор обучающихся в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», соответствующими локальными актами.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Деятельность МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами основной образовательной программы и Программы развития. Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Общеобразовательным учреждением в 2015-2016 учебном году разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного

учреждения. В рамках внеурочной деятельности занятия осуществлялись в 1-4-х классах по следующим направлениям:

- социальное: «Удивительное рукоделие», «Моя первая экология», «Мой край – Родная Белгородчина»;
- общеинтеллектуальное: «Занимательный английский», «В мире книг», «Гимнастика для ума»;
- общекультурное: «Смотрю на мир глазами художника»;
- спортивно-оздоровительное: «Я – пешеход и пассажир»;
- духовно-нравственное: «Моя Родина – Святое Белогорье».

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. Наполняемость групп не превышала 25 человек.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведённых на изучение предметов базового компонента и из часов регионального и школьного компонентов. Она не превышала максимального объёма учебной нагрузки, включая элективные курсы.

С целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся на ступени основного общего образования, в 9 классе проводится предпрофильная подготовка, которая включает информационную и профориентационную работу, а также элективные курсы по выбору. В учебный план включены следующие элективные курсы: «Подготовка к ОГЭ», «Введение в языкознание», «Психология выбора профессии».

В 2015-2016 учебном году в 10-11 классах изучались следующие элективные курсы:

- элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10 класс);
- элективный курс по математике «Функции помогают уравнениям» (10 класс);
- элективный курс по обществознанию «Человек в глобальном мире» (10 класс);
- элективный курс по истории «Альтернативные ситуации в истории России» (10 класс);
- элективный курс по биологии «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» (10 класс);
- элективный курс по русскому языку «Говорим и пишем правильно» (11 класс);
- элективный курс по математике «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (11 класс);
- элективный курс по биологии «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» (11 класс);
- элективный курс по истории «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (11 класс);
- элективный курс по обществознанию «Глобальный мир в XXI веке» (11 класс).

Часы неаудиторной занятости были использованы для организации занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план школы и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. По результатам анализа образовательные программы по всем предметам учебного плана освоены не всеми обучающимися школы на уровне не ниже предусмотренного Стандартом.

2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В современных образовательных технологиях есть немало форм, средств и методов, которые могут быть использованы при формировании доминантной самосовершенствующейся личности.

В нашей школе многие учителя-предметники включают в свою работу элементы развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, технологии игрового обучения, использование информационно-коммуникационных средств.

Методики и технологии, используемые педагогами начальной школы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»:

- технологии полного усвоения;
- обучение как учебное исследование;
- технология имитационно-моделирующего обучения;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса учителя начальных классов считают здоровьесберегающую деятельность, которая позволяет соблюдать охранительный режим обучения, выбирать темп учебной деятельности, равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Методики и технологии, используемые педагогами основной и средней школы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»:

- проблемно-поисковые технологии: Криничная И.В. (русский язык), Макарова Е.П. (математика), Бобырева С.В. (химия, биология);
- технологии алгоритмов: Макарова Е.П. (математика), Гордиенко А.П. (математика), Остапенко Е.С. (физика), Захарова В.Д. (искусство, изобразительное искусство);
- методы проектов: Гордиенко О.Г. (иностраный язык), Ковальцова Т.В. (география, православная культура, МХК);
- обучение как учебное исследование: Зинченко И.Н. (история, обществознание), Ковальцова Т.В. (география, православная культура);

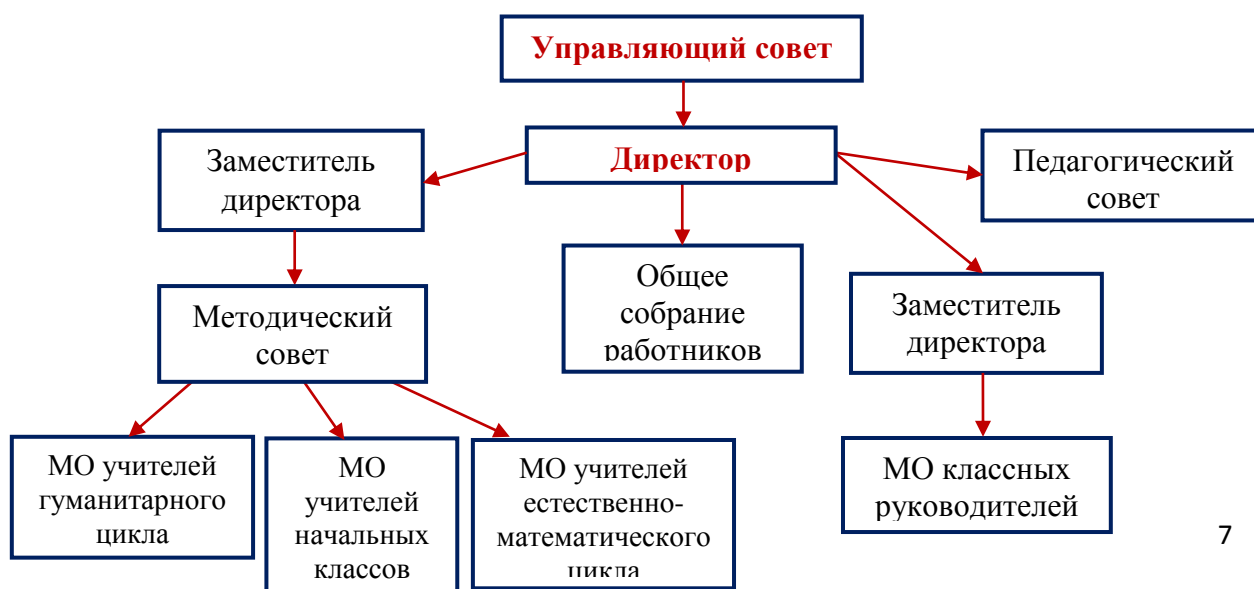
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа): Гордиенко А.П. (математика), Макарова Е.П. (математика), Гордиенко О.Г. (иностраный язык), Ряполова В.И. (русский язык, литература), Шиянова Е.Н. (русский язык, литература);
- информационно-коммуникационные технологии: Бобырева С.В. (химия, биология), Макарова Е.П.(математика), Шиянова Е.Н. (русский язык, литература), Зинченко И.Н. (история, обществознание), Захарова В.Д. (ИЗО, черчение), Черненко Л.И. (информатика и ИКТ), Ковальцова Т.В. (география, православная культура);
- здоровьесберегающие технологии: Вакуленко Н.А. (физическая культура), Рыжков А.Е. (физическая культура, ОБЖ), учителя начальных классов: Макеева Н.Ф. (1 класс), Пономаренко Н.А. (2 класс), Колошина И.А. (3 класс), Присада Л.Н. (4 класс).

Учителя-предметники формируют у обучающихся умения творчески усваивать знания. На уроках педагоги повышают мотивацию к обучению, формируют практико-лабораторные навыки обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения, разрабатывают новые подходы к объяснению нового материала, реализуют потребности в расширении информационной базы обучения.

3. Система управления МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»

Управление МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ведущими принципами управления образовательным учреждением являются принципы единоначалия и коллегиальности. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» имеет органы общественного самоуправления, а также органы самоуправления обучающихся.

Структура управления Органы государственно-общественного управления и самоуправления



Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Черненко Людмила Ивановна. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников.

Заместители директора Бобырева С.В., Шиянова Е.Н. формируют условия для реализации учебного процесса, осуществляют контроль за исполнением учебного плана.

Объединяет деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу и организацию внеклассных мероприятий заместитель директора Ряполова В.И.

Службу психолого-педагогического сопровождения осуществляет педагог-психолог Симоненко М.В.

Методический совет координирует деятельность методических объединений: МО гуманитарного цикла (руководитель – Ковальцова Т.В.), МО естественно-математического цикла (руководитель – Макарова Е.П.), МО начальных классов (руководитель – Присада Л.Н.).

К коллегиальным органам управления в образовательном учреждении относятся общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет.

Общее руководство образовательным учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Распоряжением администрации Борисовского района № 1375-р «Об утверждении состава управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» от 18 ноября 2015 года утвержден следующий состав Управляющего совета:

Представители родителей учащихся следующих уровней образования:

- 1) Кривенченко Наталья Николаевна (начальное общее образование);
- 2) Семёнова Валентина Фёдоровна (основное общее образование);
- 3) Кравченко Наталья Борисовна (среднее общее образование);
- 4) Ерошенко Анна Александровна (дошкольное образование).

Представители учащихся:

- 1) Лымарь Юлия Владимировна (10 класс);
- 2) Жукова Виктория Валерьевна (10 класс).

Представители работников:

- 1) Гордиенко Ольга Григорьевна, учитель;
- 2) Пономаренко Нина Александровна, учитель;
- 3) Шиянова Екатерина Николаевна, учитель.

Представитель Учредителя администрации Борисовского района:

- 1) Чухлебова Елена Ивановна, начальник отдела по делам молодёжи администрации Борисовского района.

Директор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» – Черненко Людмила Ивановна.

На заседаниях Управляющего совета, а их в течение года было проведено три, рассматривались следующие вопросы:

1. об утверждении режима работы образовательного учреждения;
2. об организации питания обучающихся;
3. о посещении обучающимися на классных часах храма Воскресения в селе Хотмыжск;
4. об утверждении списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на субсидии из федерального бюджета на оздоровление в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на осенних каникулах, а также в летний период;
5. отчёт директора образовательного учреждения о расходовании спонсорских денежных средств на новогодние праздники;
6. отчёт директора о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2015 года;
7. об утверждении баллов стимулирующей части работникам образовательного учреждения.

Все члены Управляющего совета принимали активное участие в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции. К компетенции Управляющего совета был отнесён вопрос о рассмотрении отчёта о результатах самообследования образовательного учреждения.

В 2015-2016 учебном году было проведено три общих собрания работников образовательного учреждения, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. о внесении дополнения в коллективный договор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и в положение об оплате труда;
2. об утверждении положения о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;
3. о внесении изменений в правила внутреннего распорядка работников образовательного учреждения;
4. об утверждении положения об управляющем совете МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;
5. об утверждении положения о кооптации членов Управляющего совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;
6. о выборе представителей работников образовательного учреждения в Управляющий совет.

Все обсуждаемые вопросы на общем собрании работников были актуальны, содействовали демократизации управления образовательным учреждением, организации образовательного процесса в нем, стимулированию педагогической деятельности. Так к разделу 5. «Оплата и нормирование труда» коллективного договора» внесено дополнение: сохранить уровень оплаты труда сроком до одного года по имевшейся ранее квалифицированной категории педагогическим работникам по следующим причинам:

- находящихся в отпуске по уходу за ребёнком;
- находящихся в длительном отпуске до одного года;
- по болезни;

- уходящих на пенсию по окончании учебного года;
- возобновление педагогической деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка работников образовательного учреждения приведены в соответствии со статьей 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона «Об образовании Российской Федерации». Внесено дополнение в положение об Управляющем Совете МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». Все принятые решения одобрены большинством работников образовательного учреждения.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет. Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в образовательном учреждении для определения образовательной политики образовательного учреждения, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. Председателем педагогического совета на 2015-2016 учебный год была избрана Шиянова Е.Н., секретарём Криничная И.В.

В 2015-2016 учебном году было проведено восемь заседаний педагогического совета, четыре из них тематические. На августовском педагогическом совете была проанализирована работа за 2014-2015 учебный год и намечены пути решения насущных проблем.

В ноябре на педагогическом совете педагоги обсудили работу педагогического совета по повышению качества образования, а также активизации обмена опытом через взаимопосещение уроков.

В декабре на педагогическом совете был заслушан и обсуждён доклад заместителя директора Ряполовой В.И. на тему «Панорама деятельности классного руководителя».

В марте прошёл педагогический совет на тему «Причины неуспеваемости и пути её преодоления». Бобырева С.В. подробно проанализировала основные показатели успешной работы педагогов, общие показатели успешного обучения, объективные и субъективные причины неуспеваемости. Учителя отметили эффективность данного педагогического совета для организации и проведения уроков.

Следует также обратить внимание на то, что проводимым заседаниям педагогических советов, предшествовала большая работа администрации школы, творческих групп учителей, которые готовили материалы для выступлений. Вопросы, обсуждаемые на них, вызвали большой интерес педагогического коллектива, принимаемые решения были не формальными, а побуждающими учителей на творческие решения и поиски.

Детская общественная организация «Республика «Школьные годы» действует в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» с сентября 1997 года. Это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся. ДОО «Республика «Школьные годы» имеет устав, эмблему, девиз, гимн, законы. Руководство республикой осуществляют президент республики и совет министров школы. Кабинет министров выполняет организационные, представительские функции. В состав кабинета министров входят обучающиеся 6-10 классов.

На протяжении ряда лет в ДОО проводятся традиционные мероприятия: торжественная линейка «Первый звонок», акция «Дети Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Зелёная столица» по сбору семян дуба, каштана, семян деревьев хвойных пород, высадке саженцев плодовых деревьев и саженцев берёз, сосны, рябины, приём второклассников в члены детской общественной организации «Республика “Школьные годы”», ярмарка-распродажа «Белянская осень», месячник «Внимание, дети!», месячник «Пока беда не пришла», операция «Кормушка», конкурс «Зимняя фантазия», праздничный концерт «С любовью, дорогие мамы!», конкурсно-развлекательная программа «Служить России суждено тебе и мне», общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни», Новогоднее представление и дискотека, акция «Свет в окне», операция «Доброе утро, ветеран!», торжественные линейки, посвящённые Дням памяти А.В. Сырового, акция «Бессмертный полк», «День славянской письменности и культуры», праздник «Успех года», посвящённый подведению итогов прошедшего учебного года, торжественное вручение аттестатов выпускникам.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении создан Совет старшеклассников. Управление в образовательном учреждении осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие решения.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе созданы все условия для получения качественного образования. В течение ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, создана материально-техническая база. Основными аспектами качества образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» являются качество результата, качество условий и качество процесса.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ в общеобразовательном учреждении разделена на оценку предметных знаний и ключевых компетентностей. Повышению эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующих развитие обучающихся, обеспечивающих индивидуализацию учебного процесса, служит мониторинг образовательных достижений обучающихся, проводимый на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики, заканчивая промежуточной и итоговой аттестацией.

ОГЭ является государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основной школы, ЕГЭ – средней школы. В течение всего периода обучения, обучающиеся под руководством педагогов, работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы

контроля, в особенности стартовый, промежуточный контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных тестов, контрольных работ по учебным предметам дали возможность выявить тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Сравнительный анализ результатов УВП в школе за три года показывает положительную динамику качества обучения и воспитания обучающихся.

В 1-4 классах реализуется учебный план начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения. В 1-4 классах обучение ведётся по УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Технология», «Искусство», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» – по 1 ч. в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» – по 1 ч. в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» – по 3 ч. в неделю.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Особенности вариативной части учебного плана
(части, формируемой участниками образовательного процесса)**

В 1-3 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета – «Основы мировых религиозных культур» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объёме 1 часа в неделю.

**Соответствие предметных, метапредметных, личностных результатов
требованиям ФГОС НОО в 1- 4 классах**

Результаты промежуточной годовой аттестации

Начальная школа					
Предмет, учитель	Класс	Результаты			
		Кол-во уч-ся/ писали	Высокий	Базовый	Низкий
Контрольное списывание (русский язык) Макеева Н.Ф.	1	16/16	5	9	1

15 обучающихся 1 класса справились с аттестационными испытаниями по русскому языку в форме контрольного списывания, а 1 ученик не справился с предложенными заданиями в период промежуточной годовой аттестации за 2015-2016 учебный год.

Результаты промежуточной годовой аттестации

Начальная школа							
Предмет, учитель	Класс	Результаты				успеваемость (%)	качество знаний (%)
		Кол-во уч-ся/ писали	«5» и «4»	«3»	«2»		
Русский язык Пономаренко Н.А.	2	16/16	10	5	1	94%	63%
Математика Пономаренко Н.А.		16/16	10	5	1	94 %	63%
Русский язык Колошина И.А.	3	19/19	13	6	–	100%	68%

Математика Колошина И.А.		19/19	16	3	–	100%	84%
Русский язык. Присада Л.Н.	4	16/16	8	7	1	94%	50%
Математика Присада Л.Н.		16/16	9	6	1	94%	56%

51 обучающийся 2-4 классов справились с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике в период промежуточной годовой аттестации за 2015-2016 учебный год.

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку и математике соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Предметные результаты по всем учебным предметам, образовательным курсам учебного плана соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. 3 обучающихся 1-4 классов не справились с промежуточной аттестацией. Для них назначены дополнительные сроки сдачи промежуточной аттестации в августе 2016 г.

Обучающиеся 4 класса в мае 2016 приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Белгородской области, утвержденного приказом департамента образования Белгородской области от 19 апреля 2016 года № 1387 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в 2016 году» по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты участия в апробации Всероссийских проверочных работ:

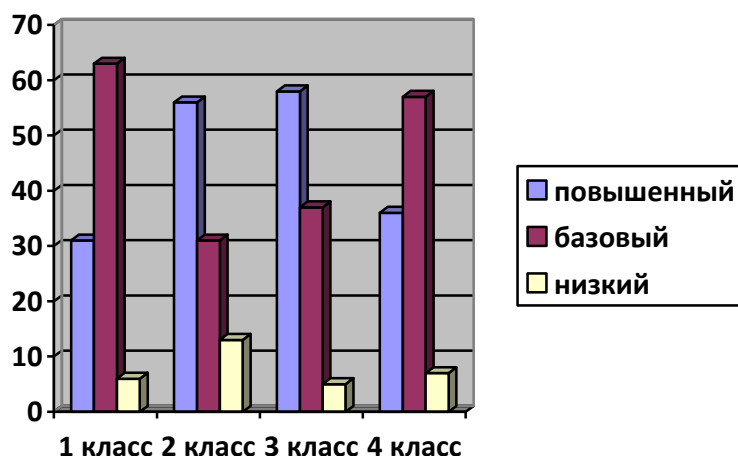
Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	11	0	18,2%	36,4%	45,5%
Математика	13	7,7%	30,8%	15,4%	46,2%
Окружающий мир	13	7,7%	15,4%	46,2%	30,8%

Не все обучающиеся 4-го класса справились с предложенными работами по математике и окружающему миру. Поэтому учителям математики, биологии, географии в 5 классе в 2016-2017 учебному году на уроках следует систематически уделять внимание развитию УУД, учить использовать имеющиеся знания для применения их в практической деятельности.

Метапредметные результаты (среднее значение по школе) 1-3 классов за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Уровень успешности		
			Повышенный	Базовый	Низкий
1	1	16	5	10	1
Итого, %			31	63	6

2	2	16	9	5	2
Итого, %			56	31	13
3	3	19	11	7	1
Итого, %			58	37	5
4	4	14	5	8	1
Итого, %			36	57	7
Итого 1-4 кл., чел.		65	30	30	5
Итого 1-4 кл., %			46	46	8



Из данных таблицы видно, что из 65 обучающихся 1-4 классов с комплексной работой на межпредметной основе на повышенном уровне справились 30 обучающихся (46 %); на базовом уровне – 30 обучающихся (46%); на низком уровне – 5 обучающихся (8%).

Проведённая диагностика личностных качеств обучающихся: проявление чувства сопричастности с жизнью своего народа, Родины; ценность семейных отношений, традиций своего народа, уважение и изучение истории России; определение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; регулирование своего поведения в соответствии с моральными нормами и эстетическими требованиями; ответственное отношение к своему здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению живой природы; проявление эстетического чувства на основе знакомства с художественной культурой; ориентирование в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе; умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; проявление инициативности и творчества в труде, осознание значимости труда, самостоятельности, бережного отношения к результатам труда; проявление доброты и отзывчивости – свидетельствуют о том, что в целом в начальной школе наблюдается положительная динамика формирования личностных качеств обучающихся.

На ступени основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное

искусство», «Технология», «Физическая культура». В рамках школьного компонента изучается «Информатика», «Обществознание».

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» – 5 часов в неделю, «Литература» – 3 часа в неделю, «Иностранный язык» – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» – 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» – 2 часа в неделю, «Обществознание» – 1 час в неделю, «География» – 1 час в неделю.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе осуществлялось изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» – 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» – по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» – 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» – 3 часа в неделю.

На ступени основного общего образования Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

На преподавание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе отведено 3 часа в неделю за счёт федерального компонента и 2 часа в неделю за счёт школьного компонента; в 7 классе отведено 3 часа в неделю за счёт федерального компонента и 2 часа в неделю за счёт школьного компонента; в 8 классе – 3 часа в неделю за счёт федерального компонента; в 9 классе – 2 часа за счёт федерального компонента.

На преподавание учебного предмета «Литература» в 6-8 классах отведено 2 часа в неделю за счёт федерального компонента; в 9 классе – 3 часа в неделю за счёт федерального компонента.

Учебный предмет «Иностранный язык» в основной школе представлен предметами «Английский язык» в 6-8 классах, «Немецкий язык» в 9 классе. Изучение иностранных языков направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а также – на развитие национального самопознания, самореализации и социальной

адаптации. На преподавание: учебного предмета «Английский язык» в 5-8 классах отведено 3 часа в неделю за счёт федерального компонента; учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе отведено 3 часа в неделю за счёт федерального компонента.

На преподавание учебного предмета «Математика» в 6 классе отведено 5 часов в неделю за счёт федерального компонента, за счёт школьного компонента был введён дополнительный 1 час в неделю.

В 7 классе на преподавание учебного предмета «Математика» отведено 5 часов в неделю из федерального компонента: «Алгебра» – 3,5 часа, «Геометрия» – 1,5 часа, за счёт школьного компонента добавляется 0,5 часа на изучение учебного предмета «Алгебра» и 0,5 часа на изучение учебного предмета «Геометрия». В 8-9 классах на преподавание учебного предмета «Математика» отведено 5 часов в неделю за счёт федерального компонента: «Алгебра» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 6-9 классах – как самостоятельный учебный предмет. Данный предмет предполагает овладение обучающимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации и учебно-исследовательских работ и проектов. Предусмотрено в учебном плане на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю за счёт федерального компонента. В 6-7 классах за счёт школьного компонента вводится 1 час в неделю с целью создания непрерывной линии изучения данного предмета.

На преподавание учебного предмета «История» отведено 2 часа в неделю за счёт федерального компонента в 6-8 классах, в 9 классе – 3 часа в неделю: 2 часа за счёт федерального компонента и 1 час за счёт школьного компонента.

На преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах отведён 1 час в неделю за счёт федерального компонента.

На преподавание учебного предмета «География» в 7-9 классах отведено 2 часа в неделю за счёт федерального компонента, за счёт школьного компонента введён дополнительный 1 час в неделю в 6 классе, то есть в 6 классе 2 часа в неделю на преподавание учебного предмета «География».

На преподавание учебного предмета «Физика» в 7-9 классах отведено 2 часа в неделю за счёт федерального компонента.

На преподавание учебного предмета «Химия» в 8-9 классах отведено 2 часа в неделю за счёт федерального компонента.

На преподавание учебного предмета «Биология» в 7-9 классах отведено 2 часа в неделю за счёт федерального компонента, в 6 классе – 1 час за счёт федерального компонента.

На преподавание учебного предмета «Музыка» в 6-7 классах отведён 1 час в неделю за счёт федерального компонента; на преподавание предмета «Изобразительное искусство» в 6-7 классах отведён 1 час в неделю за счёт федерального компонента.

В 8-9 классах изучался интегрированный учебный курс «Искусство», включающий освоение музыкального и изобразительного искусства, в объёме 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «Технология» в 6-7 классах отведено 2 часа в неделю. Учебный предмет «Технология» в 8 классе введён за счёт 1 часа федерального компонента в неделю и 1 часа регионального компонента в неделю, исходя из программы, которая рассчитанной на два часа в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю из федерального компонента в 6-9 классах. С целью укрепления здоровья и необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников за счёт школьного компонента в 6 классе увеличено (до 4-х часов в неделю) количество часов согласно приказу департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области», «Региональная адаптированная программа по физической культуре для 5-7 классов» (приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. №694).

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» в 6-9 классах в объёме 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе за счёт федерального компонента в объёме 1 час в неделю, в 6-7, 9 классах в объёме 1 часа в неделю за счёт регионального компонента.

За счёт школьного компонента в объёме 1 часа в неделю введены предметно-ориентированные элективные курсы: в 8 классе по математике – «Подготовка к ОГЭ», по химии – «Химия для любознательных» (исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса способствует осознанному выбору обучающимися собственной образовательной траектории. Обучающиеся 9 класса, родители (законные представители) отдали предпочтение элективным курсам: по русскому языку – «Введение в языкознание», по математике – «Подготовка к ОГЭ», которые развивают содержание базисных предметов и направлены на подготовку к государственной итоговой аттестации. Данные элективные курсы изучаются в объёме 1 часа в неделю за счёт школьного компонента.

Для реализации программы профессионального самоопределения подростков введён курс «Психология выбор профессии» с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии и с целью повышения потребительской культуры.

В 5-8 классах на конец 2015-2016 учебного года обучалось 72 обучающихся. Из них:

- окончили год на «отлично» – 6 учеников, что составило 8 % (в прошлом году – 9 обучающихся, что составило 11 %) от всего количества обучающихся 5-8 классов;
- на «4» и «5» – 23 обучающихся, что составило 32% (в прошлом году 35 обучающихся – 41 %).

Качество знаний в 5-8 классах составило 37 %. По итогам 2015-2016 учебного года обучающийся 2 класса Гляденко Артур не аттестован по следующим предметам учебного плана: математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку; обучающийся 4 класса Череповский Николай не аттестован по следующим предметам учебного плана: математике, русскому языку, английскому языку.

Лучший результат обученности в 2015-2016 учебном году показали обучающиеся 7-го класса – 50 % при 100 % успеваемости. Низкое качество знаний в 9 – м классе – 11 %.

Итоговая успеваемость обучающихся 5-11 классов за 2015 – 2016 учебный год

Класс	Кол-во обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Не успевают (н/а)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5	14	1	5	–	100%	43%
6	13	-	5	–	100 %	38%
7	20	4	6	–	100%	50%
8	16	1	6	–	100 %	44%
9	9	-	1	–	100 %	11%
Итого: 5-9 кл.	72	6	23	–	100%	39%
10	5	1	4	–	100%	100%
11	4	-	2	–	100%	50%
Итого: 10-11 кл.	9	1	6	–	100%	75%
Итого:	81	7	29	–	100%	57%

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Основным показателем работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников. На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классе обучалось 9 обучающихся. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Все 9 обучающихся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-го класса сдавали государственную итоговую аттестацию по следующим предметам: русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории, географии.

Предметы по выбору сдавали:

- обществознание – 8 обучающихся,
- биологию сдавали – 7 обучающихся,
- историю сдавал – 1 обучающийся,
- географию сдавали – 2 обучающихся.

Результаты ОГЭ по математике:

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Макарова Е.П.	9	–	4	5	–	44/100

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод об удовлетворительном усвоении обучающимися 9-го класса содержательной части учебного курса «Математика», о сформированности специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей. обучающиеся 9 класса Богданова А., Лошак Е., Пантеева О. – не справились с экзаменом и пересдавали его.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Криничная И.В.	9	1	2	6	–	33/100

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку свидетельствует о том, что состояние обученности обучающихся по предмету удовлетворительное.

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Бобырева С.В.	7	–	4	2	1	57/86

Результаты экзамена в 9 классе в форме ОГЭ показывают, что в целом обучающиеся 9 класса, сдававшие экзамен, справились с заданиями.

Результаты ОГЭ подтверждают, что у обучающихся, выбравших данный предмет для государственной итоговой аттестации, недостаточно сформированы умения применять знания в измененной и новой ситуации.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Зинченко И.Н.	8	–	–	5	3	0/63

Результаты ОГЭ по истории

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Зинченко И.Н.	1	–	–	–	1	0/0

Анализ результатов экзамена по истории и обществознанию в форме ОГЭ позволяет сделать вывод о низкой учебной мотивации и низком уровне усвоения базовых знаний и умений у некоторых обучающихся 9-го класса;

низких навыков самостоятельной и самообразовательной работы выпускников; не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче основного государственного экзамена.

Результаты ОГЭ по географии

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество знаний/успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Ковальцова Т.В.	2	–	–	1	1	0/50

Анализ результатов экзамена по географии в форме ОГЭ позволяет сделать вывод о низкой учебной мотивации и низком уровне усвоения базовых знаний и умений у обучающихся 9-го класса понимать географические явления и процессы, анализировать необходимую информацию.

Среднее общее образование призвано обеспечивать функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Принципы построения учебного плана школы для 10, 11 классов – универсальное (непрофильное) обучение. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Предметы федерального и регионального компонентов изучались в полном объёме на ступени среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучался в объёме 1 часа в неделю на базовом уровне за счёт федерального компонента.

Учебный предмет «Литература» изучался в объёме 3 часов в неделю за счёт федерального компонента.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Английский язык» в 10-11 классах.

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах изучался по 2 часа – «Алгебра и начала математического анализа» и 2 часа – «Геометрия» за счёт федерального компонента. С целью подготовки к ЕГЭ и исходя из запросов обучающихся и родителей (законных представителей) за счёт компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на преподавание учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» в 10-11 классах на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах изучался отдельным курсом в объёме 1 часа в неделю за счёт федерального компонента и являлся необходимой составляющей учебного плана старшей школы.

Учебный предмет «История» изучался в объёме 2 часов в неделю за счёт федерального компонента.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает в себя разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета в объёме 2 часов в неделю за счёт федерального компонента.

Учебный предмет «География» в 10-11 классах изучался в объёме 1 часа в неделю за счёт федерального компонента.

На изучение учебного предмета «Химия» в 10-11 классах был предусмотрен 1 час в неделю за счёт федерального компонента и 1 час в неделю за счёт школьного компонента.

Учебный предмет «Биология» в 10-11 классах изучался по 1 часу в неделю за счёт федерального компонента.

Учебный предмет «Физика» в 10-11 классах изучался на базовом уровне из расчёта 2 часов в неделю за счёт федерального компонента.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отведено 3 часа в неделю из федерального компонента.

На преподавание учебного предмета «МХК» в 10-11 классах отведено по 1 часу в неделю за счёт федерального компонента.

В учебном плане были выделены часы на изучение учебного предмета «Технология» из расчёта 1 час в неделю (базовый уровень изучения технологии).

Предмет «ОБЖ» в рамках федерального компонента изучался в объёме 1 часа в неделю.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в объёме 1 часа в неделю.

В 10-11 классах за счёт школьного компонента, а также исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) введены предметно-ориентированные элективные курсы, развивающие содержание базисных предметов и направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации:

- элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10 класс);
- элективный курс по математике «Функции помогают уравнениям» (10 класс);
- элективный курс по литературе «Русская литература: классика и современность» (10 класс);
- элективный курс по обществознанию «Человек в глобальном мире» (10 класс);
- элективный курс по истории «Альтернативные ситуации в истории России» (10 класс);
- элективный курс по биологии «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» (10-11 классы);
- элективный курс по русскому языку «Говорим и пишем правильно» (11 класс);

- элективный курс по математике «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (11 класс);
- элективный курс по истории «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (11 класс);
- элективный курс по обществознанию «Глобальный мир в XXI веке» (11 класс).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены 4 выпускника общеобразовательного учреждения. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, преодолев минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса по материалам и в форме ЕГЭ

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Минимальный порог (в баллах)	Набранный средний балл
Русский язык	4	24	65
Математика (базовая)	4	7	11
Математика (профильная)	4	27	23
Биология	2	36	39
Обществознание	4	42	36
География	1	37	21
История	1	32	8
Литература	1	32	60
Физика	1	36	40

Вывод: анализ результатов ЕГЭ в 2015 году показывает, что все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, а по предметам по выбору имеют удовлетворительные результаты.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	Результат
Муниципальный уровень				
1	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Резуненко Иван Александрович	11	призер
2	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Денисов Максим Сергеевич	8	победитель

3	Районная выставка цветов, посвященная «Дню Учителя»	Вакуленко Валерия Александровна	5	2 место
4	Районный конкурс рисунков «Мой Бог»	Паздникова Марина Юрьевна	8	2 место
	Военно-спортивный фестиваль «Во славу Победы»			1 место
5	Районный конкурс рисунков «Мой Бог»	Захарова Полина Алексеевна	8	1 место
6	Районный конкурс рисунков «Мой Бог»	Гресь Алиса Валентиновна	3	3 место
7	Районный конкурс рисунков «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Меркулова Анастасия Олеговна	8	3 место
8	Летний слет активистов РСМ «Я – лидер!»	Жукова Виктория Валерьевна	10	1 место
	Военно-спортивный праздник «Победа»			1 место
9	Районный фотоконкурс «Семейный альбом»	Чурилова Диана Николаевна	7	2 место
10	Муниципальный этап областного конкурса проектов «Мы – Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!»	Бондаренко Дарья Александровна	8	2 место
	Районный конкурс фотолюбителей «Юность России»			1 место
	Районный конкурс «Мой отчий край»			2 место
11	Районный конкурс фотолюбителей «Юность России»	Лымарь Юлия Владимировна	9	2 место
	Конкурс «Алая гвоздика»			2 место
12	Военно-спортивный фестиваль «Во славу Победы»	Степаненко Роман	8	1 место
13	Военно-спортивный праздник «Победа»	Бобырева Влада Александровна	10	1 место
Региональный уровень				
1	Военно-спортивный фестиваль «Во славу Победы»	Изотов Иван Евгеньевич	6	3 место
2	Военно-спортивный фестиваль «Во славу Победы»	Федорова Валерия Витальевна	6	3 место

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Цель анализа: определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой в школе работы по созданию здоровьесберегающей среды.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Мониторинг здоровья включал в себя установление группы здоровья и физкультурные группы, заболеваемость, динамику изменений состояния здоровья и заболеваемости.

Клас с	Количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших диспансеризацию	Количество обучающихся, отнесённых к 1 группе здоровья	Количество обучающихся, отнесённых ко 2 группе здоровья	Количество обучающихся, отнесённых к 3 группе здоровья	Количество обучающихся, отнесённых к 4 группе здоровья
1	17	17	17	—	—	—
2	16	16	8	3	5	—
3	20	20	12	6	2	—
4	14	14	5	6	3	—
5	14	14	9	1	4	—
6	14	14	4	6	4	—
7	20	20	9	10	1	—
8	16	16	9	7	—	—
9	9	9	2	6	1	—
10	5	5	2	1	2	—
11	4	4	1	1	2	—

5. Организация учебного процесса

5.1. Характеристика образовательных программ

На ступени начального общего образования в общеобразовательном учреждении ведётся обучение по УМК «Школа России». В 1-4 классах в 2015-2016 учебном году была реализована образовательная программа ФГОС НОО.

На ступени основного общего образования реализуются программы базового уровня по предметам учебного плана. В 9 классе реализуется программа предпрофильной подготовки через преподавание курса «Психология и выбор профессии» и введения элективных курсов: «Подготовка к ОГЭ», «Введение в языкознание» для расширения знаний обучающихся по предметам с целью профессионального самоопределения.

На ступени среднего общего образования обучение организовано по учебному плану универсальное (непрофильное) обучение. В учебном плане

школы в полном объеме реализуются часы федерального, регионального и школьного компонентов.

Организация образовательного процесса в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и расписанием учебных занятий.

В 2015-2016 учебном году общеобразовательное учреждение работало в режиме 5 и 6 дневной учебной недели:

- в режиме 5-дневной недели обучались 1-5-е классы;
- в режиме 6-дневной недели обучались 6-11-е классы.

Учебные занятия в школе проходили в одну смену.

5.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» не предоставляла дополнительных платных образовательных услуг.

5.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога)

В общеобразовательном учреждении организована работа коррекционной службы, службы психологического сопровождения обучающихся. В учреждении работает психолого-медико-педагогического консилиум (ПМПк), в состав которого входят: Бобырева С.В. – заместитель директора, председатель ПМПк; Ряполова В.И. – заместитель директора; Симоненко М.В. – педагог-психолог; Щербак Л.М., медицинская сестра; Присада Л.Н., учитель начальных классов, Криничная И.В. – учитель-логопед.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы, медицинский работник, родители (законные представители), сотрудничающие со школой.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов, родителей (законных представителей). С результатами обучающиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с обучающимися по запросам классных руководителей и учителей-предметников.

6. Востребованность выпускников

Информация о количестве поступивших выпускников 9 класса

2015-2016г		
Кол-во выпускников	Поступившие	
	На бюджетной основе	На платной основе
9	7	–

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса

№ п/п	ФИО обучающихся	Куда поступили в 2015-2016 году	
		ССУЗ (лицей, 10 класс)	Факультет/направление
1	Богданова Анна Леонидовна	Борисовский агрономеханический техникум	Мастер садово-паркового ландшафтного строительства
2	Бондаренко Дарья Александровна	Белгородский индустриальный колледж	Операционная деятельность в логистике
3	Журавлев Виктор Викторович	Борисовский агрономеханический техникум	Тракторист высокого профиля
4	Изотов Денис Евгеньевич	Белгородский индустриальный колледж	Радиосвязь, радиовещание и телевидение
5	Лошак Евгений Викторович	—	—
6	Пантеева Ольга Николаевна	10 класс	Средняя школа на ст. Казачок
7	Серебров Никита Андреевич	Техникум приборостроения им. Плеханова	Прикладная информатика по отраслям: компьютерные системы и комплексы
8	Черкашин Илья Леонидович	Борисовский агрономеханический техникум	Тракторист высокого профиля
9	Шитикова Екатерина Сергеевна	Борисовский агрономеханический техникум	Экономика и бухгалтер

Информация о количестве поступивших выпускников 11 класса

2015-2016г		
Кол-во выпускников	Поступившие	
	На бюджетной основе	На платной основе
4	2	1

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса

№ п/п	ФИО обучающихся	Куда поступили в 2015-2016 году	
		ВУЗ (ССУЗ)	Факультет/направление
1	Жукова Анастасия Сергеевна	Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Сестринское дело
2	Жукова Кристина Сергеевна	Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Сестринское дело
3	Ломакина Елена Сергеевна	БГНИУ	Факультет журналистики
4	Резуненко Иван Александрович	—	—

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение.

В школе работают 23 педагога, из них два воспитателя разновозрастной группы, два педагога-совместителя, одна старшая вожатая, один педагог-психолог.

Анализ по образованию педагогических работников: высшее образование – 15 человек, что составляет 65 % от общего числа педагогических работников, среднее специальное образование – 8 человек, что составляет 35 %.

Квалификационные характеристики педагогических кадров имеют следующие показатели:

- учителей высшей категории – 3 человека (13%);
- учителей первой категории – 14 человек (61%);
- учителей без категории – 6 человек (26%).

Почётной грамотой Министерства образования РФ Награждены 4 человека.

Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высшая квалификационная категория	—	1 (4%)	3 (13%)
Первая квалификационная категория	18 (78 %)	17 (74%)	14 (61%)
Без категории	5 (22 %)	5 (22 %)	6 (26%)

7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Обучающиеся могут воспользоваться библиотекой. Фонд библиотеки насчитывает 9759 экземпляров, художественной литературы – 5302, экземпляров учебных пособий:

- количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования – 708;
- количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования – 1254;
- количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования – 248;
- количество учебников с электронным приложением в библиотеке – 250;
- количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы – 1552.

Обеспеченность учебниками обучающихся образовательного учреждения составила 100%. Фонд школьной библиотеки летом 2016 года пополнен учебниками по русскому языку, истории России, учебниками по специальной коррекционной программе.

8. Материально-техническая база

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» для организации работы имеет в оперативном управлении трёхэтажное здание, общей площадью 2534,7 м² в котором располагаются 13 учебных классов, 2 лаборатории, 1 спортивный зал, 1 мастерская, библиотека, столовая на 90 посадочных мест.

Учреждение располагает пришкольным участком, стадионом, спортивной площадкой. В школе функционирует музей.

Для занятий физической культурой и спортом в школе ведётся капитальный ремонт спортивного зала и спортивной площадки.

Для подвоза обучающихся в школе имеется школьный автобус, рассчитанный на 22 посадочных места.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, холодильная камера.

Благодаря федеральным программам все классы начальной ступени, работающие по ФГОС второго поколения, оснащены необходимым компьютерным оборудованием. В основной и средней школе оборудованы рабочие места учителей в кабинетах математики, истории, иностранного языка и информатики. Кабинет информатики используется другими учителями-предметниками для проведения уроков в соответствии с разработанным графиком.

По-прежнему сохраняется несоответствие современным требованиям информационно-технического и программно-методического обеспечения образовательного учреждения, так на один компьютер приходится 11 учеников. В школе существует локальная сеть, нет интерактивных досок. Количество

компьютеров, имеющих выход в Интернет – 15. Библиотека компьютером не оснащена.

9. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативными требованиями, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством.

Качество освоения содержания образовательной программы по предметам и оценка уровня подготовленности выпускников основной школы предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в образовательном стандарте по предмету. ОГЭ стал государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основной школы, ЕГЭ – средней школы. В течение всего периода обучения, обучающиеся под руководством учителя, ежеурочно работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля, в особенности стартовый, срединный, итоговый контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных срезов, тестирований по учебным предметам дали возможность выявить тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Результаты качества обучения в 2015-2016 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены ниже.

Уровень обученности по ступеням обучения

Классы	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	УКЗ	УКЗ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2	60	72	72	100	63	94
3	54	50	50	100	68	100
4	43	60	60	100	44	94
2-4	52	61	61	100	58	96
5	61	43	43	100	43	100
6	47	72	72	100	38	100
7	22	56	56	100	50	100
8	47	20	20	100	44	100
9	31	47	47	100	22	100
5-9	45	51	51	100	39	100
10	67	50	50	100	100	100

11	100	67	67	100	50	100
10-11	80	60	60	100	75	100
По ОУ	50	55	55	100	57	99

Из данной таблицы видно, что результаты качества обученности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования понизились по сравнению с предыдущим годом. Учителям-предметникам необходимо организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, на занятиях неаудиторной занятости; разнообразными формами, видами и методами работы, стимулирующими интерес к учению.

Вывод: в 2015-2016 учебном году в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» реализованы в соответствии с лицензией основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учителя используют образовательные технологии, обеспечивающие качество освоения учебных программ. Внеурочная деятельность школы, работа психологической службы также способствовали реализации задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в 2015-2016 учебном году.

Основные направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в 2016-2017 учебном году

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2016-2017 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерени я
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	148
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	119/67
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/33%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67/45%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/10%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/74 %
1.29. 1	Высшая	3/13%
1.29. 2	Первая	14/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	2/9%
1.30.	Свыше 30 лет	7/30%

2		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 25,24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	148/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,7 м ²

Анализ воспитательной деятельности

Задача нашей воспитывающей деятельности состоит в том, чтобы помочь ребёнку получить хорошее образование, развить его потенциальные возможности и добиться того, чтобы он сумел использовать свои знания и свои возможности в полной мере, заняв достойное место в человеческом обществе.

Воспитательная деятельность осуществлялось через реализацию следующих программ:

1. Программа духовно-нравственного воспитания.
2. Программа «Мой выбор» (программа профилактики употребления ПАВ).
3. Программа «Здоровье».
4. Программа деятельности детской общественной организации «Республика «Школьные годы».
5. Программа военно-патриотической направленности «Ритм» пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».
6. Положение о школьном самоуправлении.

Приоритетным направлением теоретической и методической деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году стала реализация в начальной школе и 5 классе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:

- воспитательная работа в начальных классах;
- воспитательная работа в средних и старших классах;
- работа с родителями и общественностью.

Воспитательный процесс в учебном заведении предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание определенной воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого обучающегося. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются использование педагогами системного подхода и принципов гуманистического воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» строится с учетом новых воспитательных технологий. В ее основе лежит культурологический подход доктора педагогических наук, профессора Щурковой Н.Е. и идеи самореализации, самопознания, саморазвития профессора, кандидата педагогических наук Г.К. Селевко. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию внеклассной воспитательной работы с ними. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе и в школе. Их научно-методическая копилка пополняется благодаря работе семинаров классных руководителей, работе методического объединения, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию профессионального мастерства.

Основными *задачами* развития воспитания школьников в 2015-2016 учебном году стали:

- дальнейшая деятельность по созданию в школе благоприятного микроклимата, способствующего раскрытию потенциала каждого ребенка;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья;
- отслеживание качественных и количественных достижений классных коллективов, фиксирование результатов их деятельности.

Система воспитательной работы школы формируется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание и профориентация;
- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профилактика асоциального поведения среди обучающихся;
- экологическое;
- работа с семьей.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель

директора, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, библиотекарь, учитель ОБЖ.

Традиционными и наиболее значимыми мероприятиями для школы стали: торжественная линейка «Первый звонок», акция «Дети Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Зелёная столица» по сбору семян дуба, каштана, семян деревьев хвойных пород, высадке саженцев плодовых деревьев и саженцев берёз, сосны, рябины, приём второклассников в члены детской общественной организации «Республика “Школьные годы”», ярмарка-распродажа «Белянская осень», месячник «Внимание, дети!», месячник «Пока беда не пришла», операция «Кормушка», конкурс «Зимняя фантазия», праздничный концерт «С любовью, дорогие мамы!», конкурс-развлекательная программа «Служить России суждено тебе и мне», общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни», Новогоднее представление и дискотека, акция «Свет в окне», операция «Доброе утро, ветеран!», торжественные линейки, посвящённые Дням памяти А.В. Сырового, акция «Бессмертный полк», литературно-музыкальная композиция «Слава защитникам Отечества», «День славянской письменности и культуры», праздник «Успех года», посвящённый подведению итогов прошедшего учебного года, торжественное вручение аттестатов выпускникам «Ах, как прекрасны выпускные вечера...».

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства, воспитание уважительного отношения к своей истории, к языку, традициям и обычаям.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- формирование уважения и любви к своей малой родине;
- создание условий для решения задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемами морального саморазвития и самосовершенствования.

Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования и выстраивает систему воспитания на основе лучших традиций и собственного выбора обучающихся. В основе всей воспитательной работы лежит системный, деятельный и личностно-ориентированный подход с использованием методики проведения коллективных творческих дел (Иванов) и групповых форм работы с детьми (автор Н.Е. Щуркова). В школе действует детская общественная организация «Республика “Школьные годы”», которая обеспечивает развитие социально-

активной личности. Самоуправление приучает учеников к сознательной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу.

Традиционными в школе стали коллективные творческие дела: «Белянская осень», деловая игра «Выборы», встречи с офицерами запаса Вооруженных сил России, операция «Доброе утро, ветеран», акция «Свет в окне», поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека. В рамках празднования 71-годовщины со Дня Победы в школе прошли тематические классные часы, митинг-концерт для жителей села Беленькое «С праздником Победы», операция «Доброе утро, ветеран».

В целях успешной работы по гражданско-патриотическому воспитанию школа тесно сотрудничает с Домом ремёсел, Советом ветеранов Белянского сельского поселения, Белянской сельской библиотекой и ЦСДК, с территориальной избирательной комиссией.

Историко-краеведческий музей школы и зал Памяти А.В. Сырового являются центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся (руководитель Антонова В.В.). На базе музея школы работает объединение дополнительного образования «Музейное дело», проводятся экскурсии, классные часы гражданско-патриотического и правового направлений. В Дни памяти А.В. Сырового также проводятся экскурсии по залу Памяти выпускника нашей школы, гвардии подполковника, лётчика 1 класса Сырового А.В.

В течение учебного года для обучающихся школы были организованы экскурсионные поездки в Борисовский историко-краеведческий музей на тематическую экскурсию «Крылья России», в ходе которой обучающиеся были познакомлены с историей становления и развития авиации в России и ещё раз вспомнили о славных подвигах пилотажной группы «Русские Витязи» и непосредственном участии в её славной истории наших земляков Сырового А.В. Климова С.Н.; на Аллею Славы, к мемориалу Славы (танк Т-24, самолёт СУ-27), в Дом ремёсел.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. С этой целью в школе создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Мой выбор» (руководитель Антонова В.В.). Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В течение учебного года проведены заседания клуба: «Выборы председателя клуба», «Организация и проведение деловой игры «Выборы», «Проведение инаугурации президента ДОО и приём второклассников в ряды детской общественной организации», «Патриотизм – любовь к Родине», «Диалог» (совместное заседание с клубом молодого избирателя). В рамках Единого Дня молодого избирателя проведены: заседание клуба «Важность выборов», презентация книжной выставки «Уголок молодого избирателя», конкурс рисунков «Я на выборы иду», лекция «Избирательная активность впервые голосующих граждан», круглый стол «Инновации в системе проведения выборов». В течение учебного года классными руководителями

проведены классные часы по правовому воспитанию и гражданско-патриотическому:

- «Знакомство обучающихся с правами и обязанностями согласно Устава школы и с Правилами внутреннего распорядка»;
- «Мой документ – паспорт» (9 класс, Макарова Е.П.), «Нормативно-правовая база Государственной итоговой аттестации» (11 класс, классный руководитель Бобырева С.В.), «Твои права и обязанности», «Право в нашей жизни», «Социальные нормы, традиции и реальность» (классные часы, посвящённые Дню Конституции и Дню народного единства).

При проведении классных часов классные руководители знакомили обучающихся с основным законом нашего государства – Конституцией РФ, с правами и обязанностями граждан Российской Федерации.

В рамках данного направления также проведены классные часы по толерантности: «Азбука толерантности» (6 класс, классный руководитель Захарова В.Д.), «Толерантность – путь к миру» (8 класс, классный руководитель Шиянова Е.Н.), «Учимся толерантности» (9 класс, классный руководитель Макарова Е.П.), «Быть толерантным» (11 класс, классный руководитель Бобырева С.В.).

На таких классных часах классные руководители ставили цели – познакомить обучающихся с понятием «толерантность», развивать способности обучающихся адекватно и полно познавать себя и других людей, уметь находить выход из конфликтных ситуаций, способность и готовность уважительно, с пониманием, терпимо относиться к другим, часто непохожим, странам, чужим людям (группам людей) и их поведению, признание права каждого человека быть различным.

В течение прошедшего учебного года проведены родительские собрания в соответствии с данным направлением: «Этика взаимоотношений», «Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи», «Психологические особенности подростка», «Нравственное воспитание детей в семье», «Ответственность родителей за воспитание детей».

На родительских собраниях классные руководители вели речь о том, что родители несут ответственность за воспитание своих детей, что многие трудности в воспитании отдельных подростков следует искать в неправильных взаимоотношениях в семье.

В марте 2016 года для родителей был проведён лекторий «Пока не пришла беда. Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», на котором шла речь о профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. На лекторий была приглашена инспектор по делам несовершеннолетних Плотникова Л.В. Она познакомила родителей обучающихся с нормативно-правовой базой, касающейся ответственности родителей за воспитание детей.

В начале 2015-2016 учебного года составлен банк данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, классные руководители держат эту категорию обучающихся под постоянным контролем, проведены педагогические рейды в семьи (в сентябре, декабре, а также по мере необходимости), составлены акты посещения, даны рекомендации родителям.

В течение учебного года в школе осуществлялся контроль за соблюдением обучающимися Правил поведения и требований Устава школы. В перерывах между занятиями, согласно графику, организовано дежурство по школе на этажах и в столовой.

Но необходимо отметить, что дежурство обучающихся и дежурство учителей оставляет желать лучшего.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе «День молодого избирателя – 2016 в моей школе», в котором в конкурсе сочинений на тему «Молодёжь выбирает» 3 место заняла Лымарь Юлия, а Бондаренко Дарья заняла 3 место в конкурсе плакатов «Выбор за нами».

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере информационной безопасности, экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Проблемное поле:

1. Накопленный материал по данному направлению недостаточно систематизирован.
2. Недостаточное вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. В течение года историко-краеведческий музей не полнился новыми экспонатами.
4. Не организованы встречи обучающихся с членами участковой избирательной комиссии.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм работы в данном направлении (пополнение школьного историко-краеведческого музея материалами из истории села Беленькое, истории школы).
2. Организация встреч обучающихся с членами участковой избирательной комиссии и представителями правоохранительных органов.
3. Активизация работы по участию в конкурсах гражданско-патриотического направления на муниципальном и региональном уровнях.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы учебного заведения в 2015-2016 учебном году.

Организация работы по формированию социально-нравственных качеств личности осуществляется на основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. В своей работе педагоги школы ориентируются на основные базовые ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь

и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность.

Позиция педагогического коллектива и родителей школы заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В течение года проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся: поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека; праздничный концерт, посвящённый Дню матери; участие в районной православном празднике «Школьная Пасха»; участие обучающихся в районном конкурсе творческих работ, посвящённых Борисовскому Тихвинскому монастырю; организована экскурсия в Борисовский Тихвинский женский монастырь, в ходе которого игуменья Иова познакомила обучающихся с его историей; в храм Архистратига Михаила.

На протяжении 2015-2016 учебного года продолжалась совместная просветительская работа с храмом Воскресения Христова. Обучающиеся по понедельникам посещали проповеди отца Андрея в Воскресенском Храме.

В результате анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Проблемное поле:

1. Низкий процент сформированности нравственных качеств личности обучающихся.
2. Низкий процент посещения культурно-исторических центров Белгородской области.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
4. Низкая культура общения обучающихся друг с другом; нарушение внутрисемейных отношений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Повышение уровня воспитанности обучающихся и формирование нравственных качеств личности через систему воспитательных мероприятий и индивидуальной работы с обучающимися.
2. Администрации школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать, контролировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики духовно-нравственного воспитания обучающихся; проведение своевременной коррекции в связи с полученными результатами этого направления воспитательной деятельности.
3. Вовлечение всех обучающихся во внеурочную деятельность,
4. Проведение предварительной разъяснительной работы, а затем коллективное обсуждение увиденного при проведении экскурсий, посещениях музеев.

5. Продолжение мониторинга по изучению уровня воспитанности обучающихся и работы по повышению уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения, внесение соответствующих корректив в планы воспитательной работы и классных руководителей на 2016-2017 учебный год.

Спортивно-оздоровительное воспитание, работа по формированию ЗОЖ и предупреждению вредных привычек

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

При планировании спортивно-оздоровительной работы классные руководители ставят определённые цели:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

Основные задачи работы по спортивно-оздоровительному воспитанию в школе следующие:

- создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- содействие физическому развитию младших школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Работа по данному направлению была разноплановой. Эмоциональной насыщенностью были окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, посвящённые 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, соревнования по баскетболу, волейболу, посвящённые Дню памяти А.В. Сырового, пионерболу, шахматно-шашечные турниры, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни»,

совместно с Белянским ЦСДК были проведены мероприятия по предупреждению вредных привычек. В апреле и июне прошли общешкольные акции «Мы за здоровый образ жизни», в ходе которых обучающимися выпускались листовки и плакаты, пропагандирующие занятия физкультурой и спортом, состоялись спортивные соревнования «Азбука здоровья».

Проведены мероприятия по сдаче обучающимися норм ГТО.

Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, использование нестандартных форм спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителями физкультуры Вакуленко Н.А., Рыжков А.Е. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Но наблюдения показывают, что некоторые учащиеся, не задумываясь о вреде для своего организма, курят.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось также в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

В течение 2015-2016 учебного года в школе работали 3 спортивные секции по 3 видам спорта: «Волейбол», «Дзюдо», ОФП, в которых занимались 52 человека (33,8%), 10% обучающихся посещают секции волейбола и футбола на базе ФОКа.

В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе учебного заведения успешно работал весенний и летний оздоровительный лагерь «Солнышко». За период функционирования лагерей в оздоровительных мероприятиях участвовало 84 школьника 1-7 классов. ЛТО посещали 13 обучающихся 8 и 10 классов.

Изучение с обучающимися школы правил дорожного движения осуществлялось: в 1-4 классах на занятиях внеурочной деятельности «Я – пассажир и пешеход», в 5 классе на занятиях внеурочной деятельности «Дети – Велосипед – Дорога», в 6-11 классах – на уроках ОБЖ согласно рабочим программам. Также, с 1 по 11 классы, классными руководителями на классных часах проводились беседы по технике безопасности «Твоя безопасная дорога в

школу и из школы», с обучающимися начальной школы разработаны индивидуальные двигательные маршруты.

Классными руководителями были проведены:

- классные часы по темам: «Если ты пешеход, у тебя тоже есть обязанности», «В гостях у светофора», «Красный, желтый, зеленый» (1-3 классы);
- викторина «Знай правила дорожного движения» (4-5 классы);
- конкурс рисунков по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- профилактические рейды по наиболее опасным участкам дорог и улиц села Беленькое. (1-4 классы).

Все обучающиеся имеют светоотражающие повязки или светоотражающие элементы на одежде или портфелях, наличие которых проверялось ежемесячно старшей вожатой школы Антоновой В.В.

С обучающимися учебного заведения проходили практические занятия по эвакуации из здания школы при угрозе и возникновении пожара. Обучающиеся, учителя, работники школы организованно покинули помещение школы. Работники пожарной части провели с обучающимися обучающий инструктаж «Умение пользоваться средствами пожаротушения».

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие и СПИДом. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В течение учебного года классными руководителями были спланированы и проведены мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков и развитию мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни:

- классные часы, посвящённые Дню борьбы со СПИДом, «Радует жизнь», Всемирному дню борьбы с туберкулёзом;
- «Правильный режим – залог крепкого здоровья» (2 класс, классный руководитель Макеева Н.Ф.);
- «Питание – необходимое условие для жизни человека» (3 класс, классный руководитель Колошина И.А.);
- «Азбука здоровья» (4 класс, классный руководитель Присада Л.Н.);
- «Здоровый образ жизни» (5 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А., 6 класс, классный руководитель Захарова В.Д., 8 класс, классный руководитель Шиянова Е.Н.);

- «Мы за здоровый образ жизни» (9 класс, классный руководитель Макарова Е.П., 10 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В.);
- «Привычки хорошие и плохие», «Я выбираю жизнь», «Курение – опасная ловушка» (5 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А.);
- «Правильное питание», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое СПИД и как он проявляется» (6 класс, классный руководитель Захарова В.Д.);
- «Важность регулярного питания», «Алкоголизм и здоровье нации» (7 класс, классный руководитель Криничная И.В.);
- «Наркотики – путь в никуда» (8 класс, классный руководитель Шиянова Е.Н.);
- «Имя беды – наркотики», «Питание и здоровье подростков», «Беда, которую несут наркотики» (9 класс, классный руководитель Макарова Е.П.);
- «Секрет долгой жизни» (10 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В.);
- «Влияние алкоголя на организм подростка», «Мы против СПИДа» (11 класс, классный руководитель Бобырева С.В.).

Во время классных часов классными руководителями были проведены беседы: «Влияние табака на растущий организм» (11 класс), «Питание – основа жизни» (5 класс), «Что такое витамины», «Путь к доброму здоровью» (3 класс), «Наркотикам нет места в нашем доме» (2 класс), «Наше зрение, слух и обоняние, как их нужно беречь» (1 класс).

Классные руководители, работая над формированием здорового образа жизни, использовали и другие интересные активные формы работы: диспут «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», дискуссия «Здоровый образ жизни. Что это такое?» (1 класс), игра «Светофор здоровья» (4 класс), практикум «Жизнь без вредных привычек» (9 класс), психологический тренинг «Избавление от вредных привычек» (11 класс). Всеми классными руководителями были проведены беседы по предупреждению гриппа и ОРВИ, о пользе мёда и молока.

В школе были проведены тематические родительские собрания в соответствии с планом работы школы: «Режим дня школьника» (2 класс, Пономаренко Н.А.), «Профилактика вредных привычек» (4 класс, Присада Л.Н.), «За здоровый образ жизни» (7 класс, Криничная И.В.), «Здоровый образ жизни на примере родителей» (5 класс, Вакуленко Н.А.), «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости и инфекционных заболеваний у подростков» (8 класс, Шиянова Е.Н.), «Курение и статистика» (9 класс, Макарова Е.П.).

В ноябре месяце в школе прошёл день здоровья в форме соревнования агитбригад «Молодёжь выбирает здоровье».

Тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся. Во время проведения мероприятий школьники познакомились со здоровьесберегающими технологиями, педагоги формировали навыки охраны здоровья, воспитания здорового образа жизни.

Работа по формированию ЗОЖ велась совместно с Бемянским ФАПом. Медицинская сестра Бемянского ФАПа Кальницкая О.Н. провела следующие мероприятия:

1. оказала помощь классным руководителям при заполнении листа здоровья в классных журналах и по подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни;
2. контролировала состояние обучающихся во время эпидемии гриппа;
3. проводила профилактическую работу по предупреждению педикулеза;
4. делала прививки, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В прошедшем учебном году 76% обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью, в том числе – в секциях ДЮСШ. Этого недостаточно. Низкий охват обучающихся кружковой работой и секциями в 9,10,11 классах.

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах велась удовлетворительно. Однако не у всех школьников сформировано негативное отношение к наркомании и алкоголизму, как к социальным проблемам нашего общества и не у всех обучающихся сформирована потребность в ЗОЖ.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Проблемное поле:

1. Недостаточная учебно-материальная база для проведения спортивно-массовой работы.
2. В районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо» команда нашей школы выступила на более высоком уровне, чем в прошедшем учебном году и показала хороший уровень подготовки по медицине, в «Автогородке», но знания ПДД оставляют желать лучшего.
3. В истекшем учебном году родителями совместно с классными руководителями были составлены маршруты безопасного движения не для всех обучающихся в школу и обратно домой.
4. При передвижении в школьном автобусе в школу и обратно некоторые обучающиеся нарушают правила поведения в автобусе.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Улучшение учебно-материальной базы за счет средств партнеров-спонсоров.
2. Организация работы отряда ЮИД на основе разработанной программы деятельности отряда ЮИД.
3. Классным руководителям и тренерам вести работу по привлечению обучающихся в секции и кружки спортивной направленности.
4. Дежурным преподавателям и классным руководителям усилить контроль за посещаемостью утренней гимнастики.

5. Классным руководителям вести работу с родителями и обучающимися о необходимости питания в столовой, о пользе молока и мёда.
6. Классным руководителям вести постоянную разъяснительную работу по технике безопасности во время передвижения в школьном автобусе.
7. В 2016-2017 учебном году классным руководителям оказать помощь родителям в составлении маршрутов безопасного движения в школу и обратно домой для всех обучающихся.

Художественно-эстетическое воспитание

Школа тесно сотрудничает с социумом: Советом ветеранов при администрации Белянского сельского поселения, Белянской сельской библиотекой, Белянским сельским домом культуры, которые являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с Белянской сельской библиотекой и клубом. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и клуба и вносят мероприятия, которые готовятся в них, в свои планы. По договоренности, библиотекарь готовит для обучающихся и для родителей различные беседы, лекции по требуемой тематике. Мероприятия, проводимые в библиотеке, отличаются тщательной подготовкой, эстетической и этической направленностью, что, конечно, оказывает определенное воспитательное воздействие на обучающихся.

Белянский центральный сельский дом культуры является также важнейшим учреждением-партнером, принимающим участие в воспитании детей, которые посещают кружки. Совместно с работниками Белянского ЦСДК готовятся совместные концерты, мероприятия, посвященные различным праздникам и знаменательным датам.

12% обучающихся школы занимаются в Борисовской детской школе искусств имени Ломакина.

В течение 2015-2016 учебного года в школе работали объединения художественно-эстетической направленности: «Вокал», «Весёлые нотки», «Юный художник», в которых были задействованы 76% обучающихся.

Украшением всех праздников были номера, подготовленные воспитанниками объединения дополнительного образования «Весёлые нотки» (руководитель Меркулов В.С.), положительные результаты дала и работа объединения «Юный художник» (руководитель Захарова В.Д.).

Все обучающиеся 1-5 классов охвачены внеурочной деятельностью художественно-эстетической направленности «Смотрю на мир глазами художника».

Особое внимание уделялось выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких праздниках, КТД, творческих конкурсах. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих

ценностей. Основной составляющей воспитательной работы класса является его участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- участие класса во всех школьных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В 2015-2016 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия: «Первый звонок», «Новогодний маскарад для старшеклассников», Новогодние огоньки для обучающихся 5-7 классов, Новогоднее представление артистов Белгородского театра кукол для начальных классов, праздники, посвящённые Дню учителя и Дню матери, «Последний звонок», 2 церемония подведения итогов года «Успех года», торжественное вручение аттестатов «Как упоительны выпускные вечера». Имеющийся опыт и заинтересованность обучающихся позволяет проводить каждое из этих мероприятий на высоком уровне.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено

Проблемное поле:

1. Недостаточная материально-техническая база, отсутствие в школе хореографа, специальной музыкальной аппаратуры, актового зала.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Расширение возможностей для художественно-эстетического воспитания путем привлечения спонсорских средств.
2. Повышение уровня проведения классных мероприятий через усиление системы контроля за данным видом деятельности.
3. Возобновление традиции проведения классных КТД.

Трудовое воспитание и профориентационная работа

Цель трудового воспитания обучающихся в школе является формирование положительного отношения к труду, осознанной потребности трудиться и подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование трудовых навыков;
- формирование общественных мотивов деятельности.

Для реализации поставленных задач обучающимся в школе предложены следующие виды деятельности:

- дежурство класса по столовой;
- работа по благоустройству школьной территории;

- операции «Обелиск», «Память»;
- участие в районных экологических месячниках по санитарной очистке и благоустройству, в областном проекте «Зелёная столица»;
- общественно-полезный труд в трудовом отряде в период летних каникул, трудоустройство через БЦЗН.

В 2015-2016 учебном году организованнее проходило дежурство по школе, в столовой. В апреле-мае была организована работа по благоустройству отреставрированного памятника погибшим воинам. В ходе работы ЛТО старшеклассники шефствовали над памятниками погибшим воинам, пропалывали клумбу в центре села Беленькое. Накануне праздника Великой Победы волонтерами школы был наведён порядок на 15 могилах ветеранов ВОВ (одна из них – неизвестного солдата), на кладбище на улице Локинской и на 3 могилах на кладбище села Беленькое.

Также в течение года обучающиеся приняли участие в областной акции «Зелёная столица». Заготавливали семена каштана, дуба, сосны, высаживали саженцы плодовых деревьев и саженцы сосны, берёзы, дуба при закладке парка параллельно улице Локинской.

В школе отработана система профориентационной работы целью и задачами которой являются:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- формирование положительного отношения к труду;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

В школе была проведена организационная работа: обновлялась информация на стенде «Куда пойти учиться» по профессиональным учебным заведениям Белгородской области, позволившая ознакомиться обучающимся с условиями, сроками обучения, с особенностями и характеристиками отдельных профессий.

Педагоги и классные руководители использовали в работе рекомендации по планированию работы с обучающимися разных возрастных групп. Проведены классные часы: «Введение в мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни».

В прошедшем учебном году не были организованы экскурсии на предприятия Борисовского района. Но обучающиеся 10-11 классов были приглашены на ярмарку профессий в город Белгород, где имели возможность познакомиться с основными специальностями белгородских ВУЗов и СУЗов. их востребованностью на рынке труда.

Были организованы профориентационные встречи с представителями агропромышленных комплексов, технологического института, Белгородского педагогического колледжа.

Классными руководителями 9 и 11 классов (Макаровой Е.П., Бобыревой С.В.) был проведен открытый классный час «Выбор профессии – дело серьезное», на который был приглашен заместитель генерального директора ЗАО «Борисовский завод ММК имени Скляренко» Курилов А.В. В беседе со старшеклассниками Александр Владимирович очень обстоятельно рассказал о востребованных на заводе профессиях, в каком учебном заведении можно получить данные профессии и о перспективах развития предприятия.

На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций рассматривались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проведенная диагностика, анкетирование обучающихся 9 и 11 классов показали, что практически все выпускники выбрали своё профессиональное направление.

Проблемное поле:

1. Низкий уровень проведения мероприятий по профориентации в классных коллективах.
2. Недостаточное количество экскурсий на действующие предприятия района.

Возможные пути решения:

1. Повышение уровня проведения внутриклассных мероприятий по профориентации через усиление системы контроля за данным видом деятельности.
2. Увеличение числа профориентационных экскурсий на предприятия района для старшеклассников, организация встреч с людьми разных профессий.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание школьников, предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Педагогами школы была организована работа по формированию у обучающихся экологических знаний, бережного отношения к родной природе.

В течение учебного года деятельность в школе проводилась по следующим направлениям:

- тематические классные часы: «Редкие птицы нашего края и их охрана», «Не станет ли Земля пустыней?»;
- участие в акциях и мероприятиях: операция «Кормушка», выставка-конкурс «Вместо ёлки – ёлочный букет», «Зимняя фантазия», «Птичья столовая», конкурс «Кормушка для птиц».

Ребята развесил 7 кормушек для птиц на территории школьного двора.

В течение учебного года проводились традиционные мероприятия по уборке территории вокруг школы, экологические субботники по наведению порядка на улицах села, к Светлому празднику Пасхи прошёл экологический субботник «Светлому празднику – чистый город».

Обучающиеся школы работали на благоустройстве клумбы в центре села, высаживали цветочную рассаду у памятника погибшим воинам. Ученики трудового отряда «Ритм» поливали деревья и высаженную рассаду, трудились на благоустройстве территории школы.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Проблемное поле:

1. В школе нет детских объединений эколого-биологической направленности.
2. Снижение количества участников конкурсов эколого-биологического направления.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Вовлечение более широкого круга обучающихся во внеурочную деятельность эколого-биологического направления.
2. Расширение сети детских объединений эколого-биологической направленности посредством сотрудничества с районной станцией юных натуралистов.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования обучающихся в 2015-2016 учебном году было формирование единого образовательного пространства образовательного учреждения, реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Работа по реализации цели дополнительного образования обучающихся была направлена на достижение следующих задач:

- усвоение дополнительных знаний;
- расширение кругозора по отдельным предметам;
- развитие интереса к различного вида творчеству, творческих способностей, направленных на рост личностных достижений;
- повышение качества подготовки по учебным предметам;
- формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности;
- развитие разносторонней, гармоничной личности обучающегося, его познавательных способностей, готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Основными требованиями в организации работы творческих объединений в системе дополнительного образования школы являлись:

- вовлечение в объединения дополнительного образования всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, запросов родителей;
- преемственность учебной и дополнительной деятельности;
- организация занятий творческих объединений с использованием инновационных методов обучения, с целью повышения мотивации к занятиям.

Образовательный процесс дополнительного образования школы осуществлялся на всех ступенях обучения и реализовывался по 4 направленностям:

- художественно-эстетическая;
- спортивно- оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- гражданско-патриотическая.

В школе функционировали 8 детских объединений дополнительного образования: «Читаем, учимся, играем», «Музыкальный калейдоскоп», «Юный художник», «Праздники и традиции народов России», «Вокал», «Музейное дело», «Я – избиратель», ВПК «Русские Витязи».

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2015-2016 учебном году по школе составила 75 %.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Проблемное поле:

1. Нехватка площадей для занятий дополнительным образованием.
2. Низкий процент охвата ДО детей группы риска.
3. Снижение количества участников в конкурсах и соревнованиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходима реконструкция (модернизация) школьного здания.
2. Поиск педагогами новых подходов, разработка методик для увеличения интереса и повышения мотивации к занятиям ДО обучающихся.
3. Накапливание и систематизация материалов по работе объединений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Развитие творческих способностей обучающихся одна из важнейших задач начального образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В школу приходят дети с разным развитием. У многих детей способности не проявляются, они спрятаны глубоко внутри. Основная работа по их выявлению и развитию ложится на учителей начальных классов и преподавателей внеурочной деятельности. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего

образования и 5 классе реализуется в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», в том числе и через внеурочную деятельность.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Так как важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения и именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, преподаватели при подготовке и проведении занятий по внеурочной деятельности стремились создать условия для проявления и развития каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создать условия для позитивного общения обучающихся в классе, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Занятия проходили в отличной от классно-урочной формы: игровая деятельность, литературно-художественная деятельность прослушивание, разучивание песен, театрализация, проектная деятельность.

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 1-5 классов, кроме Колесова М. и Череповского П., обучающихся 4 класса, которые обучаются по специальной (коррекционной) программе восьмого вида.

На занятиях внеурочной деятельности «Моя Родина – Святое Белогорье» преподаватели ставили своими целями приобщать детей к традиционным ценностям отечественной культуры, формировать у обучающихся культуру общения, целостное восприятие мира.

В 2014-2015 году в 1-4 классах введён факультатив «В мире книг», который способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

При проведении занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Я – пешеход и пассажир» преподаватели стремились формировать у обучающихся представление о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на улицах.

На занятиях внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» преподаватель Захарова В.Д. старалась развивать у обучающихся эстетический вкус, формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности в 1 классе «Удивительное рукоделие» (преподаватель Антонова В.В.) ребята познакомились с видами аппликации и их различиями, выполняли практические работы, познакомились с различными видами рукоделия. Преподаватель стремилась воспитывать у детей чувство коллективизма, сопереживание за совместно выполненную работу.

В 2015-2016 учебном году в 4 классе было введено занятие по внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» (общеинтеллектуальное направление, преподаватель Присада Л.Н.). Цель данного курса: развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных понятий и несущественных признаков; к осуществлению

генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

На занятиях обучающиеся знакомились с ребусами, упражнялись в их разгадывании, проводили аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

В 3 классе в прошедшем учебном году была введена программа внеурочной деятельности по Белгородоведению «Мой край – родная Белгородчина». Целью программы является формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области.

В 5 классе занятия внеурочной деятельности были представлены 5 направлениями: «Дети – велосипед – дорога» (социально-педагогическое), «Волейбол» (спортивно-оздоровительное), «ОБЖ» (общеинтеллектуальное), «ОРКСЭ» (общекультурное), «Православная культура» (духовно-нравственное).

Целью внеурочной деятельности «Дети – велосипед – дорога» было формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности дорожного движения.

На занятиях обучающиеся знакомились с историей возникновения дорожных знаков, с их значением, расположением дорожных знаков, решали ситуационные задачи, составляли и решали кроссворды.

Целью программы спортивно-оздоровительного направления «Волейбол» было содействие всестороннему физическому развитию и вовлечение обучающихся в двигательную активность. На занятиях обучающиеся углубляли изучение раздела «Волейбол» образовательной программы.

Программа внеурочной деятельности «ОРКСЭ» призвана формировать у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанном на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа и уважения к ним.

Цель программы внеурочной деятельности «Православной культуры» – приобретение обучающимися культурологических знаний, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, воспитание гражданственности и патриотизма; формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей.

Целью занятий внеурочной деятельности «Занимательный английский» является формирование у обучающихся элементарных навыков общения на английском языке.

При проведении занятий преподаватель стремилась развивать у первоклассников мышление, память, внимание, эрудицию, речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма, приучать к коллективной и самостоятельной работе, знакомила с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Проблемное поле:

1. При проведении занятий внеурочной деятельности преподаватели не всегда продумывают сценарий занятий, формы проведения занятий.
2. При проведении занятий, на которых выполнялись творческие работы, преподавателями не всегда презентуются работы обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Преподавателям внеурочной деятельности необходимо, используя разнообразные методы и приёмы работы во внеурочной деятельности, стремиться обнаружить задатки творческой личности и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность ребенка, на каждом занятии для развития творческих способностей детей стремиться создавать ситуацию заинтересованности: постановка проблемных вопросов, беседы с элементами сюжетно-ролевой игры, конкурсы рисунков, театрализацию.

Работа классного руководителя

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, но ведущую роль в ее организации отводится классным руководителям, преподавателям физкультуры, педагогам дополнительного образования.

Вся работа классных руководителей была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной детской организации, ученического самоуправления, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В 2015-2016 учебном году в школе работали 11 классных руководителей. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классного руководителя и его желанием и умением организовывать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого обучающегося. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между обучающимися в классе и в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме заседаний методического объединения классных руководителей, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности: здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

Для успешной работы с детьми классным руководителям необходим постоянный поиск новых форм воспитания. Классные руководители в прошедшем учебном году использовали как новые, нестандартные формы проведения мероприятий, так и традиционные. Дети активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий, но всегда есть и те, кому это не интересно, а значит, эти дети ищут развлечения на стороне. Поэтому особенно актуальным для классного руководителя является вопрос о выборе новых форм воспитания, соответствующих времени и потребностям детей.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено

Проблемное поле:

1. Не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Существует проблема формирования, развития и действия детского самоуправления или соуправления в классных коллективах школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Разработка классными руководителями общих подходов к работе в данном классном коллективе.
2. Проведение открытых воспитательных мероприятий каждым классным руководителем.
3. Организации учебы классных руководителей на МО по вопросу организации самоуправления в классе.

Ученическое самоуправление

Основной задачей ученического самоуправления является формирование активной жизненной позиции, потребности в соуправлении школой.

Ученическое самоуправление школы представлено ДОО «Республика «Школьные годы», Советом старшеклассников. Ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять социализацию обучающихся. Участие обучающихся в управлении делами школы рассматривается как способ обучения демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. На это направлена работа правительства школьной республики, клуба будущих избирателей «Я –избиратель». В каждом классе школы создана своя модель ученического самоуправления. Президентом школьной республики является ученица 8 класса Первышова Н., председатель Совета старшеклассников – Лымарь Ю.

Активисты ученического самоуправления успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня: в муниципальном конкурсе «Ученик года – 2016» (Лымарь Юлия заняла 2 место в заочном конкурсе), в конкурсах, проводимых Борисовской избирательной комиссией.

Совет министров республики планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск школьных газет «Голос Совета министров», «Сегодня в школе», занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий, решает насущные проблемы учащихся.

Приоритетными видами деятельности были социально-значимые дела, различные мероприятия, конкурсы, основанные на принципах личностно-ориентированной педагогики.

Работа в детской организации велась по программе «Патриоты Белгородчины», что позволило полнее учитывать интересы ребят, выбирать наиболее приемлемые формы работы для них, включать детей и подростков в реальные социально-значимые отношения. Были созданы условия для приобретения учащимися социального опыта: проведение деловых игр, конкретное участие в самоуправлении. В работе использовались различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей членов детской организации.

Участвуя в работе органов самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решение, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Члены ученического самоуправления участвовали в акциях «Алая гвоздика», «С любовью к России делами добрыми едины», «Свет в окне». Интересно был подготовлен праздник «Посвящение второклассников в детскую организацию». По инициативе школьного самоуправления, членов детской общественной организации была проведена традиционная ярмарка – распродажа «Белянская осень», операции по охране природы: «Кормушка», «Птичья столовая», акции «Дни защиты от экологической опасности» и др.

В целях приобретения обучающимися социального опыта, повышения правовой культуры, заинтересованности будущих избирателей в изучении и применении избирательного законодательства, привлечения детей и подростков к самоуправлению в детских коллективах в школе проводится деловая игра «Выборы», выборы Президента школьного лагеря, в которых обучающиеся приняли самое активное участие. Была создана избирательная комиссия. Кандидаты писали программы, проводили агитацию. Таким образом, ребята учатся организовывать свою жизнь в школе и за её пределами, быть самостоятельными и инициативными, уметь отстаивать свою позицию.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Проблемное поле:

1. Низкий уровень организации самоуправления в классных коллективах.
2. Отсутствие в работе органов ученического самоуправления педагогов-консультантов.
3. Пассивная позиция большинства участников воспитательного процесса.
4. Отсутствие учёбы актива. В следствии чего слабая активность обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продолжение работы по формированию и сплочению ученического коллектива школы через активизацию работы классных органов самоуправления.
2. Привлечение к организации работы органов ученического самоуправления педагогов-консультантов.
3. Поддержка инициативы обучающихся-активистов. Использование интересных форм и методов организации школьной жизни. Привлечение к организации и участию в значимых делах школы большее количество обучающихся.
4. Планомерная учёба ученического актива.

Работа с родителями

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. В связи с тем, что именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей.

В течение учебного года в школе проходит педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школы: педагогические консультации, лектории, родительские собрания, заседания родительского комитета, управляющего совет.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания и лектории, которые проходят в различных формах: лекции, встречи и др. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что в прошедшем учебном году посещаемость родительских собраний повысилась. Стабильно высокая посещаемость общешкольных родительских собраний в начальной школе (кроме 1 и 2 классов), в 9-11 классах – 100% явка родителей на собрания, что говорит о высокой заинтересованности родителей в общих проблемах обучения и воспитания детей в школе. Многие родители обучающихся были не просто гостями, но и участниками таких общешкольных мероприятий, как ярмарка-распродажа «Белянская осень», «День матери», «Последний звонок», «Успех года» и др. Активную поддержку оказывают родители в ходе ремонта классных комнат.

К сожалению, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Проблемное поле:

1. Тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении.
2. Увеличение количества внутрисемейных проблем.
3. Снижение уровня посещаемости родительских собраний в средних классах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продолжение методической и информационной работы по повышению педагогической культуры родителей через выпуск информационных стендов, индивидуальные консультации, встречи с представителями социально-психологических служб.
2. Привлечение родителей к подготовке внутриклассных и общешкольных мероприятий с использованием современных форм и технологий.
3. Оказание разноплановой поддержки нуждающимся родителям.
4. Внедрение различных формы работы, повышение культуры семейного воспитания (через педагогическое просвещение родителей).

Работа с социально незащищенными детьми

Совместно с классными руководителями оформлены социальные паспорта на каждого обучающегося, на каждый класс, что позволило составить социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе и семьях детей.

В 2015-2016 в учебном заведении обучалось 148 обучающихся:

- 22 ребёнка из неполных семей;
- 6 детей, оставшихся без попечения родителей, 1 из них – сирота;
- 10 детей из семей одиноких матерей;
- 3 ребёнка-инвалида;
- 18 детей из многодетных семей.

В течение учебного года в тесном контакте с классными руководителями велось наблюдение за поведением, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех обучающихся и особо за теми, которые относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией обучающихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

Для детей из многодетных семей организовано бесплатное горячее питание, ежегодно проводится работа по оказанию материальной помощи на приобретение школьной формы детям-первоклассникам. Ежемесячно составляются табеля посещаемости детей из многодетных семей на выделение сухих пайков.

Под особым контролем классных руководителей и администрации школы дети, оставшиеся без попечения родителей.

Обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей проводится дважды в год, акты обследований, характеристики и табеля успеваемости передаются в Управление социальной защиты населения.

Работа с детьми группы социального риска, неблагополучными и проблемными семьями

В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска. Велось наблюдение и профилактическая работа с неблагополучными семьями, проживающими на территории Белянского сельского поселения и хутора Отруб. В течение учебного года семьи социального риска систематически посещались на дому совместно с членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Белянского сельского поселения. Во время посещений проводилось индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания, общения, улучшения взаимопонимания и взаимодействия с детьми, о роли семьи в предупреждении правонарушений и преступлений; давались рекомендации, как помочь ребенку в учебе, о соблюдении гигиенических норм,

режима дня, об организации досуга детей. Осуществлялись беседы по темам: «Об улучшении родительски-детских отношений», «Ребенок на пороге самостоятельной жизни», «Положительный пример родителей в формировании здорового образа жизни детей», «О необходимости выполнения законодательства РФ» и др.

При посещениях прослеживается положительная динамика нормализации ситуации в неблагополучных семьях.

В районной КДН и ЗП состоял на учёте обучающийся 9 класса Лошак Евгений. На внутришкольном учёте состоят 6 подростков, за которыми закреплены педагоги-наставники.

В течение года велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации обучающихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Белянского сельского поселения, КДН и ЗП при администрации Борисовского района, управлением соцзащиты населения района, ПДН ОМВД России, Белянским ФАП. Неоднократно в школу приглашалась инспектор по делам несовершеннолетних Плотникова Л.В. для профилактических бесед с обучающимися, нарушающими дисциплину, пропускавшими занятия без уважительных причин.

В школе велась систематическая работа по приобщению подростков в кружки и спортивные секции.

Подростки группы социального риска вовлекались в классные творческие дела, огоньки, экскурсии, поездки в музеи.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, проводилась индивидуальные беседы, направленные на профилактику повторных правонарушений, формирование правовой ответственности, коррекцию поведения, формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: «О соблюдении правил внутреннего распорядка учебного заведения», «О формировании ответственности за свои привычки», «О поведении в общественных местах и культуре речевого общения», консультирование по темам: «Асоциальное поведение и его последствия», «Всегда и всякая ли свобода нужна», «Неприкосновенность человека и его собственности» и др.

Подростки ознакомлены с положениями закона Белгородской области от 13 декабря 2000 года № 123, особое внимание обращено на статью № 7 «Обеспечение жизни и здоровья ребенка».

Результатом профилактической работы с подростками группы социального риска является тот факт, что обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет, не совершали повторных правонарушений.

Проблемное поле:

1. Не все подростки, состоящие на внутришкольном профилактическом учёте, посещали кружки и спортивные секции, принимали участие в соревнованиях, общешкольных и классных мероприятиях.
2. В течение учебного года уточнялись банки данных этой категории детей и семей, но не оформлена соответствующая документация: на каждого

подростка с девиантным поведением не оформлены карты индивидуального сопровождения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Добиваться 100% охвата кружками и секциями обучающихся девиантного поведения.
2. Оформить соответствующую документацию: на каждого подростка с девиантным поведением: оформить карты индивидуального сопровождения.

Профилактическая работа. Пропаганда здорового образа жизни

Профилактическая работа в школы велась согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся 5-11 классов, программы «Здоровье» для обучающихся 1-4 классов.

Вопросы профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей.

Профилактика подростковой наркомании осуществляется посредством проведения классных часов, индивидуальных бесед, проводимых классными руководителями, инспектором ПДН, деловых встреч, через массовую спортивную работу. Обучающиеся школы принимают участие в районных и общешкольных акциях: месячник по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Пока беда не пришла» и другие.

В рамках таких мероприятий в школе проводились информационные профилактические беседы:

- «Меры профилактики, пути передачи, статистика заболевания СПИДом» для обучающихся 9-11 классов;
- «Ты в ответе за свое здоровье» для обучающихся 5-8 классов;
- «Мы хотим расти здоровыми» для обучающихся начальных классов.

В школе организованы рейды в неблагополучные и проблемные семьи, рейды по проверке занятости подростков группы социального риска во время каникул.

Проблемное поле:

1. В школе не создан Совет по профилактике правонарушений, где бы рассматривались вопросы поведения, успеваемости и посещения учебных занятий, заслушивались вопросы о безответственном отношении родителей к обучению и воспитанию детей, вопросы постановки и снятия с учета.
2. Система работы психолого-педагогической службы не получила в этом году должного развития, требует дополнительного внимания. Нужна более скоординированная работа и тесное сотрудничество классных руководителей и педагога-психолога.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. В 2016-2017 учебном году необходимо разработать локальный акт и создать Совет по профилактике правонарушений, где бы рассматривались вопросы поведения, успеваемости и посещения учебных занятий, заслушивались

вопросы о безответственном отношении родителей к обучению и воспитанию детей, вопросы постановки и снятия с учета.

Оценивая воспитательную работу за 2015-2016 учебный год, можно отметить, что ни одна из поставленных перед коллективом задач не была оставлена без внимания, многие из них нашли успешное решение.

Целью воспитательной работы на 2016-2017 учебный год является – воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни.
- Воспитание гражданина, патриота.
- Развитие творческой активности обучающихся.
- Совершенствование работы школьного самоуправления.
- Создание условий для организации работы внеурочной занятости.
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей.
- Совершенствование работы с родителями.
- Определение и развитие профессиональной ориентации старших школьников