

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
СОШ

МБОУ «Новоборисовская СОШ
имени Сырового А.В.»

протокол № 10
от « 30 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Новоборисовская СОШ
имени Сырового А.В.»

« 30 августа 2018 г.

С.В. Бобырева С.В.

Е.Н. Шиянова Е.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новоборисовская

имени Сырового А.В.»

Приказ № 40 от « 31 августа 2018 г.

И.И. Черненко И.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
по общеинтеллектуальному направлению
(возраст обучающихся 6-8 лет)
Срок реализации 1 год

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» в 1 классе разработана на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку в детском саду под редакцией Н. Д. Епанчицевой, Белгород: ИПЦ «Политера», 2014.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Для занятий английским языком в 1-м классе отводится 1 час в неделю (33 занятий в год).

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить ее *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте.

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс), придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;

- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Актуальность данной программы лежит на поверхности и в дополнительном усиленном обосновании не нуждается. Она определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Выбор форм проведения занятий по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников и младших школьников. Говоря о младших школьниках, Л.В. Занков полагает, что их возрастные особенности должны быть поняты в зависимости от построения учебного процесса. Тогда дидактический принцип доступности вместо того, чтобы служить фактором, неправомерно ограничивающим прогресс в построении обучения, станет одним из надежных условий глубокой творческой работы над коренным усовершенствованием школьного образования (Занков, 1996). Внимания заслуживает факт того, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, помогающие ему применительно к своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается *игровая деятельность* с постепенным переходом к учебной.

Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно «сквозной» программе используются следующие основные **методы:** коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка,

создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор учителя способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учитель обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого ученика на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Предполагаемые результаты

- развитость коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- созданы основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- сформирована страноведческая мотивация с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширен кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- умение использовать материалы региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Формы контроля по внеурочной деятельности «Занимательный английский» может проводиться в форме тестирования, сообщения или презентации, созданной учащимися и др.

Содержание
Учебный план

№ п/п	РАЗДЕЛ	Кол-во часов
1	Знакомство	4
2	Семья	4
3	Домашние животные	3
4	Описание одежды	3
5	Любимая еда	3
6	Праздники	3
7	Мой дом	3
8	Транспорт	3
9	Я учу английский язык	3
10	Лето	4
ИТОГО		33