

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
«26» марта 2016.



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 13, ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, Уставом МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администраций МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых

актов РФ, субъекта РФ, МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в области образования).

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- ✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- ✓ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- ✓ сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- ✓ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ✓ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- ✓ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников в образовательном процессе. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям: □

- ✓ объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- ✓ точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- ✓ полнота – источники должны быть оптимальными;
- ✓ достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- ✓ систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- ✓ оперативность – информация должна быть своевременной;
- ✓ доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- ✓ открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ

«Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- ✓ контингент учащихся школы;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- ✓ степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- ✓ уровень успеваемости учащихся;
- ✓ уровень качества знаний;
- ✓ уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
- ✓ уровень воспитанности учащихся;
- ✓ уровень личностного развития учащихся;
- ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
- ✓ физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- ✓ посещение учащимися занятий;
- ✓ степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- ✓ модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.4.3. Педагогические работники:

- ✓ уровень профессиональной компетентности;
- ✓ качество и результативность педагогической работы;
- ✓ уровень инновационной деятельности педагога;
- ✓ анализ педагогических затруднений;
- ✓ самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- ✓ анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- ✓ выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- ✓ социальный паспорт класса;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.6.1. данные государственной статистической отчетности;

3.6.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;

3.6.3. тестирование: бланковое, компьютерное;

3.6.4. анкетирование, опросы;

3.6.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В ОУ учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

6.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

6.3.2. за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

6.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

6.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Результаты системы оценки качества образования

7.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Управляющего совета,.

7.2. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- ✓ принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- ✓ обеспечению единого образовательного пространства;
- ✓ обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.