

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
управляющего совета  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени  
Сырового А.В.»  
Протокол № 6  
от «10» марта 2022 г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Новоборисовская средняя**  
**общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»**  
**за 2021 год**

## Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»
2. Адрес:
  - юридический: РФ, 309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а
  - фактический: РФ, 309365, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а
3. Телефон/факс: 8 (47246) 26496
4. Адрес электронной почты: novbor137@yandex.ru
5. Устав: Распоряжение администрации Борисовского района № 336-р от 27.03.2020 г.
6. Учредитель: Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
7. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002126270 от 31 декабря 1999 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (территориальный участок по Борисовскому району 3103), ИНН 3103002830
8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002237673, 26 сентября 2012 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН 1023100644203  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000598, регистрационный № 6059 от 28.01.2014 г., департамент образования Белгородской области
10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000523 от 28.04.2015 г., до 28.04.2027 г., департаментом образования Белгородской области, приказ департамента образования Белгородской области № 3951 от 28.04.2015 г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
I. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4-5
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией	5-6
1.3. Оценка организации учебного процесса	6-13
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-34
1.5. Оценка востребованности выпускников	35-36
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	36-38
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	38-39
1.8. Оценка материально-технического обеспечения	39
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39-42
II. Анализ показателей образовательной деятельности, подлежащие самообследованию	42-47

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Для проведения самообследования деятельности МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 1, 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) за 2021 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности;
- основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося;
- среднее общее образование, направлено на развитие интереса обучающегося к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации обучения и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.

Образовательный процесс проводился в односменном режиме 5-ти дневной недели. Численность обучающихся на начало 2021 года (январь 2021) - 139 человек и 26 воспитанников дошкольной группы детского сада, на окончание 2021 года (декабрь 2021) – 142 человека и 23 воспитанников дошкольной группы детского сада. В школе введена реализация биолого-географического профиля и универсального профиля (вариант 1) на уровне среднего общего образования. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» и др.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 39 чел.
- из неполных семей (развод) – 28 чел.
- полусироты – 6 чел.
- под опекой – 2 чел.
- ребенок одинокой матери – 10 чел.
- детей – инвалидов – 9 чел.
- из неблагополучных семей – 8 чел.

Среди дошкольников – 23 воспитанников, которых тоже можно отнести к категориям:

- из многодетных семей – 8 чел.

– из неблагополучных семей – 2 чел.

В учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В 2021 году в школе обучались 9 детей-инвалидов, 13 детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор образовательного учреждения – Бобырева Светлана Витальевна, имеет высшую квалификационную категорию и стаж руководящей работы 6 лет. В отделении общего образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» административно - управленческую деятельность осуществляли 2 заместителя директора и заведующий хозяйством. В отделении дошкольного образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» - заведующий ДОО, 2 заместителя директора и заведующий хозяйством.

В ОУ успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- Совет родителей;
- профсоюзный комитет;
- Совет учащихся;
- детская общественная организация «Школьные годы»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- Совет профилактики.

Управляющий совет школы решал стратегические задачи. Члены Совета осуществляли непосредственное взаимодействие с органами власти, участвовали в определении стратегии развития образовательного учреждения.

Совет родителей выступал в качестве носителя социального заказа общества школе.

Педагогический совет – заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживал изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, функционирующих в режиме развития, осуществлял методическое сопровождение инновационной деятельности, проводил экспертную оценку итогов труда. Инновационное развитие учреждения, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность школьных методических объединений и органов ученического самоуправления.

В системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов. Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал, что высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития школы в ресурсном обеспечении и удовлетворенности потребителей

#### **Вывод:**

Существующая система управления МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

### **1.3. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности в дошкольном образовании составляет: с детьми второго и третьего года жизни не более 10 минут, с детьми четвертого года жизни – не более 15 минут, пятого года жизни – не более 20 минут, шестого года жизни – не более 25 минут, седьмого года жизни – не более 30 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый.

Было сформировано 11 классов-комплектов: начальное общее образование – 4 класса, основное общее образование – 5 классов, среднее общее образование – 2 класса и 1 дошкольная группа детского сада.

Режим 5-дневной недели осуществлялся для 1-11 классов и для дошкольной группы детского сада.

Обучение проводилось только в первую смену.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (май 2021 года)

<b>Уровень</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
Дошкольное общее образование	26	26
Начальное общее образование	60	15
Основное общее образование	75	15
Среднее общее образование	4	2
Итого	165	12,64

При составлении учебного плана учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений. Максимальная нагрузка обучающихся не превышает количества учебных часов в части Федерального компонента (СанПиН 2.4.2. № 2821 - 10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут.

Для 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 2021 учебном году МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в рамках своей образовательной деятельности реализует основные образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования:

Уровень общего образования	Структура
Дошкольное общее образование	1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет, реализующая образовательную программу дошкольного образования.
Начальное общее образование	4 класса (1-й, 2-й, 3-й, 4-й), реализующих основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО, УМК «Школа России».
Основное общее образование	<p>5 классов (5-й - 9-й), реализующих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО.</p> <p>Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), используются для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмета «Математика» в 7 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>- предмета «Математика» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;</li> <li>«ИЗО» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю.</li> </ul>
Среднее общее образование	<p>2 класса (10 – 11 классы), реализующие образовательную программу среднего общего образования по программам профильного обучения (универсальный профиль). Профильные предметы: математика – 7 часов в неделю (10-11 классы), история – 4 часа в неделю (11 класс).</p> <p>Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 10-11 классах в количестве 1 часа в неделю на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект (география)»;</li> <li>- «Технология» в 10-11 классах в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- элективный учебный предмет «Говорим и пишем правильно (русский язык)» в 10-м классе в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 10-м классе - элективный учебный предмет «Биология в задачах (биология)» в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 10-м классе - элективный курс «Решение задач по химии (химия)» в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 11-м классе - элективный курс «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи (математика)» в объёме 1 часа в неделю;</li> <li>- в 11 классе - элективный курс «Глобальная</li> </ul>

Также в 2021 учебном году реализуются адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) - 3 класс;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - 3 класс;
- адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) – 3 класс;
- адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) – 4 класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – 4 класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5 класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 7, 8, 9 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 7 класс.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 год.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы РЭШ, Учи.ру, Сферум. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

#### Внеурочная деятельность

В рамках внедрения ФГОС второго поколения для учащихся 1-11 классов реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, учитывающая требования ФГОС и условия образовательного процесса образовательного учреждения.

#### 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс			
			1	2	3	4
			Количество часов			
Спортивно-оздоровительное	Факультатив	«Я – пассажир и пешеход»				1
		«Игровое ГТО»	1	1	1	

Общекультурное	объединение дополнительного образования	«Мир на ладошке»		1		1
		«Прекрасное рядом»			1	
		«Этика: азбука добра»	1			
Социальное	объединение дополнительного образования	«Удивительное рукоделие»	1	1		1
		«Школа добрых дел»			1	
Общеинтеллектуальное	факультатив	«Занимательный английский»	1			
		«Информатика»	1	1	1	1
	объединение дополнительного образования	«Робототехника»			1	1
Духовно-нравственное	факультатив	«Азбука нравственности»			1	
		«Дорога добра»	1	1		1
<b>Всего (по классам)</b>			<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов				
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	«Волейбол»					1
		«Спортивные игры»	1	1	1	1	
Общекультурное	объединение дополнительного образования	«Ритмика и танец»	1				1
		«Компьютерра»			1		
		«ИЗО-студия»				1	
		«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»		1			
Социальное	Факультатив	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1		
		«Школа волонтера»				1	1
		«Детский КВН»				1	
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«Математика – часть нашей жизни»				1	
		«Мир профессий»	1				
		«Аксиома успеха»					1
		«Школьный квадрокоптер»			1		

		«Юный Эрудит»		1			
Духовно- нравственное	Факультатив	«Православная культура»				1	1
		«Юнармия»			1		
		«Основы духовно- нравственной культуры»		1			
		«Мир человека»	1				
<b>Всего (по классам)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

#### 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс	Класс
			10	11
			Кол-во часов	Кол-во часов
<i>Спортивно- оздоровительное</i>	Спортивная секция	«Легкая атлетика»	1	1
<i>Общекультурное</i>	факультатив	«Культура речи»	1	1
<i>Социальное</i>	Факультатив	«Я и моя профессия»	1	1
<i>Общеинтеллектуаль- ное</i>	Факультатив	«Финансовая грамотность»	1	1
<i>Духовно- нравственное</i>	Факультатив	«Я в мире»		1
		«Семейные ценности»	1	
<b>Всего (по классу)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>

Классными руководителями 1-11 классов были составлены индивидуальные карты занятости обучающихся и общие карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных карт занятости обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности показал, что на каждого учащегося 1, 3, 4 классов приходится 6 часов, на каждого учащегося 2 класса 5 часов, на каждого учащегося 5-7, 9 классов - 5 часов внеурочной деятельности в неделю, на каждого учащегося 8 класса – 6 часов.

Организованную в 2021 году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся. Занятия проводились в учебных кабинетах, зале для занятий танцами, спортивном зале и, если позволяли погодные условия, на школьном стадионе. Посещаемость занятий внеурочной деятельности учащимися составила 100%. На занятиях отмечалась доброжелательная психологическая атмосфера, творческая рабочая обстановка, умело организованная ситуация успеха.

Внеурочную деятельность посещали учащиеся, состоящие на учете ВШК. Дальнейшая цель работы по организации внеурочной деятельности - повышение качества образования каждого ребенка: расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением; интеграция базового и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; разработка путей дальнейшего развития системы ДО детей.

#### Дополнительное образование

Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК»; МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», МБУК «Борисовский дом ремесел»; МБУ ДО «Борисовская СЮН», МБУ ДО «Борисовский дом детского творчества», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», МБУ ДО «Борисовская школа искусств имени Г.Я.Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме учебно-воспитательного комплекса.

В 2021 году на базе школы работали 9 объединений дополнительного образования различной направленности:

№ п/п	Название объединения	Направление
1	ВПК «Русские Витязи», «3D – моделирование»	Спортивно-оздоровительное Техническое
2	«Я – избиратель»	Социально-педагогическая
3	«Музейное дело»	Туристско-краеведческая
4	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное
5	«Веселый объектив»	Художественное
6	«Психология и выбор профессии»	Социально-педагогическое
7	«Хор», «Вокал»	Художественное

Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования показал, что 90 учащихся занимаются в кружках различной направленности, что составляет 66%. Некоторые учащиеся посещают 2 и более кружков.

Анализ контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования показывает, что в большей степени их посещают дети и подростки 9-14 лет.

Работой объединений дополнительного образования руководили 7 педагогов дополнительного образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей и работа с ними, организация общественно-полезного труда.

#### **Обеспечение безопасности**

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения) в каждом отделении образовательного комплекса. На каждом этаже школы и в отделении дошкольного образования расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены помещения детского сада, рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технического и обслуживающего труда, спортивного зала.

#### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Организация питания детей в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Пятиразовое сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на зимне-осенний и весенне-летний периоды и на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным директором Учреждения и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню - требование на следующий день и утверждается директором. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак — 5 %; обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. Поступающие продукты питания имеют сертификаты, удостоверяющие качество продуктов; выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам. Накопительная ведомость за 2021 год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания, утвержденных СанПиН. Выполнение натуральных норм продуктов питания в 2021 году составляет 95 %. При приготовлении блюд выдерживаются нормы закладки продуктов, соблюдается технология приготовления блюд, контролируются сроки реализации продуктов. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. В качестве дополнительного источника витаминов для детей дошкольного возраста введено использование витаминизированного меню. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание. В школе организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы: бесплатный горячий молочный завтрак, включающий пакет молока, булочку или печенье, мёд и горячее второе блюдо (каша, макароны с колбасными изделиями) и комплексный обед. За счёт средств областного бюджета бесплатные обеды получают дети из многодетных семей.

Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа фельдшером, работниками социально-психологической службы, классными руководителями. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность в школе.

#### **Организация летнего отдыха детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2021 года летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей был организован в 2 смены. В 1 смену оздоровились – 99 учеников, во 2 смену- 18 учеников.

#### **Организация учебного процесса в дошкольной группе.**

Продолжительность учебного года – 38 недель, продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Режим работы дошкольной группы – 07.00 – 19.00.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам. Продолжительность НОД: во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

#### **Выводы:**

В ОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с санитарными требованиями. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора ОУ. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2021 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

При проведении образовательной деятельности в дошкольной группе учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок является субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Поддерживалась инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности.

Использовались разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основной единицей образовательного процесса является образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Наиболее эффективной формой совместной деятельности взрослых и детей – проектная деятельность, которая проводится посредством методики «модель трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Результат мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы.**

№ п/п	Образовательные области	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Художественно-эстетическое развитие	68%	26%	6%
2	Речевое развитие	56%	32%	12%
3	Познавательное развитие	62%	30%	8%
4	Социально – коммуникативное развитие	62%	36%	2%
5	Физическое развитие	70%	24%	6%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Физическое развитие» - 70%, «Художественно-эстетическое развитие» - 68%, «Познавательное развитие» - 62%, «Социально – коммуникативное развитие» - 62%;
- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Речевое развитие» - 56%.

Анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных подгрупп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Таким образом, образовательная деятельность в дошкольной группе ведётся на достаточном уровне.

Одним из самых важных показателей качества работы образовательного учреждения является качество знаний и успеваемость обучающихся.

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости и уровня воспитанности;
- организации индивидуальной работы преподавателей-предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

**Результатами работы коллектива за первую половину 2021 года (май 2021) стали следующие показатели:**

Класс	Кол - во	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Не успевают (н/а)	Успеваемость %	Качество знаний %
1	16	-	-	-	-	-
2	16	2	11	-	100%	68,8%
3	14	1	9	-	100%	64,4%
4	14	1	9	-	100%	64,3%
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>65,8%</b>
5	11	-	5	-	100%	45,5%
6	14	-	6	-	100 %	42,9%

7	17	-	8	-	100%	47,1%
8	16	1	8	-	100%	50%
9	17	-	6	-	100%	35,3%
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>44,16%</b>
10	2	-	0	-	100%	0%
11	2	-	1	-	100%	50%
<b>Итого 10 – 11 кл.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>139</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>

В 2021 году аттестовались 123 ученика 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год – 5 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» - 63. Качество знаний по итогам года – 45%. Качество знаний от 50 % до 100 % показали классы: 2, 3, 4, 8, 11, что соответствует оптимальному уровню. Качество знаний от 30 % до 49 % в классах: 5, 6, 7, 9, что соответствует допустимому уровню.

Успеваемость обучающихся по классам за 2 четверти (декабрь 2021 г.) показал следующие результаты.

Класс	Количество	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Не успевают (н/а)	Качество знаний % за 2 четверть 2021 год	Качество знаний % за 1 четверть 2021 год	Тенденция
1	15	-	-	-	-	-	-
2	16	4	7	-	68,8%	68,8%	=
3	16	2	7	-	68,8%	64,3%	увеличение на 2,5%
4	14	2	8	-	71,44%	64,3%	увеличение на 7,14%
5	15	5	7	-	80%	80%	=
6	14	0	5	-	35,7%	28,6%	увеличение на 7,1%
7	15	1	5	-	40%	40%	=
8	16	0	6	-	37,5%	41,2%	уменьшение на 3,7%
9	17	1	4	-	29,4%	29,4%	=
10	3	0	0	-	0%	-	-
11	1	0	0	-	0%	-	-
<b>Итого:</b>	<b>142</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>43,16%</b>	<b>41,66%</b>	<b>увеличение на 1,5%</b>

Во 2 четверти (декабрь 2021 года) аттестовались 127 обучающихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили четверть 15 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 49 человек. Качество знаний по итогам 2 четверти – 43,16 %.

3, 4, 6 классы повысил качество знаний в сравнении с 1 четвертью от 2,5 до 7,14%.

8 класс снизил качество знаний по сравнению с 1 четвертью на 3,7%. Больше всего снижение качества знаний произошло в 7 классе (22,9%).

Обучающиеся 2, 5, 7, 9 классов сохранили стабильное качество знаний.

Самые высокие показатели по итогам 2 четверти в 5 классе (80%). Низкое качество знаний в 9 классе (29,4%).

В следующем году запланирована работа педагогического коллектива над повышением качества знаний обучающихся, внесены изменения в план внутришкольного контроля.

### Результаты промежуточной (итоговой) аттестации

В 2021 году промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов

Класс	Предмет	Количество обучающихся		Отметка (чел.)												Качество знаний (%)		
				Год				Экзамен				Итог				Год	Пром. аттестация	Итог
		Всего	Сдала экзамен	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2			
2	Математика	14	14	7	3	4	0	6	4	4	0	8	2	4	0	71.43	71.43	71.43
2	Русский язык	14	30	4	6	4	0	13	7	1	0	7	3	5	0	71.43	66.67	71.43
3	Математика	14	12	2	7	5	0	2	7	3	0	2	6	5	0	64.29	75.00	57.14
3	Русский язык	14	12	2	7	5	0	2	8	2	0	2	7	5	0	64.29	83.33	64.29
4	Математика	13	13	9	0	4	0	9	1	3	0	9	0	4	0	69.23	76.92	69.23
4	Русский язык	13	13	2	8	3	0	2	8	3	0	2	8	3	0	76.92	76.92	76.92
5	Математика	11	11	1	5	5	0	0	3	8	0	0	6	5	0	54.55	27.27	54.55
5	Русский язык	11	11	1	4	6	0	0	4	7	0	1	2	8	0	45.45	36.36	27.27
6	Математика	14	11	2	3	9	0	4	4	3	0	2	3	6	0	35.71	72.73	35.71
6	Русский язык	12	11	4	5	3	0	2	6	3	0	4	5	3	0	75.00	72.73	75.00
7	Математика	17	16	2	7	8	0	0	2	1	0	1	8	8	0	52.94	12.50	52.94
7	Русский язык	16	15	2	7	7	0	1	6	8	0	2	7	6	0	56.25	46.67	56.25
8	Математика	16	15	1	7	8	0	1	3	1	0	1	7	8	0	50.00	26.67	50.00
8	Русский язык	15	15	3	8	4	0	1	4	1	0	3	8	4	0	73.33	33.33	73.33
10	Русский язык	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	100.00	100.00	100.00
10	Математика	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0.00	0.00	0.00

Обучающиеся 2-8, 10 классов в целом успешно справились с предложенными итоговыми работами и по итогу показали:

- 2, 3, 4, 6 классы оптимальный уровень сформированности предметных результатов;
- 5, 7, 8, 10 классы достаточный уровень сформированности предметных результатов.

### Участие во Всероссийских проверочных работах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», руководствуясь приказом №119 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года, приказом Департамента образования Белгородской области №307 от 16.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года» и приказом управления образования администрации Борисовского района №101 от 19.02.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Борисовского района весной 2021 года» со 2 марта по 20 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,10 и 11 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№	Дата	Предмет/класс	Предмет/класс	Проверка
1.	02.03	Гг-10	Гг-11	<i>В тот же день или на следующий день обозначенной даты</i>
2.	03.03	Ис-11		
3.	04.03	Хи-11		
4.	05.03	Фи-11		
5.	10.03	Би-11		
6.	11.03	Ая-11		
7.	15.03	Ру-4		
8.	16.03	Ру-5	Ру-6	
9.	17.03	Ру-4, Ру-7	Ру-8	
10.	18.03	Окр-4		
11.	30.03	Ма-4	Ма-5	
12.	31.03	Ма-6	Ма-7	
13.	01.04	Ма-8		
14.	05.04	Би-5	Гео -6	
15.	06.04	Би-7	Фи-8	
16.	07.04	Общ -6	Ис-8	
17.	08.04	Ис-5	Ис-7	
18.	12.04	Гг-7		
19.	14.04	Фи-7		
20.	16.04	Об-7		
21.	20.04	Ая-7		

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

обучающиеся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### **Русский язык**

Работа по русскому языку состояла из 2 дней: 1 день диктант и 3 задания, 2 день – задания из 2 частей. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий из 2 дня. На выполнение 1 дня ВПР и 2 дня 1 и 2 части проверочной работы отводилось по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1 часть работы	Кол-во выполнявши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качеств о
4	13	12	12	4	5	3	0	100%	75%

#### **Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	13	13	5	5	3	0	100%	77%

### Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	13	12	3	8	1	0	100%	92%

### Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

обучающиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

#### Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	11	10	0	5	4	1	90%	50%

#### Математика

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	11	10	4	2	3	1	90%	60%

#### Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	11	11	4	4	2	1	90%	73%

#### История

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 15

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	11	10	2	7	1	0	100%	90%

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	11	9	3	3	3	0	100%	67%

#### Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	11	10	3	5	2	0	100%	80%

### **География**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	11	11	0	7	4	0	100%	63%

### **Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	11	11	0	5	6	0	100%	45%

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

#### **Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	15	1	4	10	0	100%	33%

#### **Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	15	4	4	7	0	100%	53%

#### **Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	15	1	9	5	0	100%	67%

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23

Время выполнения - 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	16	0	2	14	0	100%	13%

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	16	1	7	8	0	100%	50%

**География**

количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	16	0	4	12	0	100%	25%

**Физика**

количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	16	1	3	12	0	100%	25%

**Английский язык**

количество заданий – 3

Максимальный балл – 30

Время выполнения – на каждое задание заданное программой время.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	13	3	6	4	0	100%	69%

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе****Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	12	3	4	5	0	100%	58%

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	15	1	8	6	0	100%	60%

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	14	4	2	8	0	100%	43%

**История**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	11	2	2	7	0	100%	36%

**Анализ всероссийских проверочных работ в 10 классе****География**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	2	2	0	1	1	0	100%	50%

**Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе****География**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	3	3	0	2	1	0	100%	67%

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	3	2	0	1	1	0	100%	50%

### **Химия**

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	3	3	0	1	2	0	100%	33%

### **Физика**

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 26.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	3	3	0	2	1	0	100%	67%

### **Биология**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	3	3	0	2	1	0	100%	67%

### **Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – заданное программой.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	3	3	3	0	0	0	100%	100%

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся справились с работами и показали оптимальный и достаточный уровень качества знаний. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 4, 6-8, 10 и 11 классы.

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

### **Результат мониторинга освоения детьми дошкольного возраста**

**образовательных областей основной общеобразовательной программы**

№ п/п	ОО	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Художественно-эстетическое развитие	33%	50%	17%	81%	19%	—
2.	Речевое развитие	31%	47%	22%	69%	31%	—
3.	Познавательное развитие	35%	44%	21%	78%	22%	—
4.	Социально-коммуникативно развитие	22%	57%	21%	76%	24%	—
5.	Физическое развитие	41%	57%	2%	88%	12%	—

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем/высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Педагогам ДОУ были даны следующие рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

Основным показателем работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников. На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 17 обучающихся, из них 3 ученика с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Все 14 обучающихся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года показывают высокий уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку (90%) и достаточный по математике (45%).

**Результаты ОГЭ по математике и русскому языку**

Класс	Предмет	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	КЗ/ У (%)
9	Математика	14	-	6	8	0	45/100
9	Русский язык	14	6	4	4	0	90/100

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей.

С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

На основании результатов проведения ОГЭ были составлены следующие рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
3. Продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

К единому государственному экзамену были допущены 2 выпускника общеобразовательного учреждения. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательному предмету: русскому языку, и по предметам по выбору, преодолев минимальный порог.

#### **Результаты сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса по материалам и в форме ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Минимальный балл</b>
Русский язык	62 балла	36
Русский язык	84 балла	36
Обществознание	36 балла	42
Обществознание	62 балла	42
Математика	39 балла	27
История	57 балла	32

**Вывод:** анализ результатов ЕГЭ в 2021 году показывает, что все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору.

**Результаты государственной итоговой аттестации позволяют поставить следующие задачи на 2022 год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях школьного методического совета, ШМО учителей:
  - 2.1. обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
  - 2.2. разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х и 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На совещаниях при директоре обсуждать результаты проводимых контрольных срезов или тестирований и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

#### **Анализ региональных диагностических работ в 9 и 10 классах**

На территории Белгородской области в период с марта по апрель проводились диагностические работы в 9-х и 10-х классах (далее – РДР-9, 10) общеобразовательных организаций в соответствии с приказами департамента образования Белгородской области «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 9-х и 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году». Обучающиеся 9-х классов писали работы по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору, из числа предварительно выбранных для сдачи в форме ОГЭ. Для написания РДР-9 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Обучающиеся 10-х классов писали работы по биологии, истории, информатике, обществознанию, физике.

#### **Результаты РДР по школе 9 класс**

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	14	0	6	3	5	57%	100%
Математика	14	0	8	6	0	43%	100%
География	6	0	2	3	5	67%	100%
Обществознание	7	0	3	2	3	71%	100%

#### **10 класс**

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Биология	2	0	2	0	0	0%	100%
История	2	0	2	0	0	0%	100%
Информатика	2	0	0	2	0	100%	100%
Физика	2	0	2	0	0	0%	100%
Обществознание	2	0	2	0	0	0%	100%

Из таблиц видно, что успеваемость в 9 и 10 классах по всем предметам составляет 100%. Но низкое качество знаний по биологии, истории, физике, обществознанию в 10 классе – 0%.

Для повышения качества знаний обучающихся и успешности выполнения РДР в следующем году рекомендовано всем педагогам-предметникам:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в форме проверки знаний на ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- осуществлять дополнительную подготовку учащихся на часах неаудиторной занятости;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

### Анализ контрольных работ в 9 классе

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, с приказом департамента образования Белгородской области «Об утверждении Порядка проведения контрольных работ в мае 2021 года на территории Белгородской области», с приказами управления образования администрации Борисовского района в нашей школе проводились контрольные работы по обществознанию и географии в форме ОГЭ. Результаты контрольных работ по определённым учебным предметам в 2021 году на территории Белгородской области учитывались при приёме на профильное обучение. Участники контрольных работ выбирали учебный предмет для прохождения контрольной работы исходя из предпочитаемой дальнейшей образовательной траектории.

#### Результаты по школе 9 класс

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
География	5	0	3	1	1	40%	100%
Обществознание	9	1	4	4	0	44%	89%

### Результаты участия в районных и областных мероприятиях

В течение 2021 года обучающиеся под руководством педагогов школы принимали участие в районных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице:

#### Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах за 2021год

№	Наименование мероприятия	Результат
<b>Региональный уровень</b>		
1	IV Областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	2 место
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место
2.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место
3.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3 место
4.	Региональный конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	2 место
5.	Региональный конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	3 место

6.	Зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	2 место
7.	Зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	2 место
8.	Зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	3 место
9.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1 место
10.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1 место
11.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1 место
12.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1 место
13.	Выставка «Творчество без границ», посвященной Году науки и технологий.	1 место
14.	Выставка «Творчество без границ», посвященной Году науки и технологий.	2 место
15.	Конкурс видеоматериалов «Приятного аппетита»	2 место
16.	Фестиваль ВФСК «ГТО»	3 место
17.	Фестиваль ВФСК «ГТО»	2 место
18.	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	3 место
19.	Соревнования по баскетболу в зачет 63-й Спартакиады школьников	3 место
20.	Соревнования по баскетболу в зачет 63-й Спартакиады школьников	3 место
21.	Соревнования по баскетболу в зачет 63-й Спартакиады школьников	1 место
22.	Соревнования по баскетболу в зачет 63-й Спартакиады школьников	1 место
23.	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос.	3 место
24.	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос.	1 место
25.	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос.	1 место
26.	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос.	1 место
27.	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос.	2 место
28.	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос.	2 место
29.	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос.	2 место
30.	Соревнования по волейболу в зачет 63-й Спартакиады	3 место

	школьников	
31.	Спортивный кросс с преодолением препятствий «Рубежи»	2 место
32.	Всероссийский слёт агроэкологических объединений образовательных объединений образовательных организаций «АгроСтарт»	1 место
33.	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	2 место
34.	9 районные летние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	1 место
35.	9 районные летние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	3 место
36.	Районный конкурс на лучшую визитную карточку школьного музея	3 место
37.	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	2 место
38.	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	3 место
39.	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	1 место
40.	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	1 место
41.	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	2 место
42.	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	3 место
43.	Районные соревнования по русской лапте среди учащихся общеобразовательных учреждений Борисовского района	3 место
44.	Районный конкурс на лучшую презентацию или альбом «Я у папы на работе»	3 место
45.	Региональный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	2 место
46.	Региональный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	2 место
47.	Муниципальный этап VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	3 место
48.	Муниципальный этап VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1 место
49.	Муниципальный этап VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2 место
50.	VII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	2 место
51.	VII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	2 место
52.	VII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	1 место
53.	VII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	1 место
54.	VII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	2 место
55.	VII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	2 место

	планета»	
56.	Олимпиада школьников по физической культуре	1 место
57.	Олимпиада школьников по физической культуре	2 место
58.	Олимпиада школьников по физической культуре	1 место
59.	Олимпиада школьников по физической культуре	2 место
60.	Олимпиада школьников по физической культуре	2 место
61.	Олимпиада школьников по физической культуре	1 место
62.	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	3 место
63.	Олимпиада школьников по экологии	1 место
64.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «зимняя фантазия»	3 место
65.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «зимняя фантазия»	2 место
66.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «зимняя фантазия»	3 место
67.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «зимняя фантазия»	2 место
68.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место
69.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место
70.	Соревнования по лыжным гонкам в зачет 64 районной Спартакиады школьников	1 место
71.	Соревнования по лыжным гонкам в зачет 64 районной Спартакиады школьников	3 место
72.	Соревнования по лыжным гонкам в зачет 64 районной Спартакиады школьников	1 место
73.	Соревнования по лыжным гонкам в зачет 64 районной Спартакиады школьников	2 место
74.	Мероприятия по информационной безопасности в общеобразовательных учреждениях Борисовского района	3 место
75.	Мероприятия по информационной безопасности в общеобразовательных учреждениях Борисовского района	2 место

**Вывод:**

1. Работа в ОУ с одаренными обучающимися организована и регламентирована.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
3. Положительная динамика участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Исследовательская работа в ОУ организована не в полном объеме, не все учителя привлекают обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Мотивировать обучающихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными обучающимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию обучающихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет - проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

**Организация и результаты воспитательной работы.**

В течение многих лет педагогический коллектив учреждения выстраивал воспитательную систему ОУ, которая направлена на личностное развитие школьника, создание комфортных

условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои творческие способности. Значительные успехи в создании благоприятных условий для социализации обучающихся и реализации их творческого потенциала достигнуты за счет введения регионального проекта «Доброжелательная школа».

Успешно реализуемая Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Деятельность школы направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Основной целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически, физически, социально здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению.

Педагогический коллектив школы в 2021 году работал над формированием у школьников представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре, созданием условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиций как соорганизаторов воспитательной деятельности.

Отбор содержания и форм воспитания осуществлялся индивидуально каждым классным руководителем в соответствии с принятой программой воспитания, а также уровнем его профессионального мастерства, авторским видением содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной работы школы формируется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьный урок»;
- «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Профорентация»;
- «Служба психолого-педагогического сопровождения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** с обучающимися проводилась работа по следующим формам: проведение тематических классных часов, бесед: «Я – гражданин и патриот», «Пока я помню, я – живу!»; «Флаг и герб России», «Символы Родины», «Ими гордится наша страна», «Наш край в годы войны» и т.д.

– Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России «Память сильнее времени» (1-11 классы), «Герои Великой Отечественной Войны», «Подвиг на века» и многие другие.

– Встречи с ветеранами и участниками боевых действий В.Ф. Сухолобовым и В.П. Кондратьевым.

На протяжении всего года с учениками проводились мероприятия, посвященные Великой Победе. Ученики школы принимали участие в ежегодной операции «Доброе утро, ветеран!», возлагали гирлянду и несли вахту Памяти у памятника погибшим войнам с. Беленькое. Следует отметить активное участие обучающихся с 1-11 классов и их родителей в акции «Бессмертный полк».

Важной работой в воспитании духовности, патриотизма является проведение общешкольного мероприятия «Смотр строя и песни», в состав жюри которого привлекаются участники боевых действий, проживающие на территории села.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к

служению своему народу и выполнению конституционного долга. С этой целью в школе создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Мой выбор» (руководитель Антонова В.В.). Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В течение учебного года проведены заседания клуба: «Выборы председателя клуба», «Организация и проведение деловой игры «Выборы», «Проведение инаугурации президента ДОО и приём второклассников в ряды детской общественной организации», «Патриотизм – любовь к Родине», «Диалог» (совместное заседание с клубом молодого избирателя). В рамках Единого Дня молодого избирателя проведены: заседание клуба «Выборы – это важно!», презентация книжной выставки «Уголок молодого избирателя», конкурс рисунков «Я на выборы иду», лекция «Избирательная активность впервые голосующих граждан», круглый стол «Инновации в системе проведения выборов».

Следующим аспектом этого направления являлась туристско-краеведческая работа, направленная на изучение исторического и духовного наследия большой и малой родины. Обучающимися были совершены экскурсии по Борисовскому району и за его пределы в дистанционном формате, в связи с эпидемиологической обстановкой.

#### **Задачи на 2022 год:**

- продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать социальную активность учащихся.

В ОУ велась работа в тесной связи с такими социальными партнерами, как Совет ветеранов села Беленькое, МКУК "Белянский центральный сельский Дом культуры", Белянской сельской библиотекой, Домом Ремесел, избирательной комиссией. Историко-краеведческий музей школы и зал Памяти А.В. Сырового являются центром гражданско-патриотического воспитания учащихся. На базе музея школы работает объединение дополнительного образования «Музейное дело», проводятся экскурсии для обучающихся школы и района, классные часы гражданско-патриотического направления. В Дни памяти А.В. Сырового также проводятся экскурсии по залу Памяти выпускника нашей школы, гвардии подполковника, лётчика 1 класса Сырового А.В.

Учителя-предметники на своих уроках и классные руководители через интерактивные формы уделяют большое внимание воспитанию у учащихся сострадания, сочувствия, толерантности через организацию и участие в акциях: «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «Сотвори добро», «Птичья столовая» и др. В проведенных акциях приняли участие все 142 учащихся.

Следующим аспектом в данном направлении являлась профориентационная работа. Проводились встречи с людьми разных профессий, беседы: «Все работы хороши, выбирай любую», «Профессия моих родителей» и др. Для обучающихся 9-11 организовывались встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, выпускниками школы, которые учатся и работают в различных профессиях, участие в мероприятии «Ярмарка профессий».

Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду, к себе и окружающим, к обучению, удовлетворенности школьной жизнью, к проблемам формирования классного коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся школы по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина

<i>Высокий уровень</i>			<i>Средний уровень</i>			<i>Низкий уровень</i>		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
34%	35%	36%	51%	50%	52%	15%	15%	12%

В большей степени проявляются в коллективе обучающихся такие качества личности, как товарищество, трудолюбие, в меньшей степени – скромность и дисциплинированность. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

**Духовно-нравственное воспитание** являлось одним из основных направлений воспитательной работы учебного заведения в 2021 году. Организация работы по формированию социально-нравственных качеств личности осуществляется на основе

программы духовно-нравственного воспитания учащихся. В своей работе педагоги школы ориентируются на основные базовые ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность.

Позиция педагогического коллектива и родителей школы заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В течение года проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся: поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека, праздничный концерт, посвящённый Дню матери, участие в районной игре брей - ринге «Зналок православной культуры», в православном празднике «Школьная Пасха» и «Широкая масленица», на школьном сайте создана страница «Они защищали Родину».

Результатом проводимой работы педагогического коллектива по формированию **духовно-нравственной** личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей взрослых имеет положительные результаты. Вместе с тем, в новом учебном году классным руководителям необходимо:

- шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода и Борисовского района;

- усилить работу по туристско-краеведческому направлению.

Следующим направлением работы коллектива являлось **спортивно-оздоровительное воспитание**. В рамках реализации этого направления с учащимися проводилась профилактическая и информационно-консультативная работа:

- беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.;

- диспансеризация детей с 1 по 11 классы;

- дни здоровья;

- проведение утренних зарядок;

- организация физкультурных минуток на учебных занятиях;

- организация школьных агитбригад «За здоровый образ жизни»

- спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках и секциях.

Важным аспектом этого направления являлось организация летнего отдыха детей. Каждый год для учеников начальной и средней школы открывает свои двери пришкольный летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

Задачи на следующий год продолжать работу по здоровьесберегающему направлению, усилить работу по проведению Дней здоровья с привлечением родительской общественности.

Основополагающей идеей в направлении «Трудовое воспитание» в школе является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Одним из аспектов этого направления являлось участие обучающихся в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории и территории села. Во время летних каникул на пришкольном участке обучающиеся ухаживали за цветочными клумбами (полив, прополка растений), участвовали в реализации областной программы «Зеленая столица». Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству в осуществляется на должном уровне.

Задачи на следующий год: педагогическому коллективу школы продолжать работу по привитию положительных качеств к созидательному труду.

В рамках правового воспитания и культуры безопасности в школе осуществлялась диагностическая работа по изучению детей и семей, составление психолога –

педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов.

Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители вели постоянный контроль успеваемости обучающихся, учет посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Постоянно организовывались посещения семей обучающихся, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, а также семьи ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины. Педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий в школе.

Систематически проводилось педагогическое просвещение родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, так же с большим количеством информации родители знакомились в дистанционном формате. Проводилось изучение семьи через беседы, рейды в семьи, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Уделялось особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявления семей, находящихся в социально опасном положении. Особое внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек: алкоголизма, табакокурения и наркомании. С обучающимися школы проводили консультации и беседы наркологи, сотрудники правоохранительных органов. Для обучающихся проводились дни правовых знаний, знакомство с законами Белгородской области: "О защите прав ребенка", "Об ответственности родителей за воспитание детей" от 20.01.05 г №167 и с Федеральным законом от 7.03.05 г. № ФЗ - 11 " Об ограничении розничной продажи и потребления (распитие) пива и напитков, изготовленных на его основе".

В течение года администрацией школы были организованы встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов: с инспектором по делам несовершеннолетних Белгородского линейного отдела МВД России на транспорте.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет по профилактике. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины в школе.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения. Для учащихся начальных классов в сентябре были проведены мероприятия: «Светофор – мой друг», конкурс рисунков «Зebra всегда рядом».

Одним из аспектов направления стало проведение акций: «Внимание дети», «Подросток», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» и другие; проведены рейды в каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних; создан родительский патруль для контролирования соблюдения правил дорожного движения и применение СВЭ.

В результате проводимой работы педагогическим коллективом число детей «группы риска» и учащихся, состоящих только на внутришкольном контроле, уменьшилось (в 2020 году – 5 человек, в 2021 году – 3 человек). Работа по правовому воспитанию обучающихся проводится на должном уровне.

**Задачи на следующий год:** продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Важным аспектом воспитательной работы были объединения дополнительного образования, которые способствовали удовлетворению потребностей обучающихся в выборе занятий по интересам. Объединения организованы по направлениям:

- туристско-краеведческое (Музейное дело);
- художественное ( «Веселый объектив», «Хор», «Вокал»);

- социально-педагогическое («Психология и выбор профессии», «Я – избиратель»);
- спортивно-оздоровительное («ВПК «Русские Витязи», «Шахматы»);
- техническое («3D-моделирование»).

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования по направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Название объединения дополнительного образования</b>	<b>Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»</b>
Туристско-краеведческое	Музейное дело	14
художественное	Веселый объектив	14
	Вокал	18
	Хор	22
социально-педагогическое	Психология и выбор профессии	18
	Я - избиратель	15
спортивно-оздоровительное	ВПК «Русские Витязи»	11
	Шахматы	18
Техническое	3D-моделирование	14
<b>Итого</b>		<b>144</b>

Одним из важных направлений в воспитательной работе являлось повышение педагогической культуры родителей. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса, Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей». «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей».
2. Профилактика правонарушений. О мерах по сохранности личного имущества учащихся. О здоровом образе жизни.
3. О взаимодействии семьи и школы.
4. Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Проводимая работа была направлена на создание условий для самоопределения, самореализации детей. С участием родителей (законных представителей) прошли традиционные мероприятия «Белянская осень», «День Матери», «Широкая масленица», акция «Белая ромашка» и др.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся». Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни, культуре здоровья, о совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

*Вывод:* задачи воспитательной работы, поставленные на 2021 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей и взрослых имеет положительные результаты.

*Задачи:* обратить большее внимание на вовлечение родителей в образовательный процесс, используя такие формы сотрудничества, как дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 учебном году в школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов. Предпрофильная подготовка была направлена на:

- подготовку обучающихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об условиях и особенностях профилизации;
- создание условий для получения обучающимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Все 14 обучающихся 9 класса посещали предпрофильный курс «Психология и выбор профессии».

В процессе освоения курса обучающиеся получали необходимые знания, расширяли свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

Работа педагога-психолога по предпрофильному обучению проводилась по следующим видам направления: профинформация, профагитация, профдиагностика и профконсультирование. С целью выявления интересов обучающихся, склонностей к той или иной профессии школьным педагогом-психологом проводилось анкетирование, тренинги с обучающимися 9 класса.

#### Информация о количестве поступивших выпускников 9 класса

2021 г.		
Кол-во выпускников	Поступившие	
	На бюджетной основе	На платной основе
17	13	–

#### Информация о поступлении выпускников 9 класса

№ п/п	Наименование ОУ, куда поступили	Специальность
1.	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	10 класс
2.	ГОУСПО «Борисовский агроμηχανический техникум»	РСХТ (эксплуатация сельскохозяйственной техники)
3.	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	10 класс
4.	Ракитянский агротехнологический техникум	Рабочий по зелёному хозяйству
5.	ГОУСПО «Борисовский агроμηχανический техникум»	Бухгалтер
6.	ГОУСПО «Борисовский агроμηχανический техникум»	Тракторист
7.	ОГАУПОУ «Белгородский педагогический колледж»	Коррекционная педагогика в начальном образовании
8.	ГОУСПО «Борисовский агроμηχανический техникум»	Тракторист
9.	ОГАУПОУ «Белгородский	Коррекционная

	педагогический колледж»	педагогика в начальном образовании
10.	МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»	10 класс
11.	ГОУСПО «Борисовский агромеханический техникум»	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
12.	Белгородский строительный колледж	Маляр-штукатур
13.	ГОУСПО «Борисовский агромеханический техникум»	РСХТ (эксплуатация сельскохозяйственной техники)
14.	Белгородский строительный колледж	Эксплуатация зданий и сооружений
15.	-	-
16.	Белгородский машиностроительный техникум	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ
17.	ОГАУПОУ «Белгородский педагогический колледж»	Коррекционная педагогика в начальном образовании

#### Информация о поступлении выпускников 11 класса 2021 года

№ п/п	Наименование ОУ, куда поступили	Специальность	Факультет
1.	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Международные отношения	Межкультурных коммуникаций и международных отношений
2.	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Менеджмент	Экономики и управления

В 2021 году подготовлено к выпуску 6 воспитанников. 5 выпускников дошкольной группы детского сада МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» поступили в 1 класс МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Профильное обучение ставит следующие задачи на 2022 год:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

#### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2021 года в образовательном учреждении работало 20 педагогических работника, 3 административных работника. На конец 2021 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 24 человека. Педагогические работники составляют 62 % от общего количества работников учреждения (39 человек). Высшее педагогическое

образование имеют 14 педагогических и 3 руководящих работников (71%), среднее профессиональное – 7 (29 %) - учителя технологии и ИЗО, физической культуры, начальных классов.

### ***Профессиональный состав***

#### *Стаж работы*

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2021 году свидетельствует о том, что в коллективе 20 работников ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 3 человека – стаж работы от 3 до 5 лет, 1 человек – стаж работы до 3-х лет.

#### *Возрастной ценз*

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- моложе 25 лет – 2 человека;
- 25 - 29 лет - 1 человек;
- 30 - 34 лет – 2 человека;
- 40 – 44 лет – 5 человек;
- 45 – 49 лет – 5 человек;
- 50 – 54 лет – 2 человека;
- 55 – 59 лет – 4 человека;
- 60 – 64 лет – 3 человека.

#### *Уровень квалификации*

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 6 человек, число имеющих первую квалификационную категорию – 10 человек. Не имеют квалификационных категорий 4 педагогов. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Всего в течение года прошли аттестацию 4 педагогических работника (3 педагога на I кв. категорию, а 1 педагог - на подтверждение соответствия занимаемой должности).

В течение года руководством школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым». Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания.

В 2022 учебном году необходимо:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
- создать условия для аттестации на квалификационные категории: 2 учителям школы, у которых истекает срок действия имеющейся категории.

Педагогический коллектив дошкольной группы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. Воспитательно-образовательная работа в дошкольной группе осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 3-х педагогических работников. Из них: 2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги дошкольной группы детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Звания и награды**

Учителя школы награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них:

- 3 учителя награждены Почетной Грамотой МО РФ.

-1 учитель имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

### **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

План курсовой переподготовки выполнен на 100 %. 19 учителей, повысили свою квалификацию в 2021 году, 10 педагогов прошли обучение по нескольким программам. Педагоги активно включились в дистанционные формы повышения квалификации.

*Вывод:* 1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1. Активизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Для проведения учебных занятий в школе используются 13 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Все учебные кабинеты оснащены ПК, имеется АРМ учителя. В учреждении установлена локальная сеть. Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде ОУ и глобальной информационной среде.

Библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Обучающиеся могут воспользоваться библиотекой. Фонд библиотеки в 2021 году насчитывает 10819 экземпляров, художественной литературы – 5302, экземпляров учебных пособий:

– количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования – 859;

– количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования – 1309;

– количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования – 201;

– количество учебников с электронным приложением в библиотеке – 323;

– количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы – 2825.

Обеспеченность учебниками обучающихся образовательного учреждения составила 100%. Фонд школьной библиотеки летом 2021 года пополнен учебниками по английскому языку, немецкому языку, биологии, географии, русскому языку, обществознанию, технологии, учебники по специальной адаптированной программе начального и основного общего образования.

Привлечение читателей в библиотеку, раскрытие фонда, продвижение книги к читателю осуществляется через выставочную работу. В библиотеке были оформлены выставки.

Массовая работа проводилась согласно плану работы библиотеки по различным направлениям. Мероприятия, проводимые библиотекой, были призваны содействовать образовательному процессу. Педагог-библиотекарь использовала в своей деятельности различные формы и методы библиотечной работы: устные журналы, презентации книжных выставок, интерактивные викторины, литературные праздники, квесты.

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. Школа укомплектована классом информатики, во всех учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

**Выводы:**

1. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.
2. Необходимо продолжить пополнение методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.
3. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.
4. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

**1.8. Оценка материально-технического обеспечения**

Дошкольное образование функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Территория благоустроена, используются разнообразные виды и формы цветочного оформления участков. Каждая из групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке, куда входят: раздевальная, групповая, буфетная, спальная, туалетная комната. Все группы имеют игровые площадки с естественным грунтом, оснащены песочницей и спортивным оборудованием для развития основных движений. В отделении дошкольного образования имеются 3 групповых помещения, пищеблок, прачечная, медицинский блок. Для осуществления целостного педагогического процесса в школе имеется 13 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека.

При реализации ООП в ОУ предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений. Каждый класс общего образования имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое.

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Выстроенные связи с МБУК «Центр культурного развития «Борисовский» Борисовским историко-краеведческим музеем, «Центральная библиотечная система Борисовского, МБУК «Борисовский дом ремесел»; МБОУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов, «Дом Детского Творчества», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», «Борисовская детская школа искусств им. Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме УВК.

В 2021 году был проведен косметический ремонт общеобразовательного учреждения. Были приобретены ноутбуки для курса «Информатики» в начальной школе.

**Вывод:**

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

**1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий. Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Выстраиваемая в школы система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений учащихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования.

Результаты качества обучения в 2021 году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены ниже.

#### Уровень обученности по ступеням обучения

Классы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (I полугодие)	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2	60	93	64	93	69	100	69	97

3	46	92	69	100	64	100	67	100
4	71	100	46	100	64	100	68	100
<b>2-4</b>	<b>60</b>	<b>95</b>	<b>60</b>	<b>97</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>99</b>
5	69	100	43	100	46	100	80	97
6	44	88	69	100	43	100	33	90
7	40	100	50	94	47	100	40	87
8	42	67	29	88	50	100	40	100
9	25	100	36	73	35	100	30	88
<b>5-9</b>	<b>45</b>	<b>92</b>	<b>45</b>	<b>91</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>92</b>
10	63	100	33	100	0	100	0	100
11	50	100	80	100	50	100	0	100
<b>10-11</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>По ОУ</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>97</b>

Из данной таблицы видно, что результаты качества обученности на ступенях начального общего и основного общего образования стабильное по сравнению с предыдущими годами, а среднего общего образования снизилось. Учителям-предметникам необходимо продолжить организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, на занятиях неаудиторной занятости разнообразными формами, видами и методами работы, стимулирующими интерес к учению.

**Выводы:** Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования, уровень усвоения программного материала. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

**Задачи:**

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

**Заключение.**

Самообследование ОУ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

- недостаточный уровень развития познавательной деятельности и качества знаний, обучающихся;
- низкий уровень организации научного общества обучающихся;
- низкий уровень результативности участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровней.

**Приоритетные направления работы ОУ в 2022 году**

1. Совершенствование системы управления образовательного учреждения для обеспечения эффективного развития в условиях реализации национального проекта «Образование».
2. Формирование единого образовательного информационного пространства учреждения, усиления взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Доброжелательная школа».
3. Повышения уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

4. Совершенствование системы дополнительного образования для всех категорий обучающихся.
5. Создание условий для дистанционного обучения.
6. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию в 2021 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	142
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	142/56
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/42%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/68%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/67 %
1.29.1	Высшая	6/25%
1.29.2	Первая	10/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/21%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 4 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 38,58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	142/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,7 м <sup>2</sup>

В 2021 году МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В." обучалось 142 ученика в 11 классах-комплектах, что на 3 % больше, чем в 2020 году. Качество знаний в 2-11 классах составляет 45 %, это немного ниже, чем качество знаний в сравнении с прошлым годом. Этот показатель незначительно колеблется из года в год, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями обучающихся данного возраста, а также наличием в классах низкомотивированных обучающихся. По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку, средний балл по учреждению составил 26, что соответствует стабильности результата предыдущего года. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил 14 баллов, что на 1 балл выше показателей предыдущего года. Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-го класса. В учреждении в 2021 году обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании также все обучающиеся. По

результатам участия обучающихся учреждения в 2021 году в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях было занято 75 призовых мест, что на 1 % выше, чем в прошлом году. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения на 4 человека и составляет 4 человека. В учреждении численность педагогических работников остается стабильным.

**Показатели деятельности дошкольной группы  
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»,  
подлежащей самообследованию в 2021 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	25
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	25
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	25/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	1/33

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/33
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	1/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	5,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

В 2021 году МБОУ "Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В." обучалось 25 воспитанников разновозрастной группы детского сада, что на 9 % меньше чем в 2020 году. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада уменьшился на 8% в сравнении с 2020 годом. Также улучшилась посещаемость воспитанника дошкольной разновозрастной группы, в 2021 году она составила 65,5%, что на 5% выше чем за 2020 год.

**Директор  
МБОУ «Новоборисовская СОШ  
имени Сырового А.В.»**



**С.В.Бобырева**