

## Природные зоны Южной Америки.

Класс: 7-й класс

Учитель – Ковальцова Т.В.

### Цель урока:

**знать:** особенности природных зон материка, характерных представителей растительного и животного мира.

**уметь:** объяснять своеобразие природы материка; характеризовать природу отдельных частей материка; выбирать географические карты нужного содержания; продолжить умения работать с картами, текстом учебника, таблицами, дополнительной литературой.

**Форма урока:** работа в группах (сдвинуть столы по два, разделить класс на 5 групп).

**Оборудование:** карта “Природные зоны мира”, школьные атласы, учебник “География материков и океанов” В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв, тетради, дополнительная литература.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Организация учебной деятельности.

#### II. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос).

Вопросы формулируются в зависимости от заданного на предыдущем уроке.

#### III. Изучение новой темы.

##### 1. Актуализация знаний.

- Что мы уже изучили на материке Южная Америка? Какие темы?
- Что по плану нужно изучать после внутренних вод материка (природные зоны)?
- Вспомните, что такое природная зона?
- Какие характерные черты природных зон мы должны определить? (ГП, климат, почвы, растительный и животный мир).

##### 2. Определение целей урока (совместно с обучающимися).

##### 3. Вступительная беседа (мотивация).

- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в Южную Америку. Работать будем в группах. По ходу урока 1-3 группы в печатных рабочих тетрадях заполняете таблицу на странице 10 (В.И. Сиротин М: Дрофа 2010). 4 и 5 группы в обычных тетрадях (начертить на интерактивной или классной доске). Эти знания понадобятся вам для контроля знаний по теме “Южная Америка” и для сдачи экзаменов ГИА и ЕГЭ.

ПЗ	ГП	Прир. условия (рельеф, климат)	Почвы	Растительный мир	Животный мир
Полупустыни					
Высотная поясность					

В конце урока проведём контроль знаний, вы покажете, что знаете и чему научились.

- Какие природные зоны есть на материке Южная Америка?
- Какие из них занимают наибольшую площадь?
- Сравните карту природных зон Южной Америки и Африки, есть ли отличие?

**На доске ключевые понятия:**

- Сельва
- Пампа
- Кампос
- Патагония

- В тетради записать в течение урока, что значит каждое слово.

4. *Индивидуальная работа в группах по карточкам-заданиям (посадка в 5 групп, время - 8 минут). Используются приложения № 1-3 (карточки-задания). Учитель является консультантом.*

- 1 группа – экваториальные леса Южной Америки;
- 2 группа – саванны Южной Америки;
- 3 группа – степи Южной Америки;
- 4 группа – полупустыни Южной Америки
- 5 группа – высотная поясность в Андах

5. *Проверка выполненного задания.*

Ответы обучающихся по группам. Работа в тетрадях (*весь класс заполняет таблицу, учитель показывает на интерактивной доске: виды природных зон Южной Америки, животный мир и растительный мир материка*).

Обобщение знаний.

- Сделайте вывод, в чём своеобразие природы материка?
- Назовите ключевые понятия темы, что они означают?

- Сельва - (экваториальный лес)
- Пампа - (степи)
- Кампос – (саванна)
- Патагония – (полупустыня)

Контроль знаний. (*Письменный опрос. Дать краткие ответы на вопросы.*

*Карточки контроля раздать в каждой группе по 5 вариантов, чтобы проверить, как учащиеся усвоили задание другой группы при прослушивании и заполнении таблицы).*

<b>Карточка - 1</b>	<b>Карточка - 2</b>
1. Какие природные зоны занимают на материке наибольшую площадь?	1. Назовите характерную черту природы материка.
2. Как называют южноамериканцы влажные вечнозелёные леса: А) гилея; Б) сельва?	2. Определи черты сходства между саваннами Африки и Южной Америки: а) многие месяцы сухо и жарко, не очень высокие травы;

	б) выделяются сухой и влажный сезоны; в) низкорослые деревья и кустарники.
3. Степи образованы почвами: а) красно-жёлтыми ферраллитными; б) красновато-чёрными; в) красно-бурыми.	3. В зоне полупустынь растут: а) отдельные пучки трав и колючие кустарники; б) дерновины злаков и колючие вечнозелёные кустарники.
4. Продолжи: печник – это не животное, а ...	4. Продолжи: кампос – это не степи, а ...
<b>Карточка - 3</b>	<b>Карточка - 4</b>
1. Как в Южной Америке проявляется широтная зональность?	1. В чём своеобразие животного мира сельвы?
2. Определи ПЗ: располагается на юге материка в условиях умеренного климата с малым количеством осадков: а) степи; б) полупустыни.	2. Какое растение наиболее распространено в саваннах Южной Америки?
3. Чем отличается сельва Южной Америки от африканской гилеи: А) громадные деревья растут не скученной массой, а разбросаны; Б) лес тёмный, многоярусный.	3. Что значит пампа: а) травяная равнина; б) пространство, лишённое древесной растительности.
4. Продолжи: бертолеция – это не почва, а ...	4. Продолжи: Атакама – это не гора, а ...
<b>Карточка - 5</b>	
1. Как называют саванну в Южной Америке?	
2. От чего зависит количество высотных поясов в горах?	
3. В каких природных зонах расположены национальные парки?	
4. Продолжи: кондоры – это не горы, а ...	

**Домашнее задание.**

Параграф 44, печатная рабочая тетрадь стр. 48, задания 1-4.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

