

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 19.06.2018 г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обеспечивающий реализацию адаптированной
общеобразовательной программы образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная
школа имени Сырвого А.В.»
на 2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года);
- Требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., от 25.12.2013г., от 24.11.2015г.);
- СанПиН 2.4.2.3286-16 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 №26;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

- специальную индивидуальную программу развития (СИПР) разработанную МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» на основе АООП,

- индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Индивидуальный учебный план МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство (с 3 класса), окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»;

- Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, их количество соотношение осуществляется исходя из особенностей обучающегося, на основе рекомендаций ЦПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- внеурочная деятельность, направленная на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. В ИУП обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки в соответствии с возможностями и особенностями развития обучающихся. В индивидуальном учебном плане ребенка с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Объем учебной нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа). С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6). В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2. Особенности индивидуального учебного плана для обучающихся 1 (дополнительного) класса

Для обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счёт введения дополнительного первого класса. Обучение в 1 (дополнительном) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Индивидуальный учебный план (ИУП), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации обучения на дому в учебном плане соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено.

Индивидуальный учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

первая – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом;

вторая – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые педагогом-психологом.

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в объёме 3 часов в неделю. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах.

Предметная область «Математика». Учебный предмет «Математические представления» изучается в объёме 2 часов в неделю. Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счёту и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объём нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети,

осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Содержание учебного материала связываются с темами урока «Общение и окружающий мир».

Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в объёме 2 часов в неделю. Цель обучения- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Учебный предмет «Человек» изучается в объёме 3 часов в неделю. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Человек - сведения о строении и значении органов человека, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» изучается в объёме 1 часа в неделю. В процессе изучения тематических групп по предмету «Окружающий социальный мир» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Предметная область «Искусство» носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребёнка. Содержание учебного материала связываются с темами урока общение и речь. Учебный предмет «Музыка и движение» изучается в объёме 2 часов в неделю. Цель обучения - помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира музыкальными средствами, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Музыка как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» изучается в объёме 3 часов в неделю. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память,

зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физкультура» изучается в объёме 2 часов в неделю. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия». На коррекционных (индивидуальных) занятиях «Сказкотерапия» (в объёме 1 часа в неделю), «Игротерапия» (в объёме 1 часа в неделю) учитель-логопед способствует развитию коммуникативных умений ребёнка, мелкой и общей психомоторики. Система коррекционной работы с учащимися направлена на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекция и адаптация каждого ребенка строго индивидуальны, строятся с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность индивидуального занятия 15-25 минут. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Содержание учебного материала связываются с темами урока «Речь и альтернативная коммуникация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Сенсорное развитие - это педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия, который будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта

детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. В обучении общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической.

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) класс**

Предметные области	Учебные предметы	1 дополнительный класс	Всего
<i>I. Обязательная часть.</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	0	0
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	0	0
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	
Итого		8	8
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1

3. Двигательное развитие	1	1
4. Альтернативная коммуникация	1	1
Итого коррекционные курсы	4	4