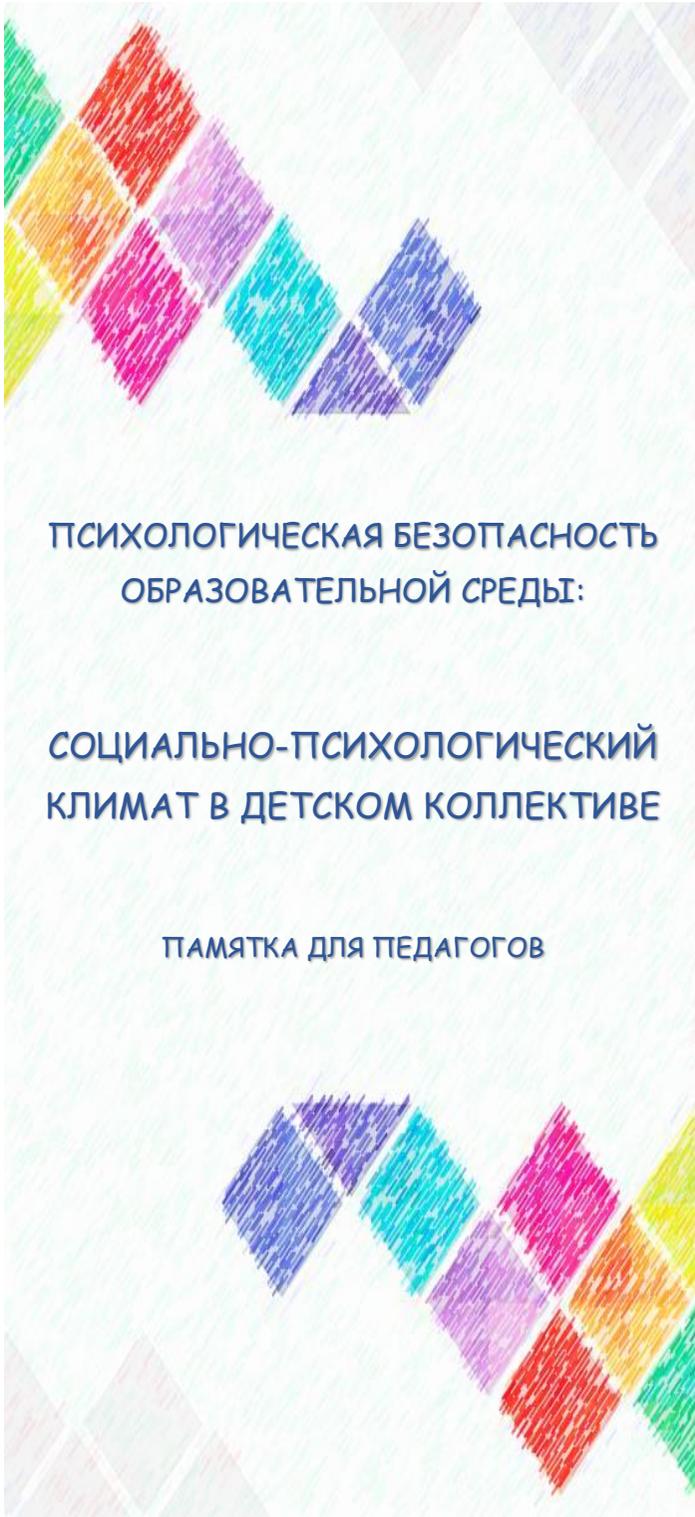


Коллектив учителей и коллектив учеников – это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический.

А.С. Макаренко

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА:

-  косвенные формы побуждения к действию (совет, просьба);
-  побуждение к самостоятельности, активности;
-  искренность взаимоотношений;
-  переживание неудач ребенка;
-  радость за успехи каждого ребенка;
-  уважение личности ребенка;
-  создание комфортного микроклимата в группе;
-  поддержка полезных начинаний каждого ребенка;
-  поощрение инициативы и творчества;
-  оказание поддержки каждому ребенку.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КЛИМАТ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Психологически безопасная образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития, состояние её психологической защищённости, а также способность человека отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Психологическая безопасность образовательной среды должна исходить из того, что все участники учебного процесса должны быть защищены.

Показатели психологической безопасности образовательной среды:



Качество межличностных отношений

Комфортность образовательной среды

Защищенность от психологического насилия

Удовлетворенность образовательной средой

Для обеспечения психологически безопасной образовательной среды в коллективе учащихся необходимо:

- ☑ регулярно, целенаправленно и профессионально воздействовать на всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- ☑ стремиться к гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса;
- ☑ оказывать индивидуальную помощь ученику в решении тех задач, которые актуальны на определенном этапе его жизни, а также оказывать ему помощь в процессе социализации в условиях школы.

Для педагогов детский коллектив - одна из целей их деятельности, объект их заботы и инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, направленного на личностное развитие входящих в коллектив детей.

Для детей коллектив – это объединение на основе общих интересов и потребностей, результат их взаимодействия и среда жизнедеятельности, необходимая для их личностного самовыражения и самоутверждения, для самореализации личности.

Существует не менее важная сторона жизнедеятельности класса, его психологического климата - умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимися:

- ☑ учитывать индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к Вам;
- ☑ уметь выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения;

Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности

Не исключайте возможности того, что Вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права

- ☑ уметь сказать о ребенке доброе слово, если он того заслуживает – одобрение действует сильнее, чем порицание.

- ☑ относиться уважительно к мнению других людей;
- ☑ критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям;

Захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса

Профессиональные педагоги, классные руководители, играют здесь решающую роль и несут основную ответственность за воспитание детского коллектива. Объединяют педагогов в коллектив и обеспечивают их взаимодействие с детским коллективом, следующие условия:



Единая педагогическая позиция

Такое единство строится на единой вере в силу воспитания, на единых нравственных понятиях о добре и зле, на стремлении найти общий подход к детям.



Разнообразие творческих интересов и способностей педагогов

Воспитание постоянно требует организации разнообразной увлекательной для детей деятельности, обеспечить это могут только талантливые и знающие дело педагоги.



Культура общения педагогов

Гуманизм их отношения к друг к другу и к своим воспитанникам.

К условиям, определяющим эффективность влияния учителя на психологический климат в детском коллективе, относятся:

- ☑ Личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность).
- ☑ Профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость).
- ☑ Ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Социально-психологический климат в классе влияет не только на эмоциональное и физическое благополучие детей, но и на академическую успеваемость

При необходимости Вы можете обратиться к школьному психологу. Он поможет не только оценить климат в классе, но и выработать стратегию по его улучшению.