

**Публичный доклад
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени
Сырового А.В.»
за 2013-2014 учебный год.**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1 Тип, вид, статус учреждения, свидетельство о государственной аккредитации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» создано на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №000647644 от 30 января 1998 года в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Свидетельством о государственной аккредитации (№2828 от 20 апреля 2010 года) определен государственный статус учреждения:

тип – общеобразовательное учреждение,

вид – средняя общеобразовательная школа.

1.2 Лицензия на образовательную деятельность.

На основании лицензии №6059 от 28 января 2014 года МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» имеет право на ведение образовательной деятельности:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее (полное) общее образование;
5. дополнительное образование.

1.3 Экономические и социальные условия территории нахождения.

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» - типовое здание на 536 мест, расположенное в селе Беленькое, Борисовского района, Белгородской области, построенное в 1967 году, общей площадью 3276м². В 2002 году при образовательном учреждении открыта разновозрастная группа детей дошкольного возраста, рассчитанная на 25 мест.

Территория Бемянского сельского поселения состоит из трех населенных пунктов: с. Беленькое, с. Дубино, с. Зозули. На территории сельского поселения расположены и работают предприятия и учреждения: ОАО «Новоборисовское ХПП», ООО «Урожай», ООО «ТП Белогорье», склады ОАО «Борисовка агропромхимия», железнодорожная станция и структуры Белгородского отделения ЮВЖД филиала ОЖД РЖД; учреждения культуры: библиотека и дом культуры, ФАП, отделение сбербанка и почтовое отделение, РЭП, растворобетонный узел, 11 торговых точек, кафе-бар «Разгуляй», база отдыха Белгородского кооперативного института, также рядом расположены: «Борисовский завод мостовых металлоконструкций», ООО «Белзнак», ООО «Борисовская зерновая компания», «Агрокомбинат Борисовский», дорожное предприятие «Прогрессдорстрой», ОГАУЗ «Санаторий «Красиво». Эти предприятия различной формы собственности обеспечивают рабочими местами жителей сельского поселения.

1.4 Характеристика контингента обучающихся.

В Бемянском сельском поселении достаточно высокая рождаемость, в 2013 году родилось - 23 ребенка. Контингент образовательного учреждения

достаточно стабилен. В среднем наполняемость одного класса составляет 13 человек.

Класс	Кол-во	Возраст	Полусироты	Находящиеся под опекой	Дети одиноких матерей	Дети из многодетных семей
1	16	6-8	-	-	4	4
2	15	7-9	1	-	-	1
3	13	8-10	-	-	2	-
4	14	9-10	-	2	2	1
5	18	10-11	-	-	2	3
6	17	11-12	1	2	-	4
7	9	12-13	1	-	-	2
8	17	13-14	-	-	-	2
9	13	14-15	-	-	-	4
10	6	15-16	-	-	-	-
11	4	16-17	1	-	-	-
	142		5	4	10	22

1.5 Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году).

В 2013 - 2014 учебном году коллектив школы работал над реализацией проблемы «Воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия», решая следующие задачи:

1. Сохранение успеваемости на уровне 100%, повышение качества знаний до 49%.

Для решения этой задачи:

- ✓ Была спланирована четкая система контроля уровня знаний учащихся на всех ступенях обучения и ликвидация пробелов в знаниях за счет индивидуальных и групповых занятий, а также система подготовки к ЕГЭ на всех ступенях обучения.
- ✓ Были использованы часы школьного компонента для работы, как со слабоуспевающими, так и с одаренными учащимися.
- ✓ Проводились 1 раз в месяц дисциплинарные линейки, где подводились итоги работы в учебно-исследовательской деятельности классов и отдельных учащихся.

2. Продолжена работа над методом проектов.

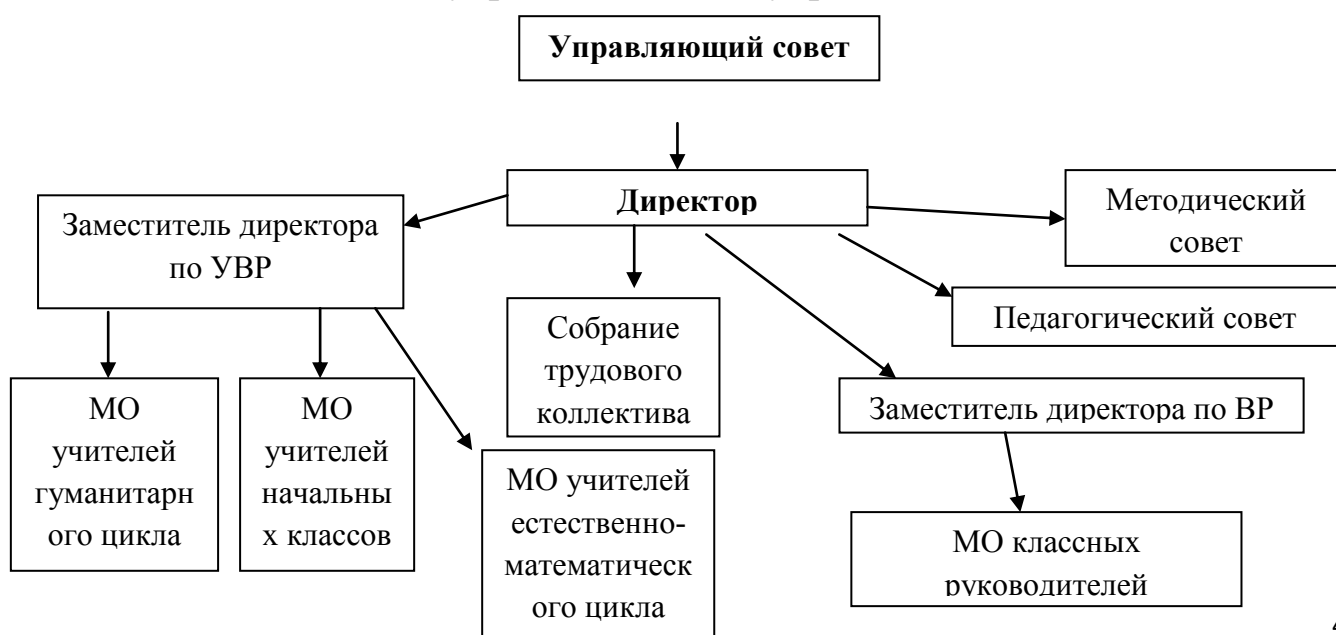
Для решения этой задачи:

- ✓ Продолжили работу над методом проектов в 5-11-х классах.
- 3. Созданы условия для развития способностей каждого учащегося, школа стала играть первостепенную роль в социализации личности выпускника при выборе будущей профессии.

Для решения этой задачи:

- ✓ Продолжена предпрофильная подготовка в 9-м классе.
 - ✓ Проведены психологические исследования среди учащихся 8-го класса для определения предпрофиля.
 - ✓ Активизирована работа органов ученического самоуправления на всех ступенях обучения.
 - ✓ Продолжена работа над программой «Одаренные дети»:
 - ✓ введены дополнительные часы по предметам для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, ЕГЭ;
 - ✓ расширена сеть объединений дополнительного образования, секций, факультативных занятий;
 - ✓ спланирована учебно-исследовательская деятельность учащихся на весь учебный год, обеспечив участие школьников в предметных и краеведческих олимпиадах, конференциях, чтениях различного уровня;
 - 4. Продолжена работа по выполнению программы «Здоровый образ жизни» в рамках здоровьесберегающих технологий.
- Для решения этой задачи:
- ✓ Проводились на всех ступенях обучения Уроки здоровья, ежемесячно - Дни здоровья.
 - ✓ Принимали участие в районной спартакиаде, проводилась школьная спартакиада, а также школьный этап смотра-конкурса «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен».
 - ✓ Оформлены листки здоровья в журнале каждого класса, стенды «Наши спортивные достижения».
 - ✓ Приняли участие в конференции по здоровьесберегающим технологиям.

1.6 Структура управления. Органы государственно – общественного управления и самоуправления.



Представитель Учредителя – Ситникова Светлана Петровна, заместитель главы администрации Борисовского района по социально-культурному развитию.

Председатель Управляющего Совета – Вакуленко Александр Юрьевич.

Директор школы – Васильченко Елена Алексеевна.

Заместитель директора по УВР – Палагута Марина Владимировна.

Заместитель директора по ВР – Ряполова Валентина Ивановна.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Ковальцова Татьяна Владимировна.

Руководитель МО учителей естественно-математического цикла – Макарова Екатерина Прокофьевна.

Руководитель МО учителей начальных классов – Присада Лариса Николаевна.

Руководитель МО классных руководителей – Бобырева Светлана Витальевна.

Управление МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор Васильченко Елена Алексеевна, назначенная на должность Учредителем администрацией Борисовского района.

Органами самоуправления образовательного учреждения являются: Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет.

В течение 2013-2014 учебного года было проведено 7 заседаний Управляющего совета. На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. О рассмотрении образовательных программ.
2. Об утверждении режима работы образовательного учреждения.
3. Об организации питания учащихся.
4. О посещении учащимися на классных часах храма Воскресения в селе Хотмыжск.
5. Об утверждении списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на субсидии из федерального бюджета на оздоровление в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на осенних каникулах, а также в летний период.
6. О внесении дополнения в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».
7. Об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда между работниками группы детского сада.
8. Отчет директора образовательного учреждения о расходовании спонсорских денежных средств на новогодние праздники.

В 2013-2014 учебном году было проведено 8 заседаний педагогического совета. Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях

организации образовательно - воспитательного процесса в нем. Членами педагогического совета являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе совместители, а также председатель родительского комитета школы.

В ноябре 2013 года был проведен педагогический совет на тему «ФГОС НОО: актуальные проблемы реализации», на котором педагоги школы решили применять на практике опыт учителей начальных классов, накопленный в ходе реализации ФГОС НОО второго поколения.

Конкретные решения были приняты на педагогическом совете в декабре 2013 года на тему «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО». Педагогический совет был проведен в форме «круглого стола». Учителя Гордиенко О.Г., Макеева Н.Ф., Вакуленко Н.А., Захарова В.Д., Присада Л.Н., поделились имеющимся опытом в организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО. На педагогическом совете были приняты решения: учителям - предметникам изучать и применять накопленный опыт по проблеме «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», обсуждать трудные вопросы на заседаниях МО, семинарах - практикумах; организовать методическую поддержку учителям, ведущим внеурочную деятельность, использовать потенциал родительской общественности и внешкольных специалистов для развития разнообразных форм внеурочной деятельности.

В марте 2014 года был проведен педсовет - практикум «Современный урок: какой он?». На педагогическом совете учителя-предметники решили для эффективной работы в данном направлении:

- ✓ делится накопленным опытом в рамках методических объединений, педагогических советов, семинаров;
- ✓ заниматься самообразованием;
- ✓ продолжить работу по внедрению в образовательную практику системно-деятельностного подхода и методов учебного проектирования и исследования.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и школы. Родительский комитет состоит из 11 родителей (законных представителей) детей, обучающихся в нашей школе. Председатель родительского комитета Гончарова Е.Е. Родительский комитет не проводил заседаний, намеченный план работы не был выполнен.

Детская общественная организация «Республика «Школьные годы» действует в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» с сентября 1997 года. Это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся. ДОО «Республика «Школьные годы» имеет устав, эмблему, девиз, гимн, законы. Руководство республикой осуществляют президент республики и совет министров школы. Кабинет министров выполняет организационные, представительские функции. В состав кабинета министров входят учащиеся 6-10 классов.

На протяжении ряда лет в ДОО проводятся традиционные мероприятия: праздник, посвященный принятию второклассников в ДОО «Республика «Школьные годы», выборы президента ДОО, акция «Доброе утро, ветеран!», «День матери», осенняя ярмарка – распродажа «Белянская осень».

1.7 Наличие сайта учреждения.

Образовательное учреждение имеет свой сайт, который систематически обновляется.

Адрес официального сайта:

<http://nbor-school.ucoz.com/>

Адрес электронной почты:

novbor137@yandex.ru

1.8 Контактная информация.

Адрес МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»:
309365 Белгородская область, Борисовский район, село Беленькое, улица Первомайская, 66 «а».

Контактный телефон/факс: 8 (47246) 26-4-96

II. Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Дошкольное образование.

Благодаря открытию группы детского сада, в школе осуществляется преемственность между дошкольным и школьным образованием, что способствует формированию единого образовательного пространства. В разновозрастной группе при МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» реализуется программа воспитания и обучения под редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена З.А. Михайловой. Занятия, проводимые воспитателями группы детского сада, содействуют развитию детей, повышают их интеллектуальный, физический, социально-нравственный, эстетический, трудовой потенциал.

В 2012-2013 учебном году разновозрастную группу посещало 26 детей.

**Результат мониторинга формирования интегративных качеств
дошкольников: разновозрастная группа детского сада при МБОУ
«Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»**

№	Интегративные качества	Уровень формирования на начало учебного года 2013-2014г. (кол – во человек / %) 21											
		Средняя группа 7чел.				Старшая группа 5чел.				Подготовительная группа 9чел.			
		в	с	н	к	в	с	н	к	в	с	н	к
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	1- 14,28 %	4 - 57,12 %	2- 28,6%	0%	2- 40 %	2- 40%	1- 20%	0%	5 – 55,5%	3 – 33,3%	1 – 11,1 %	0 %
2	Любознательный, активный	3 - 42,84 %	3- 42,84 %	1- 14,28 %	0%	2 – 40 %	2 – 40%	1- 20%	0%	6 – 66,6%	2 – 22,2%	1- 11,1 %	0 %

3	Эмоционально отзывчивый	3- 42,84 %	3- 42,84 %	1- 14,28 %	0%	2- 40 %	3- 60%	0%	0%	5- 55,5%	3- 33,3%	1- 11,1 %	0 %
4	Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2- 28,6%	3- 42,84 %	2- 28,6%	0%	1- 20 %	2- 40%	2- 40%	0%	4 - 44,4%	4 - 44,4%	1 - 11,1 %	0 %
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	1- 14,28 %	4 - 57,12 %	2- 28,6%	0%	1- 20 %	3- 60%	1- 20%	0%	3 – 33,3%	4 – 44,4%	2 – 22,2 %	0 %
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	2 – 28,6%	4 – 57,12 %	1 – 14,28 %	0%	1- 20 %	2- 40%	2- 40%	0%	3 – 33,3%	5 – 55,5%	1 – 11,1 %	0 %
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	3- 42,84 %	3- 42,84 %	1- 14,28 %	0%	2- 40 %	2- 40%	1- 20%	0%	4 – 44,4%	4 – 44,4%	1 – 11,1 %	0 %
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	1- 14,28 %	4- 57,12 %	2 – 28,6%	0%	1- 20 %	2- 40%	2- 40%	0%	2 – 22,2%	5 – 55,5%	2- 22,2 %	0 %
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности	2- 28,6%	3- 42,84 %	2- 28,6%	0%	2- 40 %	2- 40%	1- 20%	0%	3- 33,3%	5 – 55,5%	1 – 11,1 %	0 %
	Итого	28,6%	49,1%	22,3%	0%	31 ,1 %	44,4%	24,5%	0%	43,2%	43,2%	13,6	0 %

**Результат мониторинга формирования интегративных качеств
дошкольников: разновозрастная группа детского сада при МБОУ
«Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»**

№	Интегративные качества	Уровень формирования на конец учебного года 2013-2014г. (кол – во человек / %) 21											
		Средняя группа 7чел.				Старшая группа 5чел.				Подготовительная группа 9чел.			
		в	с	н	к	в		н	к	в	с	н	к
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	3 – 42,8 4%	4 - 57, 12 %	0 %	0%	3- 60%	2- 40%	0%	0%	7 – 77,7%	2 – 22,2%	0%	0%
2	Любознательный, активный	4 - 57,1 2%	2 - 28, 6 %	1- 14, 28 %	0%	3 – 60%	2 – 40%	0%	0%	7 – 77,7%	1 – 11,1%	1- 11,1%	0%
3	Эмоционально отзывчивый	5 - 71,4 %	2- 28, 6 %	0 %	0%	3- 60%	2- 40%	0%	0%	6 - 66,6%	3- 33,3%	0%	0%
4	Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4 - 57,1 2%	2- 28, 6 %	1- 14, 28 %	0%	3- 60%	1- 20%	1- 20%	0%	6 - 66,6%	2 - 22,2%	1 - 11,1%	0%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	3- 42,8 4%	4 - 57, 12 %	0 %	0%	2- 40%	3- 60%	0%	0%	5 – 55,5%	4 – 44,4%	0%	0%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	4 – 57,1 2%	3 – 42, 84 %	0 %	0%	3- 60%	2- 40%	0%	0%	5 – 55,5%	3 – 33,3%	1 – 11,1%	0%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4 - 57,1 2%	3- 42, 84 %	0 %	0%	3- 60%	2- 40%	0%	0%	4 – 44,4%	4 – 44,4%	1 – 11,1%	0%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	3 – 42,8 4%	3 - 42, 84 %	1 – 14, 28 %	0%	3- 60%	1- 20%	1- 20%	0%	5 – 55,5%	3 – 33,3%	1- 11,1%	0%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных	4 -	3-	0	0%	3-	2-	0%	0%	6	3 –	0%	0%

	видов детской деятельности	57,1 2%	42, 84 %	%		60%	40%			66,6%	33,3%		
	Итого	53,9 %	41, 3 %	4,8 %	0%	57,8%	37,8 %	4,4%	0%	62,9%	30,9%	6,1%	0%

Анализ качества усвоения образовательной программы детьми разновозрастной группы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли положительных промежуточных и итоговых результатов формирования интегративных качеств воспитанников.

Начальное общее образование

Начальное общее образование реализуется по модели 4 - летней начальной школы, используя программу «Школа России». Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

С 2011 - 2012 учебного года школа перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС). В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработана и действует *Основная образовательная программа начального общего образования*. Обучающиеся 1 - 2 классов в соответствии с указанным стандартом обучались по УМК «Школа России».

На ступени начального образования закладываются основы: формируются познавательные интересы учащихся, самообразовательные навыки, происходит адаптация к школьной жизни.

Педагогический коллектив школы первой ступени ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
- ✓ создать условия для творческого развития учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе;
- ✓ развивать творческие способности учащихся в учебном и воспитательном процессе;
- ✓ способствовать развитию и становлению социально адаптированной личности.

Условия, обеспечивающие учет и развитие индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет предметов учебного плана, в работе объединений дополнительного образования и проведении внеклассных мероприятий.

Основное общее образование

Вторая ступень обучения (5 классов, 73 учащихся) продолжает формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, которая обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования; условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей с социальное самоопределению. Основное общее

образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- ✓ создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям: математике, русскому языку, английскому языку, химии, биологии, обществознанию.

Среднее общее образование

На третьей ступени обучения (2 класса, 8 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, подготовка к поступлению в ВУЗы, привитие основных научных компетенций. Учащимся третьей ступени были предложены по их выбору элективные курсы по предметам учебного плана: русский язык, математика, химия, биология, обществознание.

2.2 Дополнительные образовательные услуги.

В целях обеспечения развития художественного мышления и творческих способностей учащихся классные руководители и руководители объединений дополнительного образования стремились привлечь учащихся к занятиям в кружках и секциях. Во второй половине дня работали объединения дополнительного образования: «Музыкальный калейдоскоп» (руководитель Шурков Ю.К., 15 учащихся), «Веселые нотки» (руководитель Меркулов В.С., 15 учащихся), «Юный художник» (руководитель Захарова В.Д., 13 учащихся – старшая группа, 14 учащихся – младшая группа), «Мы здоровыми растём» (руководитель Рыжков А.Е., 15 учащихся), «Экскурсовод школьного музея» (руководитель Антонова В.В., 15 учащихся), «Персональная экологическая культура» (руководитель Ковальцова Т.В., 13 учащихся), «Я-гражданин России» (руководитель Антонова В.В.). На базе школы работали объединения дополнительного образования от МОУ ДОД «Дом детского творчества»: «Бисероплетение», (руководитель данного кружка Сухачёва Т.В., в нём занимались 25 учащихся). Учащиеся посещали спортивные секции: ОФП (учитель Вакуленко Н.А., 10 учащихся), от МУ «Детская юношеская спортивная школа» - дзюдо (тренер Зозуля А.В., 22 учащихся), волейбол (тренер Рыжков А.Е., 15 учащихся).

В 2013 - 2014 учебном году количество учащихся, посещающих кружки и секции, оставалось стабильным, охват секциями и кружками составил 100%.

Наибольшей популярностью пользовались кружки «Юный художник», «Музыкальный калейдоскоп», «Экскурсовод школьного музея», секции дзюдо и волейбольная.

Руководители этих кружков Захарова В.Д., Зозуля А.В., Антонова В.В. добились со своими воспитанниками наиболее значимых результатов в районных конкурсах, смотрах, соревнованиях.

2.3 Организация изучения иностранных языков.

В школе созданы условия для изучения иностранных языков: английского, немецкого. Изучение иностранного языка начинается с группы детского сада (2 занятия в неделю) и продолжается в 1 классе за счет часов внеурочной деятельности (1 час в неделю), во 2 - 4 – классах 2 часа в неделю учебного плана, 5 – 11 классы 3 часа в неделю.

Учитель иностранного языка

Учитель	Язык	Образование	Квалификационная категория
Гордиенко Ольга Григорьевна	английский язык, немецкий язык	высшее	первая квалификационная категория

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

На основании пункта 2.1 Устава МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обучение и воспитание ведутся на русском языке.

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В современных образовательных технологиях есть немало форм, средств и методов, которые могут быть использованы при формировании доминантной самосовершенствующейся личности.

В нашей школе многие учителя - предметники включают в свою работу элементы развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, технологии игрового обучения, использование информационно – коммуникационных средств.

Методики и технологии, используемые учителями в начальной школе МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»:

- ✓ технологии полного усвоения;
- ✓ обучение как учебное исследование;
- ✓ технология имитационно-моделирующего обучения;
- ✓ метод проектов;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса учителя начальных классов считают здоровьесберегающую деятельность, которая позволяет соблюдать охранительный режим обучения, выбирать темп учебной деятельности, равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на

проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Методики и технологии, используемые учителями в основной и средней школе МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»:

- ✓ проблемно-поисковые технологии: Шинкарь И. В. (русский язык), Макарова Е. П. (математика), Бобырева С. В. (химия, биология);
- ✓ технологии алгоритмов: Макарова Е. П. (математика), Гордиенко А. П. (математика), Остапенко Е. С. (физика), Захарова В. Д. (черчение, изобразительное искусство).
- ✓ методы проектов: Гордиенко О. Г. (иностранный язык), Ковальцова Т. В. (география, православная культура), Зинченко И. Н. (МХК);
- ✓ обучение как учебное исследование: Васильченко Е. А. (история), Зинченко И. Н. (история, обществознание), Ковальцова Т. В. – (география, православная культура);
- ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа): Гордиенко А.П. (математика), Макарова Е.П. (математика), Гордиенко О.Г. (иностранный язык), Ряполова В.И. (русский язык, литература);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии: Бобырева С. В. (химия, биология), Макарова Е. П. (математика), Шиянова Е. Н. (русский язык, литература), Зинченко И. Н. (история, обществознание), Захарова В. Д. (ИЗО, черчение), Палагута М. В. (информатика и ИКТ), Ковальцова Т.В. (география, православная культура);
- ✓ здоровьесберегающие технологии: Вакуленко Н. А. (физическая культура), Рыжков А. Е. (физическая культура, ОБЖ).

Учителя – предметники формируют у учащихся умения творчески усваивать знания. На уроках учителя – предметники повышают мотивацию к обучению, формируют практико–лабораторные навыки обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения, разрабатывают новые подходы к объяснению нового материала, реализуют потребности в расширении информационной базы обучения.

На протяжении 2013 - 2014 учебного года в школе плодотворно функционировали методические объединения учителей, которые совместно рассматривали вопросы корректировки рабочих программ, организации работы с учебно-методическими комплексами, нестандартные формы работы на уроках, анализировали контрольно-оценочные диагностики учебных достижений обучающихся по предметам.

Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом. Информационные технологии, в совокупности с правильно отработанными технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают возможности для творчества,

обретения, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

2.6 Основные направления и виды воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы в 2013-2014 учебном году являлось формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других.

Исходя из поставленной цели педагогический коллектив стремился решить следующие задачи:

- ✓ Продолжить изучение личности школьников через систему общего плана работы и развития школы.
- ✓ Более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.
- ✓ Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- ✓ Разработать новые подходы к организации системы ученического самоуправления в школе.
- ✓ Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развития культуры и нравственности обучающихся.
- ✓ Формирование гражданина, патриота своей Родины.
- ✓ Воспитание уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ гражданско-правовое;
- ✓ духовно – нравственное;
- ✓ патриотическое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ художественно-эстетическое
- ✓ экологическое;
- ✓ трудовое;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ работа с родителями.

2.7 Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитательная и внеурочная деятельность в школе осуществлялась по указанным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Концепции воспитания школы, и строилась на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейного Кодекса и

Устава школы. Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком.

В воспитательной работе педагогический коллектив школы использовал воспитательные технологии Щурковой Н.Е., а основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: конкурсы, классные часы, коллективные творческие дела, дискуссии, акции, фольклорные праздники, экологические субботники, спортивные праздники, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

1. «День знаний»;
2. «День учителя»;
3. Ярмарка-распродажа «Белянская осень»;
4. «День матери»;
5. Новогодние праздники;
6. Конкурсы к 23 февраля;
7. Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта;
8. Вахты памяти ко Дню Победы и 23 февраля, операция «Доброе утро, ветеран!»;
9. Торжественные линейки, посвящённые Дню памяти и Дню рождения А.В. Сырового;
10. Последний звонок.

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся. В рамках данного направления в прошедшем учебном году прошли следующие мероприятия: классные часы «Конституция РФ – основа общественной системы», посвящённые 20- летию Конституции РФ, «Как бороться за свои права», лекции «Декларация прав ребёнка», дискуссии «Образование и право», беседы «Правовые отношения в ученическом коллективе», «Добро и зло. Причины наших поступков», «Твои права и обязанности», «Преступление и наказание». В рамках Дней Прав человека и Конституции проведены классные часы «Твои права и обязанности».

В течение учебного года в школе были проведены уроки правовых знаний «Права человека», посвященные 74-летию со дня принятия генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека, тематические классные часы «Я – гражданин России», деловые игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике.

Определённая работа по правовому воспитанию учащихся проводилась в рамках работы клуба молодого избирателя «Твой выбор», руководит которым Антонова В.В. На заседаниях клуба обучающиеся знакомились с избирательной системой, проходили встречи с членами избирательной комиссии, мероприятия в рамках Дня молодого избирателя. Во время работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» прошли выборы (тайным голосованием) командиров отрядов «Ритм» и «Пчёлка», организаторами проведения выборов были сами учащиеся.

Руководитель клуба Антонова В.В. тесно сотрудничает с Борисовской избирательной комиссией, вместе с активистами принимали участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню молодого избирателя, в районной олимпиаде по пенсионному законодательству. В районном конкурсе «Права детей глазами детей» Антонова Карина заняла 3 место, а в конкурсе сочинений «Молодёжь и выборы»- 2 место.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания в нашей школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- ✓ воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- ✓ воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение прошедшего учебного года классными руководителями было подготовлено и проведено ряд мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся: КТД 3-4 классов «По дорогам Олимпийского огня» (классные руководители Макеева Н.Ф., Пономаренко Н.А.), спортивный праздник «Вперёд, мальчишки!» (1- 10 классы), подготовленный учителем физической культуры Вакуленко Н.А. и вожатой школы Антоновой В.В. , классный час во 2 классе, посвящённый Дню защитника Отечества (классный руководитель Присада Л.Н.), по рекомендации Департамента образования Белгородской области во всех классах в апреле месяце прошли классные часы, посвящённые Дню единения народов Беларуси и России.

Традиционными делами школы по патриотическому воспитанию в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» стали: линейки памяти А.В. Сырового (в День рождения и в день гибели), оказание волонтерской помощи учителям – ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, вдовам, родителям Сырового А.В., шефство над памятником погибших воинов и могилой неизвестного солдата, операция «Доброе утро, ветеран!», вахта памяти у памятника погибшим воинам, концерт для жителей села, посвящённый празднику 9 мая.

Классные руководители, осуществляя патриотическое и гражданское воспитание, использовали различные формы работы: уроки мужества, экскурсии, походы, встречи с воинами-интернационалистами, бывшими военнослужащими, родителями учащихся, которые служили в рядах Вооруженных сил.

В прошедшем учебном году классными руководителями были проведены в соответствии с данным направлением воспитательной работы следующие классные часы: в октябре - посвящённые флагу Белгородской области, в ноябре - Дню народного единства, в декабре - Дню Конституции, в январе – 70 – летию снятия блокады Ленинграда. Все классные руководители спланировали и провели классные часы, посвящённые Олимпийским и Параолимпийским играм в Сочи. Также в школе была организована выставка рисунков и поделок, посвящённая этому важному событию в жизни нашей страны. Такие мероприятия способствовали воспитанию у учащихся гордости за свою страну и свою малую родину.

Классным руководителем 1 класса Колошиной И.А. спланированы и проведены классные часы: «Моя малая родина», на котором после беседы о своём селе учащиеся рисовали любимые уголки Беленького; «Твои права и обязанности» (посвящённый Дню прав человека). Классный руководитель 2 класса Присада Л.Н. проводила классные часы, соответствующие возрастным особенностям второклассников: «Государственные символы моей Родины», «Я - маленький гражданин России», «Уголок России- отчий дом». На высоком уровне прошёл классный час, посвящённый Дню защитника Отечества, где с помощью презентации учащиеся познакомились с историей и славным прошлым Российской армии, читали стихотворения, отгадывали загадки, рисовали рисунки в соответствии с темой. Классные руководители спланировали и провели конкурсы рисунков: «Моя любимая Родина», «Россия - милые края», «Уголок России».

2014 год- 25- летия вывода Российских войск из Афганистана. Учащиеся – члены патриотического клуба «Русские Витязи» подготовили и провели урок мужества «Боль моя - Афганистан». Торжественно и проникновенно звучали стихи в исполнении юношей, большое впечатление на присутствующих произвела презентации об этом событии.

В рамках недели истории было проведено внеклассное мероприятие «История древних Олимпийских игр, игры современности. Зимние Олимпийские игры». Подготовил это мероприятие учитель истории Зинченко И.Н.

Накануне праздника Дня защитника Отечества учащимися школы была возложена гирлянда к памятнику погибших воинов.

В праздничный День Победы были подготовлены торжественный митинг и концерт, который прошёл у памятника погибшим воинам в селе

Зозули. В этот торжественный день в ходе акции «Бессмертный полк» учащимся-членам патриотического клуба «Русские Витязи» была оказана почётная миссия: пройти в колонне с Георгиевскими лентами и возложить венки к бюстам наших земляков – героев, которые находятся в аллее у памятника Скорбящей матери. 22 июня в пришкольном лагере «Солнышко» был проведён траурный митинг, посвящённый скорбной дате в истории нашей страны- началу Великой Отечественной войны.

В День защитника Отечества и в День Победы прошла операция «Доброе утро, ветеран!», учащиеся вместе с классными руководителями посетили ветеранов Великой Отечественной войны и поздравили их с праздником.

В прошедшем учебном году произошло важное событие в истории нашей страны: присоединение Крыма к России.

В рамках реализации технологического проекта «Мы – вместе!» была проделана определённая работа: конкурс рисунков, открытый классный час «Крым и Севастополь: историческое значение для России», классные часы по классам: «Присоединение Крыма к России»(1783 год), «Оборона Севастополя. Великая Отечественная война», «Крещение князя Владимира в Херсонесе».

В 2013-2014 учебном году оживилась экскурсионная работа: в Белгородский государственный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» совершена 1 экскурсия, в Белгородский государственный литературный музей -4, в Белгородский государственный художественный музей – 2, в Белгородский государственный музей народной культуры- 1, в Белгородский историко-краеведческий музей-5, совершена экскурсия в Яковлевский район к мемориалу героям Курской битвы. Кроме того были для учащихся было организовано 2 экскурсии в Борисовский историко-краеведческий музей, 2 экскурсии в Борисовский Дом ремёсел, к самолёту Су-27 и танку Т-34, на аллею Славы.

Работа по патриотическому воспитанию включала в себя совместные мероприятия и работу с советом ветеранов войны и труда с. Беленькое, с Белянским ЦСДК, сельской библиотекой.

Немаловажную роль в работе по данному направлению играют школьный краеведческий музей и зал Славы А.В.Сырового. В прошедшем учебном году школьный музей работал по утвержденному плану, который состоял из следующих разделов: накопление материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно — массовая работа, встречи, поисково — исследовательская работа. В работе актива школьного музея были задействованы учащиеся среднего и старшего звена, работало объединение дополнительного образования «Экскурсовод школьного музея», которым руководила вожатая школы Антонова В.В.. На базе музея проводились тематические часы развития и тематические экскурсии: «У истоков», «Они

учились в нашей школе», «Тыл фронту», «Великая Отечественная война в истории села». Музей активно взаимодействовал с ветеранами труда и войны, участниками боевых действий, состоялась встреча с членами Белгородского общества «Союз офицеров ». Учащаяся 9 класса Антонова Карина заняла 2 и 3 места в муниципальном конкурсе «Музей и дети». Мероприятия, проводимые на базе школьного историко-краеведческого музея, полностью соответствовали поставленным целям — воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало военно-патриотическое направление.

С учащимися старшего и среднего звена проводились соревнования по сборке-разборке АК-47, соревнования по стрельбе. Учащиеся - члены патриотического клуба «Русские Витязи» заняли третье место в районном сборе-конкурсе патриотических клубов «Растим патриотов России», первое место в районной игре «Зарница». В летний период, во время работы пришкольного лагеря «Солнышко», в отряде «Ритм» действовала профильная смена военно-патриотической направленности. Во второй половине дня для учащихся были организованы различные мероприятия в соответствии с данной направленностью: спортивные соревнования по футболу, лапте, конкурс рисунков и плакатов «Счастливое детство наше», конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина», линейка, посвящённая Дню рождения А.В. Сырового.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и будет актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Педагоги школы создают необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающихся.

Педагогический коллектив нашей школы со всей ответственностью осознает необходимость решения вопросов духовности в учебно-воспитательном процессе с учетом всего лучшего, что достигнуто в русской, советской педагогике за предыдущие годы.

Духовно-нравственная сфера стала одной из главных составляющих воспитательной системы школы, всего воспитательного процесса. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: классные часы, посвящённые Дням воинской славы России: Дню народного единства, флагу Белгородской области, 60-летию Белгородской области, акции: «Свет в окне», «С днём пожилого человека!», «Светлому празднику —

чистое село!», фольклорный праздник «Народные игры и забавы». В рамках недели православной книги прошла выставка рисунков «Празднуем День православной книги», к Дню Славянской письменности и культуры был проведен совместно с Белянской сельской библиотекой праздник «Всему начало - слово». Духовному становлению личности учащихся способствовали и еженедельные посещения Хотмыжского храма Воскресения и православные проповеди отца Андрея.

В течение учебного года классными руководителями велась работа по выполнению образовательной программы в части содержательного раздела «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и по выполнению программы, обеспечивающей развитие, воспитание, социализацию обучающихся (направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»).

Работа велась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся каждого класса. При подготовке и проведении классных часов классные руководители 1-2 классов ставили основными задачами повышение потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Так классными руководителями проведены классные часы в соответствии с темами: «Уголок, где мы живём», «Что такое доброта», «Россия-Родина моя» (1 класс, классный руководитель Колошина И.А.), «Добро не умрёт, а зло пропадёт», «Ложь человека не красит», «Когда лень, всё идёт через пень» (2 класс, Присада Л.Н.).

На таких классных часах у учащихся формировалось уважительное отношение к своему дому, своей семье, воспитывалась любовь к своему краю, Родине, к традициям своего народа, формировались элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

При проведении классных часов в 3-11 классах классные руководители ставили своими задачами воспитание уважения к нравственным формам христианской морали, умение различать добро и зло; формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

Решать поставленные задачи позволили классные часы, беседы, конкурсы рисунков.

Так классными руководителями проведены классные часы в соответствии с темами: «Жизнь дана на добрые дела», «Мне посчастливилось родиться на Руси» (4 класс, классный руководитель Пономаренко Н.А.); «Вежливость и доброта», «Приветливость вам открывает сердца», «Люблю тебя, мой край родной» (5 класс, классный руководитель Шинкарь И.В.); «Учитесь делать добрые дела», «Семья и семейные традиции», «Жестокость» (6 класс, классный руководитель Шиянова Е.Н.); «Азбука нравственности», «Секреты общения» (8 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В.); «Ради чего живёт человек», «Открой сердце добру» (9 класс, классный руководитель Бобырева С.В.); «Семья в моей жизни», «Выбор. Свобода. Ответственность» (10 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А.); «Мораль и нравственность», «Вечные ценности: долг, совесть» (11 класс, классный руководитель Захарова В.Д.).

Классный руководитель Макарова Е.П. (7 класс) спланировала и проводила классные часы из цикла «Я в мире... Мир во мне...» на основе материалов журнала «Классный руководитель». Это тематические классные часы с такими злободневными темами, как «Стыд и совесть», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Мораль и нравственность – знак равенства». На таких тематических классных часах шёл разговор о добрых поступках и делах, о воспитании волевых качеств, о понимании и доверии, о любви и дружбе. При проведении классного часа «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», классный руководитель 7 класса Макарова Е.П. подобрала материал таким образом, что семиклассники смогли общаться на тему истинных и мнимых ценностей, была затронута проблема жизненных целей. Классный руководитель стремилась пробуждать учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни. Используя различные методы и приёмы: интерактивную беседу «Что такое счастье?», решение проблемной ситуации «Мнимые ценности», защита проекта «Лестница счастья» - учащиеся пришли в итоге к выводу, что главные ценности всё-таки не материально-бытового плана, не ценности-цели, а ценности – средства.

При проведении классного часа «Стыд и совесть» в 6 классе классный руководитель Шиянова Е.Н. стремилась прививать своим воспитанникам лучшие человеческие качества. С помощью игры «Чего нужно стыдиться», ситуаций выбора, решения проблемной ситуации «Суд совести», интерактивной беседы «Что делать с нахалами?» были уточнены такие нравственные категории, как совесть, стыд, раскаяние; формировались умения критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; задуматься о себе.

Классный руководитель 3 класса Макеева Н.Ф. проводила работу по духовно-нравственному воспитанию, используя активные формы работы такие, как дискуссия-сказка «Добро и зло», игра-дискуссия «Доброта и общение», игра «Мастерская общения». В основном классные часы этого классного руководителя сопровождались интересными, познавательными презентациями.

Проведены родительские собрания: «Роль родителей в нравственном воспитании детей» (5 класс, Шинкарь И.В.), «Успех семейного воспитания. От чего он зависит?» (7 класс, Макарова Е.П.), «Мораль и нравственность» (10 класс, Вакуленко Н.А.).

Учащиеся школы приняли участие в районном мероприятии, посвящённом Дню православной молодёжи, в районной игре «Знатоки православной культуры», в 1 муниципальном фестивале «Рождественский вертеп» Антонова Карина стала призёром, а в «Пасхальном фестивале» Бондаренко Дарья заняла 2 место.

Должное внимание в школе уделялось формированию здорового образа жизни у обучающихся. Работа по данному направлению осуществляется системно, целенаправленно, велась антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда.

Основными задачами спортивно-оздоровительного направления является создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми.

Основные направления в этой работе:

- организация просветительской работы с обучающимися по сохранению здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её;
- сотрудничество с медицинскими работниками;
- организация мероприятий, способствующих росту престижа физической культуры и спорта.

Эмоциональной насыщенностью были окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, посвящённые Олимпийским играм в Сочи, соревнования по баскетболу, волейболу, посвящённые Дню памяти А.В. Сырового, пионерболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни». В апреле и июне прошли общешкольные акции «Мы за здоровый образ жизни», в ходе которых учащимися выпускались листовки и плакаты, пропагандирующие занятия физкультурой и спортом, состоялись спортивные соревнования «Азбука здоровья».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей этого направления является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню матери и Международному женскому дню 8 марта, ярмарка – распродажа «Бемянская осень – 2014», поздравление учителей с профессиональным праздником, праздники Первого и Последнего звонка, «Прощай, начальная школа!», торжественное вручение аттестатов одиннадцатиклассникам. Совместно с Бемянским сельским домом культуры проведены развлекательные программы для старшеклассников: «Осень! Осень...», «Новогоднее приключение Снегурочки», «Любовь, любовь...», посвященная Дню влюбленных, «Защитники Отечества», посвященная Дню защитника Отечества и конкурсная программа для старшеклассниц «А ну-ка, девушки».

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» села Бельное Борисовского района и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2013-2014 учебном году определена **модель дополнительного образования**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дома детского творчества.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Целью реализации социального направления является освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Социальное направление представлено:

- ✓ Занятиями «Мой край», «Введение в народоведение. Родная земля» для обучающихся 3 класса по 1 часу в неделю.

Целью общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуальных способностей с ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- ✓ занятиями по английскому языку в 1 классе – 1 час в неделю.

Целью общекультурного направления является развитие общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе, социального опыта, удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Общекультурное направление представлено:

- ✓ объединением дополнительного образования «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 1-3 классов по 1 часу в неделю.

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы, освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- ✓ секциями «Юный турист» для обучающихся 1 класса 1 час в неделю, «Народные игры и забавы» для обучающихся 2 класса 1 час в неделю;

- ✓ занятиями по ОБЖ «Азбука безопасности» для обучающихся 2 и 3 классов по 1 часу в неделю.

Целью духовно – нравственного воспитания является формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Духовно-нравственное направление представлено:

- ✓ занятиями по православной культуре «Моя Родина – Святое Белогорье» для обучающихся 1 -3 классов по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год выглядел таким образом:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			I	II	III
			Количество часов		
Спортивно - оздоровительное	Спортивная секция	«Юный турист» «Народные игры и забавы» «Азбука безопасности»	1	-	-
	Спортивная секция Занятия по ОБЖ		1	1	1
Духовно- нравственное	Факультатив «Моя Родина-Святое Белогорье»	«Православная культура»	1	1	1
Общеинтеллектуаль ное	факультатив	Английский язык	1	-	-
Общекультурное	Объединение дополнительного образования	«Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1
Социальное	Объединения дополнительного образования	«Мой край»	-	-	1
		«Введение в народоведение. Родная земля»	-	-	1
Всего (по классам)			5	4	5

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В 2013-2014 учебном году на базе общеобразовательного учреждения научные общества не велись.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

По специальным (коррекционным) программам в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обучается двое учащихся. Обучение по специальной программе VII вида (программа под редакцией С.Г.Шевченко, 2012 г.) ведётся во 2 классе (один обучающийся). Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида (программа под редакцией

В.В.Воронковой) ведется во 2 классе (один учащийся) параллельно с общеобразовательной программой.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Белгородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» являются:

- ✓ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их государственной итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ образовательные программы;
- ✓ материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- ✓ качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, срединного, итогового контроля, промежуточной годовой аттестации);
- ✓ оценка качества предпрофильного образования;
- ✓ диагностика и оценка школьного компонента образования;
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ контроль над соблюдением лицензионных условий.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1 Режим работы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» на 2013-2014 учебный год.

В режиме 5 - дневной недели обучается -1-3 классы.

В режиме 6 - дневной недели обучаются - 4-11 - классы.

Количество классов - комплектов: **11.**

Все классы занимаются в первую смену.

Начало учебных занятий - 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков: - 2 – 10 классы – 45 мин.; 1 класс – 35 минут в первом полугодии, 45 минут - во втором.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2 -11 классы – 34 недели.

Во второй половине дня работают ГПД, кружки и секции.

3.2 Учебно – материальная база, благоустройство, оснащенность.

В 2013-2014 учебном году продолжилось решение материально-технических проблем: поставка оборудования за счет федеральных средств. В образовательное учреждение поставлена мебель в школьную столовую на сумму 42тыс.900 руб., жаровочный шкаф стоимостью 49 тыс.780 руб. и рабочее место учителя начальных классов стоимостью 48тыс.165 руб.51коп.

Благодаря федеральным программам все классы начальной ступени, работающие по ФГОС второго поколения, оснащены необходимым компьютерным оборудованием. В основной и средней школе оборудованы рабочие места учителей лишь в кабинетах математики, истории и информатики. Кабинет информатики используется другими учителями-предметниками для проведения уроков в соответствии с разработанным графиком.

По-прежнему сохраняется несоответствие современным требованиям информационно-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного учреждения, так как на 1 компьютер приходится 24 ученика. В школе отсутствует внутришкольная локальная сеть, нет интерактивных досок.

В 2013-2014 учебном году продолжилось благоустройство школьного двора: разбиты новые клумбы, установлены декоративные вазоны. По результатам муниципального конкурса на лучшее благоустройство территорий в августе 2013 года школа заняла 3 место.

3.3 Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе для занятий физкультурой и спортом имеются спортивный зал, футбольное поле, комбинированная волейбольно-баскетбольная площадка, полоса препятствий. Постоянно пополняется спортивный инвентарь.

3.4 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для реализации досуговой деятельности в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» созданы все необходимые условия: оборудован спортивный зал, спортивная площадка, зал борьбы, класс для занятий вокалом и проведению уроков по фортепиано, работают педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование и опыт работы.

3.5 Организация летнего отдыха детей.

В июне месяце 2014 года при школе функционировали пришкольный лагерь «Солнышко», состоявший из двух отрядов: отряд «Пчёлка», в котором отдохнули 50 детей 1-6 классов, и отряд «Ритм», в котором отдыхали и трудились 30 старшеклассников. В отряде «Ритм» действовала профильная смена военно-патриотической направленности. Во второй половине дня для учащихся были организованы различные мероприятия в соответствии с данной направленностью: спортивные соревнования по футболу, лапте, конкурс рисунков и плакатов «Счастливое детство наше», конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина». Для младших школьников была организована разнообразная досуговая деятельность: конкурсы «Звездопад талантов -14», «Мисс июнь - 2014», конкурсная программа «Просто каникулы», спортивные мероприятия, увлекательные экскурсии в Борисовский дом ремёсел, в Борисовский историко-краеведческий музей, на Аллею Славы посёлка Борисовка, к мемориалу воинской Славы. Ребята приняли участие в районном празднике, посвященном Дню защиты детей. Оба отряда приняли участие в торжественной линейке, посвященной дню рождения Сырового А.В. и торжественно – траурном митинге, посвященном 73-годовщине начала Великой Отечественной войны.

3.6 Организация питания и медицинского обслуживания.

В целях укрепления здоровья учащихся в образовательном учреждении организовано сбалансированное, витаминизированное питание. Воспитанники группы детского сада охвачены 4-х разовым горячим питанием (полдник совмещен с ужином). Учащиеся образовательного учреждения 3-х- разовым горячим питанием. Горячими завтраками охвачены все учащиеся школы за счет средств из федерального бюджета, обедами - 75% учащихся за родительскую плату. Учащиеся начальных классов, посещающие ГПД, получали полдник. В школе реализуются региональные программы «Школьное молоко», «Школьный мед», «Питьевая вода».

На основе договора образовательного учреждения с ОГБУЗ «Борисовская центральная районная больница» осуществляется медицинское обслуживание учащихся школы медицинскими работниками центральной больницы и фельдшерского пункта села Беленькое. Медицинский кабинет оборудован в разновозрастной группе детского сада, имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-31-01-00-15-55 от 29 апреля 2014 года. Образовательное учреждение оборудованного медицинского кабинета не имеет.

3.7 Обеспечение безопасности.

Школа создает условия, гарантирующие обеспечение безопасности учащихся. В кабинетах физики, химии, информатики, мастерской, спортзале оформлены уголки по технике безопасности и ведется инструктаж с записью в специальном журнале. В школе имеется достаточное количество огнетушителей, в исправном состоянии внутренний противопожарный водопровод с рукавами. Обследовано спортивное оборудование спортзала и спортивной площадки, составлены акты о соответствии нормативам нагрузки. Со всеми учащимися школы регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности в урочное и внеурочное время, ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации в случае возникновения пожара. В школе установлены пожарная сигнализация, тревожная кнопка и камеры видеонаблюдения, организованы пропускной режим и дежурство учителей в течение учебного дня.

3.8 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании медицинского заключения в общеобразовательном учреждении организовано обучение по специальным (коррекционным) программам VII, VIII видов (Колесов Максим, Череповский Петр) и обучение на дому (Череповский Ян). Обучение Яна осуществлялось по индивидуальному учебному плану. С учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей этого ученика было разработано расписание уроков.

Учащимся с ослабленным здоровьем в течение учебного года оказывалась помощь в виде индивидуальных и групповых занятий, бесед с учащимися, родителями. Учащиеся получили знания в соответствии с государственными стандартами. Анализ состояния уровня обучения показал, что, несмотря на сложности обучения, все учащиеся окончили учебный год успешно и переведены решением педагогического совета в следующий класс.

3.9 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Характеристика педагогических кадров МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

В школе работают 23 педагога, из них два воспитателя группы детского сада, один педагог - совместитель, одна старшая вожатая.

«Почетный работник общего образования», директор школы Васильченко Елена Алексеевна.

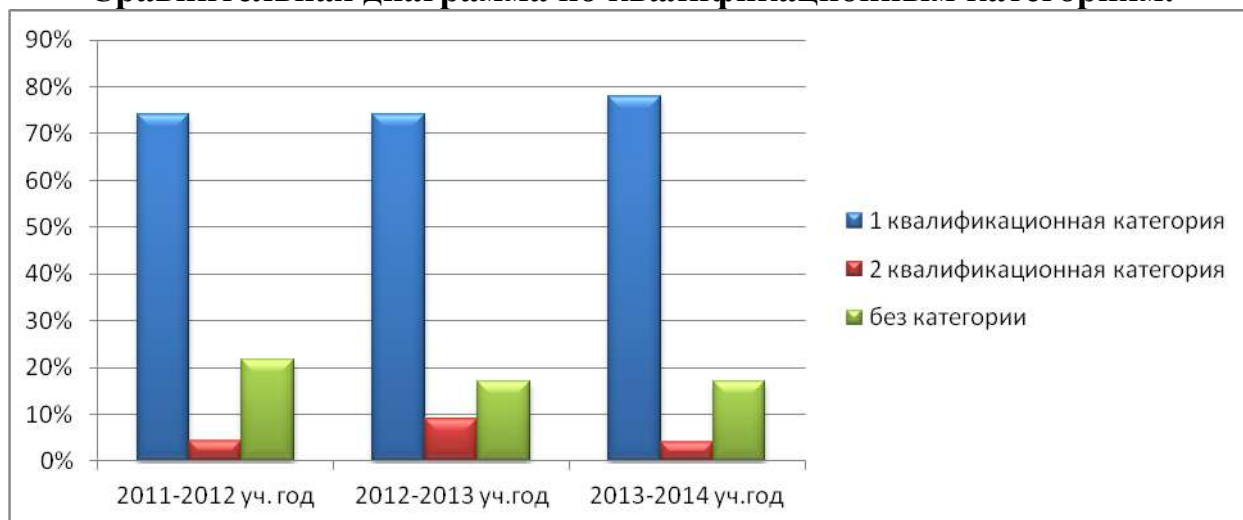
Четыре учителя награждены почетной грамотой Министерства образования РФ.

Сравнительная таблица квалификационных категорий.

Квалификационная категория	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Высшая квалификационная	-	-	-

категория			
Первая квалификационная категория	17 (74%)	17 (74%)	18 (78 %)
Вторая квалификационная категория	1 (4,3%)	2 (9%)	-
Без категории	5 (21,7%)	4 (17%)	5 (22 %)

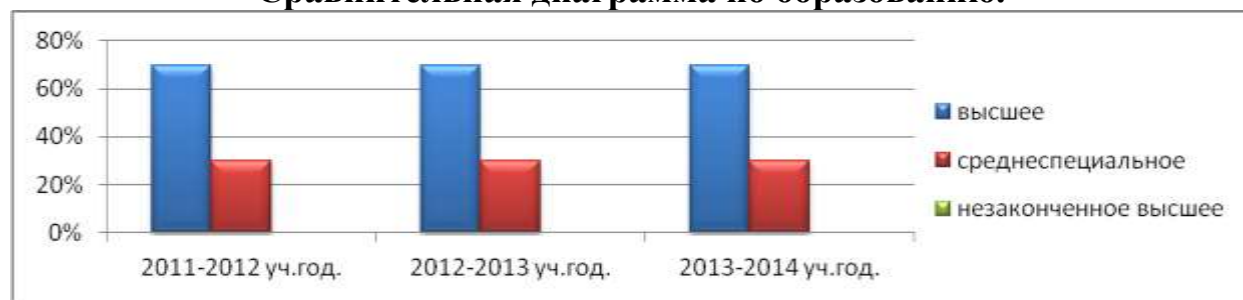
Сравнительная диаграмма по квалификационным категориям.



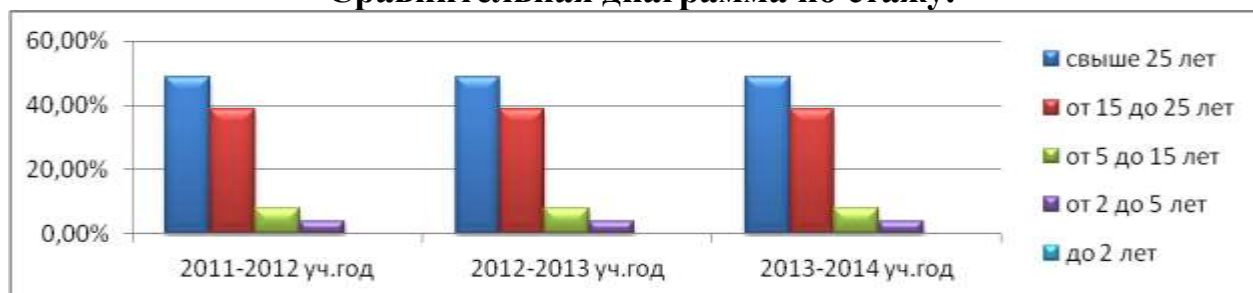
Кадровый состав педагогического коллектива по образованию.

Анализ по образованию педагогических работников: высшее образование – 14 человек, что составляет 66 %, средне специальное образование – 7 человек, что составляет 34 %.

Сравнительная диаграмма по образованию.



Сравнительная диаграмма по стажу.



В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородском институте развития образования» следующие учителя:

1. Зинченко И. Н., учитель истории, обществознания;
2. Ковальцова Т. В., учитель православной культуры, географии;
3. Захарова В.Д., учитель изобразительного искусства;
4. Шиянова Е.Н., учитель русского языка и литературы;
5. Ряполова В.И., учитель русского языка и литературы;

6. Рыжков А.Е., учитель физической культуры.

3.10 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В 2013-2014 учебном году был организован подвоз учащихся в школу и обратно из села Зозули и хутора Отруби на школьном автобусе. Школьный автобус своевременно проходит ТО-1 и ТО-2, технический осмотр. При перевозке детей соблюдается положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами, методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом. На местах сбора учащихся установлены информационные щиты с расписанием движения школьного автобуса.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации учащимися 9 и 11 классов в 2013 – 2014 учебным годом является условием получения аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

Результаты сдачи единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2013 - 2014 учебном году проводилась в форме и по материалам ЕГЭ по 11 предметам. Экзамены по двум предметам: русскому языку и математике – являлись обязательными, по девяти предметам: литературе, истории, обществознанию, географии, химии, по английскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии – по выбору выпускников.

Результаты сдачи итоговой аттестации учащимися 11 класса по материалам и в форме ЕГЭ:

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальный порог баллов	Набранный средний тестовый балл	Районный средний тестовый балл
Русский язык	4	24	65,75	63
Математика	4	20	35	37,9
Обществознание	4	39	51,25	49,59
Биология	1	36	60	55,2

В целом результаты сдачи свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Из приведённой таблицы видно, что учащиеся показали результаты выше среднерайонных показателей: по русскому языку, обществознанию, биологии.

При проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе выпускники подтвердили итоговые оценки по предметам, что объясняется объективным выставлением годовых оценок и ответственной подготовкой к государственной итоговой аттестации учителей-предметников и учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Педагогическим коллективом школы была проведена большая подготовительная работа с учащимися 9 класса и их родителями. При

проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, разработанного Министерством образования и науки РФ.»

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса:

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость %	Качество знаний %
9	Русский язык	Шинкарь И.В.	100	69
9	Математика	Гордиенко А.П.	100	69

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что на государственной итоговой аттестации учащиеся 9 класса показали высокое качество знаний. Это свидетельствует о том, что учителя-предметники активно использовали в образовательном процессе деятельностные методы обучения, новые педагогические технологии, эффективно организованные элективные курсы и занятия по неаудиторной занятости. Успешному прохождению государственной итоговой аттестации также способствовала и качественная курсовая подготовка и самообразование педагогов.

Для сдачи экзаменов по выбору в новой форме учащиеся 9 класса в этом учебном году не выбрали ни один из предложенных предметов.

4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

В ноябре, мае 2013-2014 учебного года МЦОКО при МКУ «Управление образования администрации Борисовского района» с целью определения предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста в Борисовском районе был проведен мониторинг интегративных качеств дошкольников разновозрастной группе детского сада МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», который проходил в два этапа.

Результат мониторинга формирования интегративных качеств дошкольников: разновозрастная группа детского сада при МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»

№	Интегративные качества	Уровень формирования на начало учебного года 2013-2014г. (кол – во человек / %) 21											
		Средняя группа 7чел.				Старшая группа 5чел.				Подготовительная группа 9чел.			
		В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	1-14,28 %	4 - 57,12 %	2- 28,6%	0%	2-40 %	2-40%	1-20%	0%	5 – 55,5%	3 – 33,3%	1 – 11,1 %	0%
2	Любознательный, активный	3 - 42,84 %	3- 42,84 %	1- 14,28 %	0%	2 – 40 %	2 – 40%	1-20%	0%	6 – 66,6%	2 – 22,2%	1- 11,1 %	0%
3	Эмоционально отзывчивый	3- 42,84 %	3- 42,84 %	1- 14,28 %	0%	2-40 %	3-60%	0%	0%	5- 55,5%	3- 33,3%	1- 11,1 %	0%
4	Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2- 28,6%	3- 42,84 %	2- 28,6%	0%	1-20 %	2-40%	2-40%	0%	4 - 44,4%	4 - 44,4%	1 - 11,1 %	0%

5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	1- 14,28 %	4 - 57,12 %	2- 28,6%	0%	1- 20 %	3- 60%	1- 20%	0%	3 – 33,3%	4 – 44,4%	2 – 22,2 %	0%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	2 – 28,6%	4 – 57,12 %	1 – 14,28 %	0%	1- 20 %	2- 40%	2- 40%	0%	3 – 33,3%	5 – 55,5%	1 – 11,1 %	0%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	3- 42,84 %	3- 42,84 %	1- 14,28 %	0%	2- 40 %	2- 40%	1- 20%	0%	4 – 44,4%	4 – 44,4%	1 – 11,1 %	0%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	2- 14,28 %	4- 57,12 %	2 – 28,6%	0%	1- 20 %	2- 40%	2- 40%	0%	2 – 22,2%	5 – 55,5%	2- 22,2 %	0%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности	2- 28,6%	3- 42,84 %	2- 28,6%	0%	2- 40 %	2- 40%	1- 20%	0%	3- 33,3%	5 – 55,5%	1 – 11,1 %	0%
	Итого	28,6%	49,1%	22,3%	0%	31 ,1 %	44,4%	24,5%	0%	43,2%	43,2%	13,6	0%

**Результат мониторинга формирования интегративных качеств
дошкольников: разновозрастная группа детского сада при МБОУ
«Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»**

№	Интегративные качества	Уровень формирования на конец учебного года 2013-2014г. (кол – во человек / %) 21											
		Средняя группа 7чел.				Старшая группа 5чел.				Подготовительная группа 9чел.			
		в	с	н	к	в		н	к	в	с	н	к
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	3 – 42,8 4%	4 - 57, 12 %	0%	0%	3- 60%	2- 40%	0%	0%	7 – 77,7%	2 – 22,2%	0%	0%
2	Любознательный, активный	4 - 57,1 2%	2 - 28, 6%	1- 14, 28 %	0%	3 – 60%	2 – 40%	0%	0%	7 – 77,7%	1 – 11,1%	1- 11,1%	0%
3	Эмоционально отзывчивый	5 - 71,4 %	2- 28, 6%	0%	0%	3- 60%	2- 40%	0%	0%	6 - 66,6%	3- 33,3%	0%	0%
4	Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4 - 57,1 2%	2- 28, 6%	1- 14, 28 %	0%	3- 60%	1- 20%	1- 20%	0%	6 - 66,6%	2 - 22,2%	1 - 11,1%	0%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	3- 42,8 4%	4 - 57, 12 %	0%	0%	2- 40%	3- 60%	0%	0%	5 – 55.5%	4 – 44,4%	0%	0%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	4 – 57,1 2%	3 – 42, 84 %	0%	0%	3- 60%	2- 40%	0%	0%	5 – 55,5%	3 – 33,3%	1 – 11,1%	0%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4 - 57,1 2%	3- 42, 84 %	0%	0%	3- 60%	2- 40%	0%	0%	4 – 44,4%	4 – 44,4%	1 – 11,1%	0%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	3 – 42,8 4%	3 - 42, 84 %	1 – 14, 28 %	0%	3- 60%	1- 20%	1- 20%	0%	5 – 55,5%	3 – 33.3%	1- 11,1%	0%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками для	4 -	3-	0%	0%	3-	2-	0%	0%	6	3 –	0%	0%

	осуществления различных видов детской деятельности	57,1 2%	42, 84 %			60%	40%			66,6%	33,3%		
	Итого	53,9 %	41, 3%	4,8 %	0%	57,8%	37,8 %	4,4%	0%	62,9%	30,9%	6,1%	0%

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, промежуточных и итоговых результатов формирования интегративных качеств воспитанников.

В сентябре 2013 - 2014 учебного года с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе МЦОКО при МКУ «Управление образования администрации Борисовского района» было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. В результате анализа проведенного диагностического обследования готовности первоклассников установлено следующее: учащиеся 1 класса, которые посещали группу детского сада, имеют высокий уровень готовности, который составляет 50%.

В образовательном учреждении проводился мониторинг качества основного общего образования МЦОКО при МКУ «Управление образования администрации Борисовского района». В рамках мониторинга были проведены проверочные работы для диагностики сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание) и метапредметных образовательных результатов учащихся 5 классов. В целях обеспечения преемственности мониторинг проводился в тех классах (4 класс – 2012-2013 учебный год, 5 класс – 2013-2014 учебный год), которые участвовали в аналогичном исследовании в феврале 2013 года. В рамках мониторинга каждый ученик должен был выполнить одну двухчасовую проверочную работу по метапредметным образовательным результатам; одну часовую проверочную работу по предметным образовательным результатам (на выбор: по математике, русскому языку или естествознанию). Пятиклассники успешно справились с заданиями мониторинга.

27 ноября 2013 года с целью получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся 2 класса по математике, 3 класса по литературному чтению, 6 класса по математике, 7 класса по истории .

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
2	Математика	Присада Л.Н.	85 %	100%
3	Литературное чтение	Макеева Н.Ф.	83,3 %	100%
6	Математика	Макарова Е.П.	79 %	100%
7	История	Зинченко И.Н.	29 %	100%

По результатам анализа из приведенной таблицы видно, что учащиеся 2,3,6 классов показали высокое качество знаний по предметам мониторингового исследования. Низкое качество знаний по истории учащихся 7 класса. Учителю истории Зинченко И.Н. необходимо

спланировать работу по повышению качества знаний, с учетом допущенных ошибок спланировать повторение материала для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и индивидуальную работу с учащимися.

С целью получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 28 ноября 2013 года была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся в 8 и 9 классах по русскому языку, в 11 классе по математике.

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
8	Русский язык	Шиянова Е.Н.	0%	71,43%
9	Русский язык	Шинкарь И.В.	30,77%	76,92%
11	Математика	Макарова Е.П.	0%	100%

По результатам анализа из приведенной таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 8, 9, 11 классов показали низкое качество знаний по диагностируемым предметам. Учителям-предметникам Шияновой Е.Н., Шинкарь И.В., Макаровой Е.П. следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, а также необходимо продумать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях на уроках и на занятиях неаудиторной занятости.

27 - 28 ноября 2013 года с целью получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся МЦОКО было проведено мониторинговое исследование обучающихся 10 классов по математике и русскому языку.

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
10	Математика	Гордиенко А.П.	100%	100%
10	Русский язык	Шиянова Е.Н.	40%	100%

Из результатов мониторинговых исследований приведенных в таблице видно, что учащиеся 10 класса подтвердили свои текущие оценки. Это свидетельствует о том, что учителя-предметники учитывают индивидуальные особенности обучающихся, на каждом уроке организуют повторение, ведут системную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

16 января 2014 года в целях подготовки выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Борисовского района к проведению государственной итоговой аттестации проведен пробный экзамен по русскому языку в 9 классах с использованием единых контрольных измерительных материалов. Девятиклассники нашей школы приняли участие и показали следующие результаты:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
9	Русский язык	Шинкарь И.В.	62%	100%

Из результатов пробного экзамена по русскому языку приведенного в таблице видно, что учащиеся 9 класса справились с экзаменом, показав высокое качество знаний по русскому языку. Это свидетельствует о том, что учитель русского языка Шинкарь И.В. планомерно готовит учащихся к ГИА, при этом

учитывает знания каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

27 февраля 2014 года был проведен пробный экзамен по математике в 9 классах с использованием единых контрольных измерительных материалов.

Результаты приведены в таблице:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
9	Математика	Гордиенко А.П.	15%	92%

Учащиеся 9 класса показали низкое качество знаний, не все учащиеся справились с заданиями. Учителю математики Гордиенко А.П. необходимо в практику внедрять эффективные методы преподавания тех тем, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения, систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся.

МЦОКО при МКУ «Управление образования администрации Борисовского района» 18 марта 2014 года была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся 6 класса по математике, 7 класса по русскому языку, 8 класса по географии, 9 класса по обществознанию, 10 класса по физике. Результаты контрольно-оценочных диагностик приведены в таблице:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
6	Математика	Макарова Е.П.	50 %	100%
7	Русский язык	Шинкарь И.В.	33 %	100%
8	География	Ковальцова Т.В.	36 %	100%
9	Обществознание	Зинченко И.Н.	77 %	100%
10	Физика	Остапенко Е.С.	80 %	100%

Из результатов контрольно-оценочной диагностики по предметам приведенных в таблице можно сделать вывод, что учащиеся 6, 9, 10 классов показали высокое качество знаний, подтвердив свои текущие оценки. Учащиеся 7, 8 классов показали низкое качество знаний. Учителям - предметникам Шинкарь И.В., Ковальцовой Т.В. необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися с целью качественного усвоения учебного материала.

19 марта 2014 года в целях подготовки обучающихся к проведению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и ознакомлению с содержанием контрольно- измерительных материалов, апробации организационно - технологического обеспечения единого государственного экзамена был проведен пробный единый государственный экзамен по русскому языку для обучающихся 11-х (12) классов общеобразовательных учреждений Борисовского района с использованием единых контрольно- измерительных материалов. Учащиеся нашего образовательного учреждения приняли участие в пробном едином государственном экзамене и показали следующие результаты:

Ф.И. ученика	Сумма первичных баллов	Тестовый балл
Зозуля Юлия	37	56
Куковицкая Юлия	40	59
Люст Лия	5	71
Мухина Ольга	35	54

Из результатов, приведенных в таблице видно, что учащиеся выпускного 11 класса справились с пробным экзаменом по русскому языку, переступив минимальный порог 24 балла.

23 апреля 2014 года была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся 3 класса по иностранному языку, 10 класса по информатике, 6-8 классах по православной культуре:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
3	Английский язык	Гордиенко О.Г.	77%	100%
6	Православная культура	Ковальцова Т.В.	100%	100%
7	Православная культура	Ковальцова Т.В.	100%	100%
8	Православная культура	Ковальцова Т.В.	100%	100%
10	Информатика и ИКТ	Палагута М.В.	100%	100%

По результатам анализа из приведенной таблицы видно, что все учащиеся справились с контрольно-оценочной диагностикой по предметам, показав высокое качество знаний. Это свидетельствует о том, что учителя-предметники, применяя в своей работе эффективные и разноуровневые формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

С целью проведения мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных учреждениях Борисовского района был проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 5-х классов по русскому языку и математике в общеобразовательных учреждениях Борисовского района. Пятиклассники нашей школы показали следующие результаты:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
5	Математика (региональная)	Макарова Е.П.	83 %	100 %
5	Русский язык (региональная)	Шинкарь И.В.	83 %	89%

Анализируя результаты мониторингового исследования учащихся, следует отметить, что не все обучающиеся 5 класса справились с заданиями по русскому языку. Учителю русского языка Шинкарь И.В. следует, проанализировав выполнение мониторингового исследования, устранить пробелы в знаниях учащихся по темам, слабо усвоенными учащимися. На уроках и на занятиях неаудиторной занятости планировать групповые и

индивидуальные занятия с учетом результатов мониторингового исследования обучающихся.

13 мая 2014 год МЦОКО была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся 5, 10 классов по православной культуре в образовательных учреждениях района, а так же осуществлен региональный мониторинг учебных достижений обучающихся 4 класс по русскому языку и математике. Результаты приведены в таблице:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
5	Православная культура	Ковальцова Т.В.	94 %	100%
10	Православная культура	Ковальцова Т.В.	100%	100%
4	Математика (региональный)	Пономаренко Н.А.	46%	100%
4	Русский язык (региональный)	Пономаренко Н.А.	69%	100%

Анализируя данные результаты мониторингов, следует, что все учащиеся справились с мониторинговыми заданиями, показав высокое качество знаний по предметам.

Результаты мониторингов, контрольно-оценочных диагностик, пробных экзаменов по предметам дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В школе в различных формах четко был спланирован контроль за качеством образовательного процесса: мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся в течение всего учебного года, диагностика умений и навыков учащихся через систематическое проведение контрольных работ и выполнение тестовых заданий по предметам, что дало возможность в цифровом выражении проанализировать контрольно - диагностическую деятельность.

Качество знаний по предметам во 2 - 4 классах:

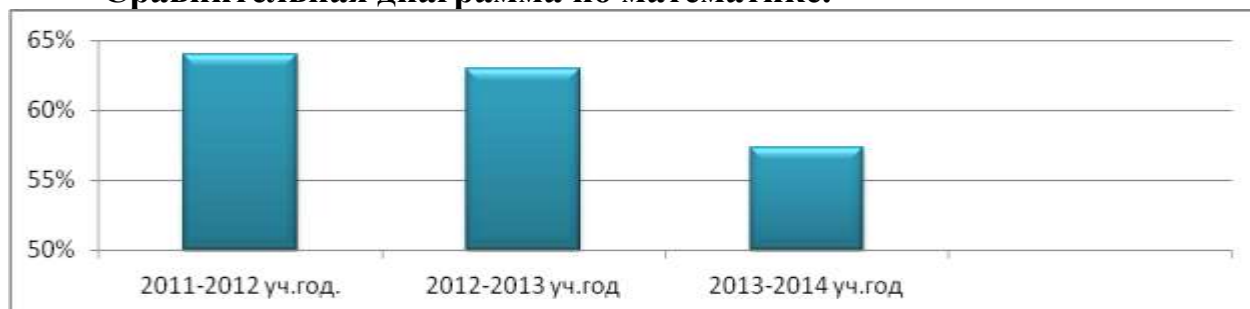
Предметы	2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч. год		
	Классы			Классы			Классы		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Русский язык	38%	78%	59%	71%	40%	74%	60%	62%	43%
Математика	44%	83%	65%	71%	40%	79%	67%	62%	43%
Литературное чтение	69%	94%	71%	93%	80%	89%	60%	85%	79%

Сравнительная диаграмма по русскому языку.



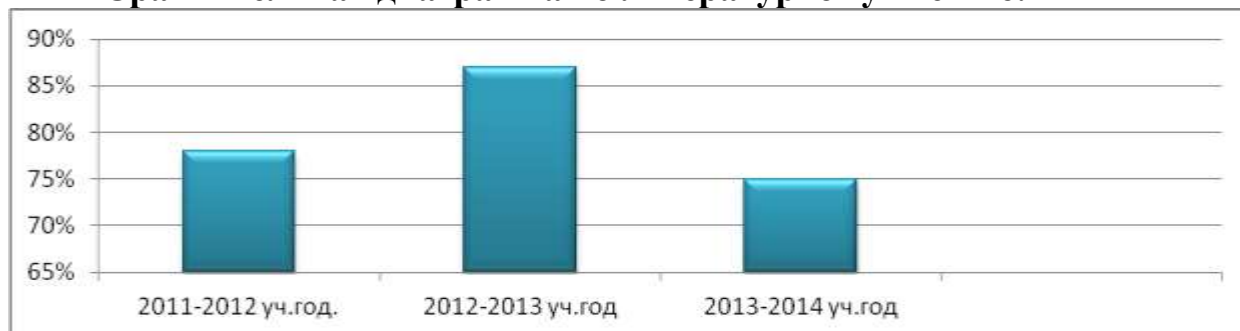
Анализ уровня знаний по русскому языку свидетельствует о понижении качества знаний на 7 % за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом. Основными причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации учащихся в процессе периода обучения, а также ослабление контроля со стороны родителей за учебной деятельностью детей. Поэтому учителям начальных классов необходимо продолжить осуществление компетентного и деятельностного подхода в обучении по усвоению новых знаний на уроках русского языка, совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, обязать родителей контролировать выполнение домашнего задания детьми.

Сравнительная диаграмма по математике.



Анализ уровня знаний по математике свидетельствует о понижении качества знаний на 6 % за этот учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом. Поэтому учителям начальных классов необходимо подробно проанализировать работу в текущем году, выявить причины снижения качества знаний и наметить действия по его повышению в 2014 – 2015 учебном году. В связи с этим пересмотреть формы и методы работы на уроках, активизировать внедрение личностно-ориентированного обучения обучающихся, совершенствовать систему работы по повышению качества знаний по математике.

Сравнительная диаграмма по литературному чтению.



Анализ уровня знаний по литературному чтению свидетельствует о понижении качества знаний на 12 % за этот учебный год по сравнению с 2012 - 2013 учебным годом. Учителям начальных классов необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилением индивидуальной и дифференцированной работы со слабоуспевающими детьми, над скорочтением, выстраивать процесс обучения так, чтобы у обучающегося формировался интерес к занятиям, к чтению и книге вообще.

Административные срезовые контрольные работы.

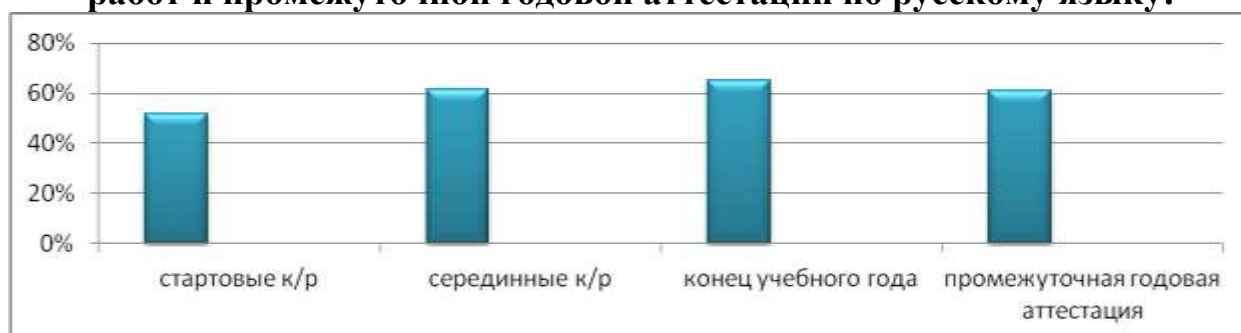
Цель административных срезовых контрольных работ-выявление уровня учебной подготовки учащихся. Анализ работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины с целью их устранения.

Согласно плана внутришкольного контроля административные контрольные срезы проводились на начало учебного года, в конце 1 полугодия и на конец учебного года.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку на начальной ступени обучения:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовые к/р		Серединные к/р		на конец учебного года		Промежуточная годовая аттестация	
			КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
2	Русский язык	Присада Л.Н.	-	-	67	92	64	100	69	100
3	Русский язык	Макеева Н.Ф.	62	85	67	100	62	100	77	100
4	Русский язык	Пономаренко Н.А.	42	100	50	100	69	100	36	100
ИТОГО			52	92,5	61,3	97,3	65	100	61	100

Сравнительная диаграмма результатов административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по русскому языку:



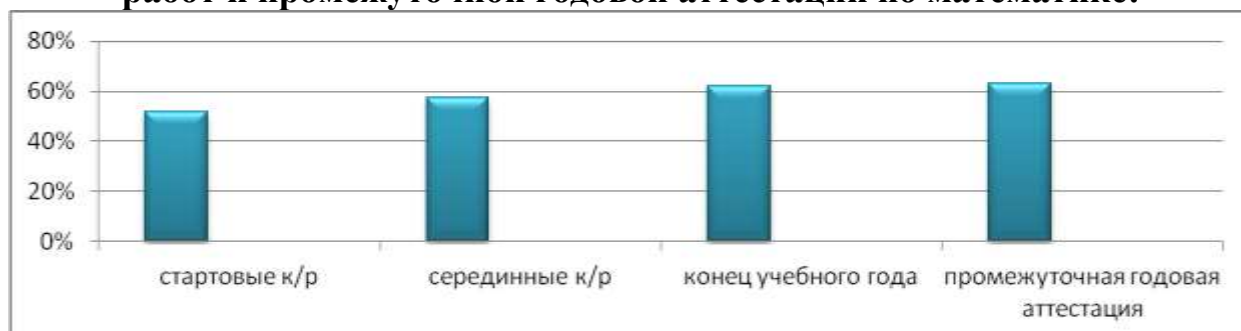
Анализ уровня знаний учащихся по русскому языку свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 9 % по сравнению с началом учебного года. Это свидетельствует о том, что учителя начальных классов применяя в своей работе эффективные формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения на ступени начального общего образования обучающихся с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Результаты административного контрольных работ по математике на начальной ступени обучения:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовые к/р		Серединные к/р		на конец учебного года		Промежуточная годовая аттестация	
			КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
2	Математика	Присада Л.Н.	-	-	62	82	79	99	77	100
3	Математика	Макеева Н.Ф.	75	100	67	100	62	100	62	100

4	Математика	Пономаренко Н.А.	29	100	43	100	46	100	50	100
ИТОГО			52	100	57,3	94	62,3	99,7	63	100

Сравнительная диаграмма результатов административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по математике:



Анализ уровня знаний учащихся по математике свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 11 % по сравнению с началом учебного года. Данные показатели говорят о продуктивной работе педагогов, которые использовали различные современные технологии, формы и методы работы, активизировали познавательную деятельность обучающихся, усилили контроль за уровнем сформированности знаний, умений, навыков обучающихся.

Результаты региональных, муниципальных контрольно-оценочных диагностик, мониторингов учебных достижений обучающихся 2 -4 классов:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
2	Математика (муниципальный)	Присада Л.Н.	85%	100%
3	Английский язык (муниципальный)	Гордиенко О.Г.	77%	100%
3	Литературное чтение (муниципальный)	Макеева Н.Ф.	83,3%	100%
4	Математика (региональный)	Пономаренко Н.А.	46%	100%
4	Русский язык (региональный)	Пономаренко Н.А.	69%	100%

Анализ результатов региональных, муниципальных контрольно-оценочных диагностик, мониторингов учебных достижений обучающихся показывает, что всеми обучающимися начальной школы программный материал по данным предметам освоен.

Из анализа качества подготовки учащихся начальной школы вытекают следующие проблемы, на решение которых необходимо направить усилия педагогов начальной школы:

- целенаправленное использование новых форм и методов работы;

- включение в материал уроков нестандартных заданий, занимательных задач по математике;
- развитие творческих способностей учащихся;
- необходимое использование методов и форм, технологий нового поколения, снижающих задание копирующего характера, формирующих у учащихся репродуктивное мышление.

**Качественная успеваемость по предметам во 2 - 11 классах
за три учебных года:**

№ п/п	Предмет	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1	Русский язык	47%	58%	62%
2	Литература	65%	72%	74%
3	Математика	47%	53%	57%
4	Алгебра	45%	49%	62%
5	Геометрия	47%	47%	64%
6	Информатика и ИКТ	86%	77%	79%
7	История	65,6%	73%	78%
8	Обществознание	81%	74%	83%
9	Физика	76,6%	73%	77%
10	Химия	49%	77%	81%
11	География	80,5%	78%	79%
12	Природоведение	62%	75%	83%
13	Окружающий мир	70,7%	84%	77%
14	Биология	73%	79%	84%
15	Немецкий язык	68,6%	75%	81%
16	Английский язык	77,6%	74%	78%
17	Физическая культура	99%	100%	97%
18	ОБЖ	92%	92%	95%
19	ИЗО	97,6%	92%	96%
20	Музыка	94,7%	98%	96%
21	Технология	97,4%	97%	95%
22	Экология	76%	79%	82%
23	МХК	100%	100%	92%
24	Православная культура	74,8%	79%	81%
25	Черчение	80%	73%	100%

Из данной таблицы видно, что результаты качества обученности по русскому языку, литературе, математике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, физике, химии, географии, природоведению, биологии, немецкому языку, английскому языку, ОБЖ, ИЗО, экологии, православной культуре, черчению повысились по сравнению с предыдущим годом. Это объясняется тем, что учителя-предметники организовали целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, на неаудиторных занятиях; разнообразили формы, виды и методы работы, стимулирующие интерес к учению.

Наблюдается снижение качества знаний по предметам: окружающий мир, физическая культура, музыка, технология, МХК. Причинами снижения качества знаний являются пробелы в знаниях учащихся. Поэтому учителям - предметникам необходимо всесторонне проанализировать итоги своей деятельности, спланировать работу по повышению мотивации учащихся к учению, проводить внеклассные мероприятия по предмету, развивать

познавательный интерес, использовать в своей работе разноуровневые задания для учащихся с разным потенциалом. Также педагогам необходимо применять эффективные дидактические приёмы и методы на уроках, активизировать индивидуально – дифференцированный подход к учащимся.

Результаты административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по математике на ступени основного общего и среднего общего образования:

Клас с	Учитель	Стартовые к/р		Серединные к/р		на конец учебного года		Промежуточная годовая аттестация	
		КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
5	Макарова Е.П.	65	100	71	100	72	100	72	100
6	Макарова Е.П.	57	100	54	100	56	100	69	100
7	Макарова Е.П.	33	100	22	100	20	100	33	100
8	Гордиенко А.П.	50	100	41	100	29	100	53	100
9	Гордиенко А.П.	54	100	50	100	69	100	-	-
10	Гордиенко А.П.	60	100	33	100	67	100	83	100
11	Макарова Е.П.	100	100	100	100	100	100	-	-
ИТО ГО		60	100	53	100	59	100	62	100

Сравнительная диаграмма результатов административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по математике:



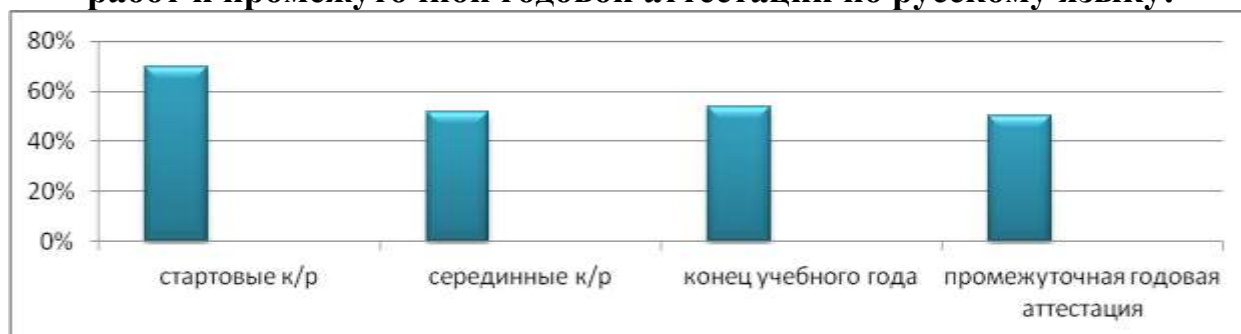
Анализ уровня знаний учащихся по математике свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 2 % по сравнению с началом учебного года. Это объясняется тем, что учителя математики используют индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных, контрольных работ; передовые педагогические технологии и методы обучения, организуют работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по русскому языку на ступени основного общего и среднего общего образования:

Клас с	Учитель	Стартовые к/р	Серединные к/р	на конец учебного	Промежуточная годовая
-----------	---------	------------------	-------------------	----------------------	--------------------------

						года		аттестация	
		КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
5	Шинкарь И.В.	69	100	86	100	67	100	72	100
6	Шиянова Е.Н.	71	100	64	100	50	100	69	100
7	Шинкарь И.В.	30	100	12,5	100	33	100	22	100
8	Шиянова Е.Н.	60	100	56	100	31	100	53	100
9	Шинкарь И.В.	77	100	36	91	46	100	-	-
10	Шиянова Е.Н.	80	100	60	100	50	100	33	100
11	Ряполова В.И.	100	100	50	100	100	100	-	-
ИТОГО		70	100	52	99	54	100	50	100

Сравнительная диаграмма результатов административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по русскому языку:

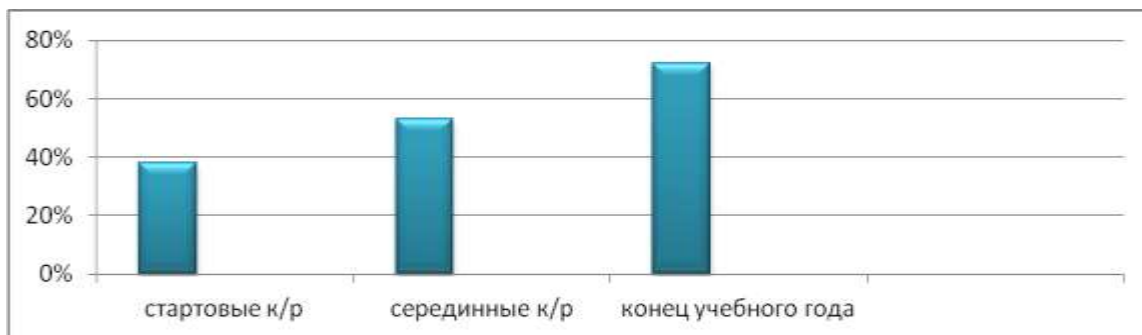


Анализ уровня знаний учащихся по русскому языку свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества знаний на 20 % по сравнению с началом учебного года. Поэтому учителям русского языка необходимо на каждом уроке добиваться качественного усвоения знаний учащимися, больше уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения.

Результаты административных контрольных работ по отдельным предметам:

Химия:

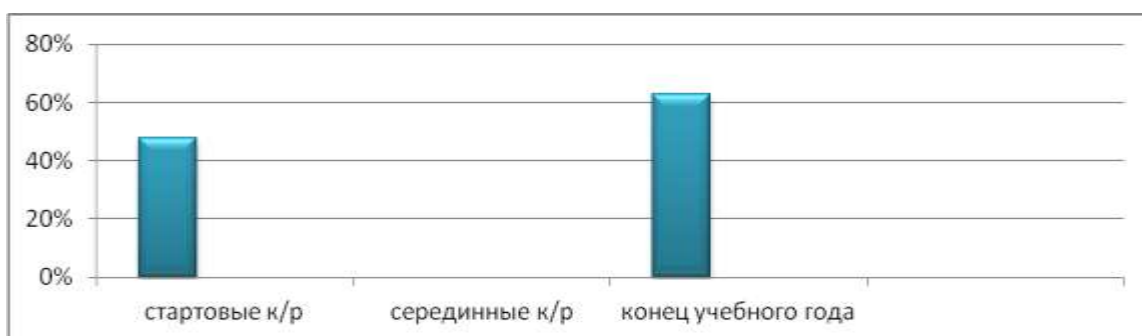
Класс	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р– КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
9	Бобырева С. В.	14 100	10 100	33 100
10	Бобырева С. В.	0 100	50 100	83 100
11	Бобырева С. В.	100 100	100 100	100 100
ИТОГО		38 100	53 100	72 100



Анализ уровня знаний учащихся по химии свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 44 % по сравнению с началом учебного года. Это объясняется тем, что учитель химии ведет целенаправленную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях по предмету, индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, проводит дополнительные занятия.

Биология

Класс	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р- КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
7	Бобырева С. В.	0 100	-	17 100
8	Бобырева С. В.	45 100	-	75 100
9	Бобырева С. В.	73 100	-	38 100
10	Бобырева С. В.	20 100	-	83 100
11	Бобырева С. В.	100 100	-	100 100
ИТОГО		47,6 100	-	62,6 100



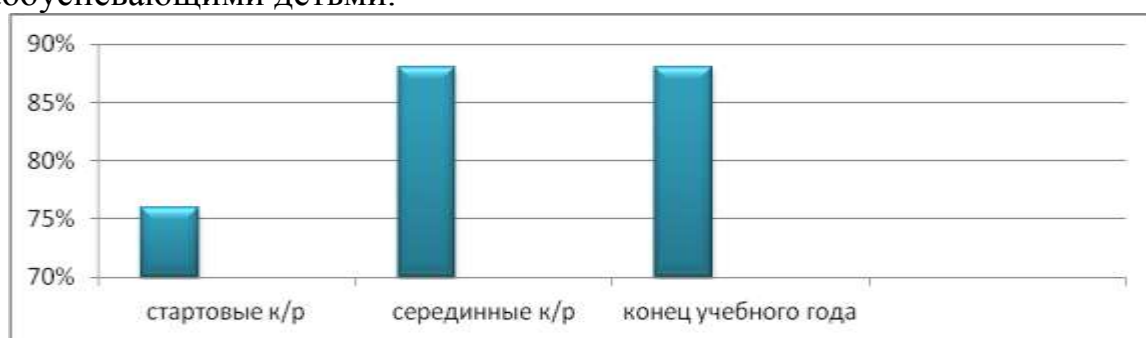
Анализ уровня знаний учащихся по биологии свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 15 % по сравнению с началом учебного года. Это объясняется тем, что учитель работает по активизации познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, регулярно ведет целенаправленную работу по повышению качества знаний по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р- КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
8	Остапенко Е. С.	57	69	69

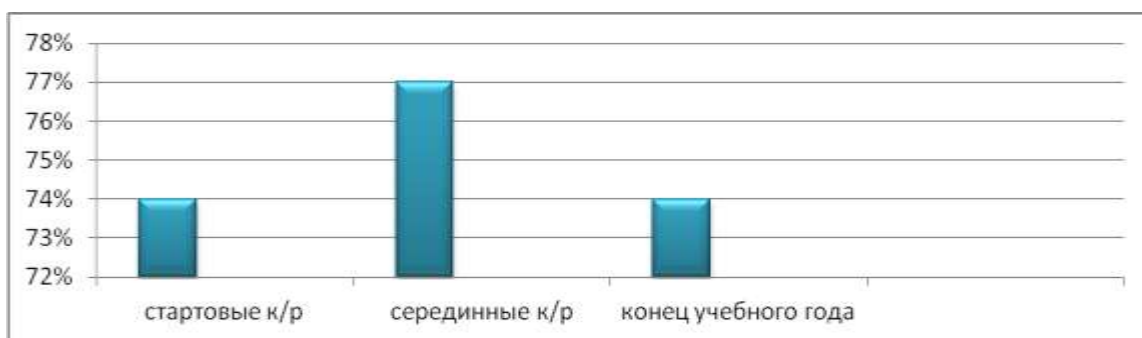
		86	100	100
9	Остапенко Е. С.	67 100	82 100	100 100
10	Остапенко Е. С.	80 100	100 100	83 100
11	Остапенко Е. С.	100 100	100 100	100 100
ИТОГО		76 96,5	88 100	88 100

Анализ уровня знаний учащихся по физике свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 12 %, успеваемости на 3,5 % по сравнению с началом учебного года. Это объясняется тем, что учитель в течение учебного года на своих уроках вела индивидуальную работу по закреплению пройденного материала, устраняла пробелы в знаниях учащихся по отдельным темам, а также ею был реализован план занятий со слабоуспевающими детьми.



Иностранный язык

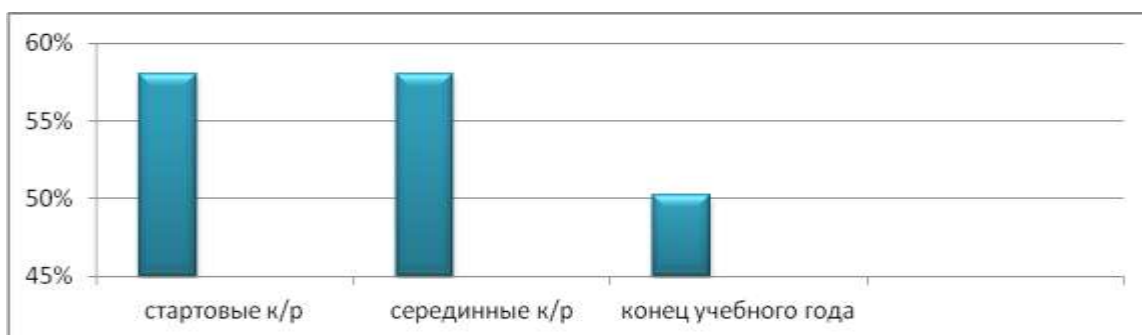
Класс	Предмет	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р– КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
3	Английский язык	Гордиенко О.Г.	50 100	80 100	50 100
4	Английский язык	Гордиенко О.Г.	92 100	58 100	77 100
5	Английский язык	Гордиенко О.Г.	80 100	87 100	72 100
6	Английский язык	Гордиенко О.Г.	64 100	83 100	75 100
7	Немецкий язык	Гордиенко О.Г.	57 100	33 100	67 100
8	Английский язык	Гордиенко О.Г.	50 100	79 100	65 100
9	Английский язык	Гордиенко О.Г.	92 100	90 100	77 100
10	Немецкий язык	Гордиенко О.Г.	83 100	80 100	83 100
11	Английский язык	Гордиенко О.Г.	100 100	100 100	100 100
ИТОГО			74 100	77 100	74 100



Анализ уровня знаний учащихся по иностранному языку свидетельствует о стабильном качестве знаний- 74 % на начало и конец учебного года. Учитель иностранного языка в течение учебного года развивала интерес к предмету у обучающихся через применение форм активного обучения, создавала условия для развития познавательной и творческой активности учащихся при изучении английского, немецкого языков, повышала качество преподавания предмета посредством использования современных образовательных технологий, совершенствовала методы обучения и воспитания, способствующие развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху.

Обществознание

Класс	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р- КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
7	Зинченко И. Н.	29 100	40 100	33 100
8	Зинченко И. Н.	55 100	44 100	54 100
9	Зинченко И. Н.	40 100	50 100	31 100
10	Зинченко И. Н.	67 100	80 100	33 100
11	Зинченко И. Н.	100 100	75 100	100 100
ИТОГО		58 100	58 100	50,2 100



Анализ уровня знаний учащихся по обществознанию свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества знаний на 7,8 % по сравнению с началом учебного года. Поэтому учителю следует обратить внимание на использование в процессе обучения новых методик, технологий, направленных на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся; повышение качества образования через внедрение в

учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий; активизировать работу со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

В 2013 – 2014 учебном году учителя – предметники продолжили работу по выявлению учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению предметов.

С этой целью организована работа элективных курсов, на часах неаудиторной занятости учащихся учителя – предметники занимались подготовкой к олимпиадам, выполняли с учащимися задания повышенной сложности.

Индивидуальные занятия с одарёнными детьми по предметам были направлены на развитие логического мышления учащихся, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии.

По результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2013 - 2014 учебном году победителями стали: Крупский Василий ученик 10 класса по физической культуре (учитель Вакуленко Н.А.), Мухина Ольга ученица 11 класса по физической культуре (учитель Вакуленко Н.А.), призёрами стали: Стрелец Владислав ученик 6 класса по православной культуре (учитель Ковальцова Т.В.), Жукова Анастасия ученица 9 класса по православной культуре (учитель Ковальцова Т.В.).

Также учащиеся в этом учебном году приняли участие в заочных Всероссийских олимпиадах по предметам:

	Полное наименование конкурса	Получили дипломы (места), руководитель
Всероссийские конкурсы	1. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Стрелец Владислав, диплом лауреата, 1 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	2. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Изотов Денис, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	3. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Черкашин Илья, диплом участника, 11 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	4. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Бобырева Влада, диплом участника, 13 место. Руководитель: Ковальцова Т.В.
	5. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Лымарь Юлия, диплом участника, 15 место. Руководитель: Ковальцова Т.В.
	6. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Саенко Акси́нья, диплом участника, 15 место. Руководитель: Ковальцова Т.В.
	7. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Ножин Сергей, диплом лауреата, 5 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	8. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Антонова Карина, диплом лауреата, 7 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	9. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Горишний Артем, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.

	10.Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Гресь Вячеслав, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	11. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Палагута Данила, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Шинкарь И.В.
	12. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Оробей Михаил, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Шинкарь И.В.
	13. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Сопина Дарья, диплом лауреата, 5 место. Руководитель: Пономаренко Н.А.
	14. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Климова Анна, диплом лауреата, 7 место. Руководитель: Пономаренко Н.А.
	15. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Оробей Дарья, диплом лауреата, 7 место. Руководитель: Пономаренко Н.А.
	16. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по литературе	Оробей Михаил, диплом участника, 17 место. Руководитель: Шинкарь И.В.
	17. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по литературе	Палагута Данила, диплом участника, 17 место. Руководитель: Шинкарь И.В.

4.6 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

№ п/п	ФИО учеников 9 классов 2014 г.	Куда поступили
1	Антонова Карина Сергеевна	Белгородский педагогический колледж
2	Горишний Артём Владимирович	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (механизация сельского хозяйства)
3	Гресь Вячеслав Валентинович	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (механизация сельского хозяйства)
4	Мухин Владислав Игоревич	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (механизация сельского хозяйства)
5	Ножин Сергей Александрович	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (ТО и ремонт автомобильного транспорта)
6	Садышев Владислав Александрович	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (механизация сельского хозяйства)
7	Фоменко Виктория Сергеевна	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (экономика и бухгалтерский учет)

8	Череповская Снежана Михайловна	ОГАОУ НПО «Борисовский агромеханический техникум» (повар, кондитер)
9	Шатилова Юлия Александровна	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (экономика и бухгалтерский учет)

Большинство учащихся поступили в ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум». Это объясняется тем, что родители стремятся своим детям дать профессию, при этом чтобы они жили дома, находясь под родительским контролем. Как показывает собеседование, выпускникам выбранные ими профессии нравятся, они считают их важными и востребованными. В 10 класс написали заявления 4 ученика. В будущем 3 ученика планируют получить высшее образование, одна ученица идет в 10 класс, так как не определилась еще с профессиональным выбором.

№ п/п	ФИО учеников 11 классов 2014 г.	Куда поступили
1	Зозуля Юлия Сергеевна	Белгородский педагогический колледж
2	Куковицкая Юлия Викторовна	Работает. Заочное обучение БГУ
3	Люст Лия Александровна	г. Белгород. Курсы парикмахеров
4	Мухина Ольга Игоревна	БГУ СпортФак

По результатам ЕГЭ поступили на бюджетное обучение Мухина Ольга в БГУ на факультет «Физической культуры и спорта» и Зозуля Юлия в Белгородский педагогический колледж.

4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

На сегодняшний день в общеобразовательном учреждении 1 учащийся состоит на профилактическом учёте в ОВД ПДН по Борисовскому району. На профилактическом учёте в школе состоят 5 учащихся, за которыми закреплены общественные наставники из числа преподавателей школы. С данной категорией учащихся была спланирована и проводилась систематическая работа: постоянно классные руководители поддерживали связь с родителями, информировали их об успеваемости, контролировали времяпровождение в каникулярное и внеурочное время. В семьи детей группы «риска» и неблагополучные семьи проводились рейды совместно с заместителем главы администрации Бежанского сельского поселения Крикун Т.М.

С детьми из неблагополучных семей постоянно проводились беседы, оказывалась педагогическая и психологическая помощь. С данной категорией детей и их родителями систематически проводилась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков здорового образа жизни. Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, проблемы безнадзорности среди молодёжи».

Вся работа с родителями была направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, тесное сотрудничество семьи и школы, предотвращение негативных явлений среди обучающихся.

4.8 Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения внутришкольной документации.

В 2013 – 2014 учебном году учащиеся школы проходили диспансеризацию.

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, прошедших диспансеризацию	Кол-во обуч-ся, отнесенных к 1 группе здоровья	Кол-во обуч-ся, отнесенных к 2 группе здоровья	Кол-во обучающихся отнесенных к 3 группе здоровья	Кол-во обучающихся отнесенных к 4 группе здоровья
1	15	15	6	8	1	-
2	14	14	10	2	1	1
3	13	13	10	1	2	-
4	14	14	12	1	1	-
5	18	18	6	11	1	-
6	16	16	4	10	2	-
7	10	10	1	7	2	-
8	17	17	5	11	1	-
9	13	13	4	7	2	-
10	6	6	3	3	-	-
11	4	4	-	4	-	-

Большая часть школьников имеет стабильное физическое развитие. Это обусловлено наличием, прежде всего, созданных благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса, организация питания в столовой, соблюдение санитарных норм СанПиНа и проведение ежедневной физической зарядки, проведение физкультминутки на уроке.

Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

- ✓ наличие заболеваний у детей на момент поступления в школу;
- ✓ неблагоприятные воздействия окружающей среды;
- ✓ неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Укреплению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни способствуют занятия в спортивных кружках и секциях и система физкультурно-оздоровительной работы в школе. В прошедшем учебном году в школе были организованы занятия в системе дополнительного образования.

На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование здоровьесберегающих

и здоровьесформирующих технологий. В данной работе задействован весь педагогический коллектив школы.

В учебном процессе школы предусмотрены следующие режимно-оздоровительные моменты:

- ✓ подвижные перемены для всех возрастных групп учащихся;
- ✓ проведение зарядки для всех школьников в начале учебного дня;
- ✓ ежедневное проветривание и влажная уборка классных комнат;
- ✓ обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех уроках;
- ✓ отсутствие домашних заданий в 1 классе;
- ✓ строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- ✓ организация дополнительных каникул в середине 3 четверти для учащихся 1 класса;
- ✓ соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;

В течение учебного года проводились мероприятия по охране и укреплению здоровья учащихся:

- ✓ велась пропаганда по формированию здорового питания и здорового образа жизни;
- ✓ проводились классные часы, Дни здоровья, беседы на темы: «Береги здоровье смолоду», «Здоровье – дар судьбы», «Путь к доброму здоровью», «Мы за здоровый образ жизни», «Светофор здоровья», «Мой папа не курит», «Наркотикам нет места в нашем доме»;
- ✓ вовлекались учащиеся в спортивные секции;
- ✓ проводились соревнования среди классов на спаренных уроках физической культуры;
- ✓ проводились спортивные праздники и дни здоровья.

Сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни оказали положительное влияние следующие факторы:

- ✓ регулярные занятия физической культурой и спортом на уроках и во внеурочное время;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса;
- ✓ система физкультурно-оздоровительной и санитарно-просветительской работы;
- ✓ использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ рациональная организация режима труда и отдыха учащихся в школе;
- ✓ реальные меры социальной защиты и поддержки детей из малообеспеченных и социально незащищенных семей;
- ✓ хорошая организация питания в школьной столовой;
- ✓ благоприятный морально-психологический климат в общешкольном коллективе.

Отрицательное влияние на состояние здоровья школьников оказали следующие факторы:

- ✓ снижение качества окружающей социальной и природной сред;
- ✓ несбалансированность пищевого рациона детей дома;

- ✓ несоблюдение режима дня школьника;
- ✓ бесконтрольность со стороны родителей;
- ✓ длительное, бесконтрольное пребывание у телевизора в домашних условиях.

В целях укрепления здоровья учащихся в образовательном учреждении организовано сбалансированное, витаминизированное питание.

4.9 Достижения учреждения в конкурсах.

Основная особенность образовательная процесса в школе связана с активным участием детей в муниципальных, областных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Именно это позволяет ученикам добиваться высоких результатов и достойно представлять школу на различных уровнях. В школе созданы благоприятные условия для внеурочной деятельности обучающихся, исследовательской деятельности, дополнительного образования.

Результатом работы кружков и секций являются достижения учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	мес то	ФИ ученика	ФИО преподавателя
1	Муниципальный конкурс на знание государственной символики: сочинение декоративно-прикладное искусство	3 2	Оробей Дарья -4кл. Антонова Карина-9 кл	Антонова В.В. Антонова В.В.
2	Районная акция «Белый цветок»: декоративно-прикладное искусство	1 1 2	Антонова Карина-9кл Антонова Карина -9кл Саенко Аксинья-8 кл	Антонова В.В. Захарова В.Д. Антонова В.В.
3	Муниципальный конкурс «С рюкзаком по родной стране»	2		Антонова В.В. Ряполова В.И.
4	Муниципальный конкурс цветов, посвящённый Дню учителя	3 3 3	Семёнова Наталья-5кл Шиянова Дарья-3 кл Антонова Карина-9 кл	Захарова В.Д. Захарова В.Д. Антонова В.В.
5	Муниципальный конкурс рисунков «Права детей глазами детей»	3	Антонова Карина- 9 кл.	Антонова В.В.
6	Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя фантазия»	1 1 1 2 2 3	Антонова Карина-9 кл. Лазарева Анна -1 кл. Борисенко Ирина -3 кл. Стронин Илья -2 кл. Бобырева Влада- 8кл. Палагута Данила-5 кл.	Антонова В.В. Антонова В.В. Захарова В.Д. Присада Л.Н. Бобырева С.В. Захарова В.Д.
7	Муниципальный конкурс рисунков «Мы рисуем Новый год»	1 1 1	Гресь Алиса – 1 кл. Журавлёв Виктор -7 кл. Дьякова Виктория 8 кл.	Колошина И.А. Захарова В.Д. .
8	1 Муниципальный фестиваль «Рождественский вертеп»	пр изё р	Антонова Карина- 9 кл.	Антонова В.В. Ряполова В.И.
9	Муниципальный конкурс «Ученик года»	2	Антонова Карина-9кл.	Антонова В.В. Ряполова В.И.
10	6 муниципальный слёт активистов	1(л	Крупский Василий -10	Антонова В.В.

	PCM	иде р Ли дер ов)	кл.	Ряполова В.И.
11	Муниципальный конкурс «Музей и дети»	1 2 3	Дьякова Виктория-8 кл. Антонова Карина-9кл.	Захарова В.Д. Антонова В.В. Антонова В.В. Палагута М.В. Антонова В.В.
12	Муниципальный конкурс патриотических клубов «Растим патриотов России»	3	Команда ВПК	Антонова В.В. Рыжков А.Е.
13	Муниципальная олимпиада по краеведению «Литературное краеведение»	3	Бондаренко Дарья -7 кл	Ряполова В.И. Антонова В.В.
14	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1,2 1	Жукова Виктория -8 кл. Лымарь Юлия-8 кл.	Ковальцова Т.В.
15	Конкурс исследовательских краеведческих работ	2	Лымарь Юлия - 8кл	Ковальцова Т.В.
16	Муниципальный конкурс сочинений «Молодёжь и выборы»	2	Антонова Карина – 9 кл.	
17	Конкурс рисунков «Мы-будущие избиратели»	3	Антонова Карина-9 кл.	Захарова В.Д.
18	Муниципальный этап Международного конкурса рисунков «Дружная планета»	1 1	Ищенко Евгения-8 кл. Саенко Аксинья- 8 кл.	Захарова В.Д.
19	Муниципальный конкурс рисунков «Духовный лик России»	2 1	Антонова Карина-9 кл. Захарова Полина -6 кл.	Захарова В.Д.
20	Муниципальный конкурс рисунков «Времена года на Белгородчине»	2 1 3	Попова Анна-8 кл. Антонова Карина-9кл. Ковальцова Екатерина-1 кл.	Захарова В.Д.
21	Муниципальный конкурс рисунков «Пожары в лесу»	3	Шиянова Дарья-3 кл.	Захарова В.Д.
22	Муниципальный конкурс эскизов памятника по увековечению памяти погибших школьников в городе Белгороде	1	Куковицкая Юлия-11 кл.	Захарова В.Д.
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Зеркало природы»	2 2 2	Харкавцев Оксана-11 кл. Антонова Карина -9 кл. Ищенко Евгения-8кл.	Захарова В.Д.
24	2 муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности	2	Палагута Данила-5 кл.	Антонова В.В.
25	Муниципальный Пасхальный фестиваль детского творчества	2	Бондаренко Дарья – 6 кл.	Захарова В.Д.
26	Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница», «Отчизны верные сыны»(смотр строя и песни)	1 1	Команда	Вакуленко Н.А. Ряполова В.И.
27	Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница»(стрельба из пневматической винтовки)	1	Резуненко Иван-9 кл.	Рыжков А.Е.
28	Конкурс вокалистов «Звёздный хоровод»	2 2 3	Садышева Виктория-6 кл. Шульгина Олеся-6 кл. Паздникова Марина -	Меркулов В.С.

			бкл.	
29	Областной этап акции «Алая гвоздика»	3		Антонова В.В. Ряполова В.И.
30	Муниципальная акция «Первоцвет»	1		Бобырева С.В.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

5.1 Социальные партнеры.

Социальными партнерами МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» являются: Бемянская сельская библиотека, Бемянский ЦСДК, Администрация Бемянского сельского поселения, Совет ветеранов. Многие мероприятия проходят в тесном сотрудничестве. Это и праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры, новогодние праздники, тематические дискотеки, посвященные Дню молодого избирателя и пропаганде здорового образа жизни, концерты для жителей села, встречи с ветеранами.

5.2 Спонсоры учреждения.

Образовательному учреждению оказывают спонсорскую помощь следующие предприятия: ОАО «Новоборисовское ХПП», ОГАУЗ «Санаторий «Красиво», ЗАО «Завод ММК Борисовский», частные предприниматели: Добродомов В.А., Забара А.В., Гопций В.А., Пестенко С.А., Буровицкий И.С., Прокофьева О.Н., Казакова З.М. Ими было выделено 19000 рублей для проведения новогодних праздников. ЗАО «Завод ММК Борисовский» также проплатил ремонт отопительной системы в классе дополнительного образования (4000 руб.).

5.3 Взаимодействие с учреждением профессионального образования.

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» сотрудничает с ГОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» п. Борисовка и это не случайно, ведь большинство учащихся после 9 класса продолжают учебу в этом учебном заведении. Ежегодно перед коллективом образовательного учреждения выступает агитбригада техникума. Проводятся спортивные встречи команд техникума и образовательного учреждения по волейболу и баскетболу.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

6.1 Годовой бюджет

<i>Статья</i>	<i>Доп ЭК</i>	<i>Наименование расходов</i>	<i>Сумма</i>
210			0
211	1100000	Заработная плата	7475,7
212	0640000	Компенсация	22,8

213		Начисление на заработную плату	2257,7
221		Услуги связи	8,1
		оплата услуг связи	8,1
		услуги интернет-связи	
223		Коммунальные услуги	1200,5
	7200100	отопление	950,3
	7200200	потребление газа	
	7200300	электроэнергия	157,8
	7200401	водопотребление	29,1
	7200402	водоотведение	4,5
	7200500	ЖБО	58,8
225		Работы, услуги по содержанию имущества	166,9
	0202500	текущий ремонт оборудования и	10
	0302500	текущий ремонт зданий и	
	8562500	дератизация	6,9
	8820000	ТБО	64
	0792500	противопожарные мероприятия (ограждение, видеонаблюдение)	
	7700300	содержание имущества	36
	0412500	оплата по договорам	50
226		Прочие услуги	510,5
	0402600	прочие расходы	162,4
	0402600	прочие расходы (программа энергосбережения, обследование)	60
		ГЛОНАС	6,6
		ЕСС-01	14
		кнопка КЭВМ	16,2
	0402600	прочие расходы-обучение	
	0402600	прочие расходы – гигиеническое обучение (санминимум)	4,2
	0402600	санитарно-эпидемиологическое заключение	2,5
	0402603	аттестация рабочих мест	
	0402605	мед. освидетельствование	9
	0402606	Лицензирование	3,2
	0402612	проведение медосмотра	74,3
	0422600	охрана помещений, оплата сигнализации	
	0450000	подписка на периодические издания	8
	0490000	охрана труда	17
	0792600	противопожарные мероприятия	110,8
	5100000	страхование автотранспорта	2,4
	8782600	информационные услуги	19,9
290		Прочие расходы	41,4
	0409000	прочие расходы	17,6
		госпошлина-аккредитация, уставы	4
	0430000	транспортный налог	2,7

	0670000	земельный налог	3,6
	0680000	налог на имущество организации	13,5
310		Увеличение стоимости основных	192,6
	2410000	Приобретение и модернизация непроизводственного оборудования и	102,6
	3503100	прочие расходные материалы и	90
	4400000	приобретение литературы и	
340		Увеличение стоимости	897,4
	3100000	медикаменты	
	3200000	мягкий инвентарь, спецодежда	7
	3300000	продукты питания	862,4
	3503402	канцелярские товары	
	3503407	прочие материальные запасы	15
	3400000	ГСМ	13
ИТОГО:			3017,4

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» за 2013 - 2014 учебный год были приняты решения, которые будут реализоваться в течение 2014 - 2015 учебного года.

1. Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путем повышения эффективности педагогического процесса.
2. Продолжить работу по направлениям, связанным с модернизацией образования:
 - повышение эффективности обучения;
 - личностно-ориентированный подход;
 - работа с одаренными детьми (особое внимание, обратив на подготовку их к предметным олимпиадам);
 - работа по преодолению неуспешности в обучении.
3. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.
4. Внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы.
6. Создание условия для формирования здорового образа жизни учащихся и педагогов, не допускать ухудшения состояния здоровья в период пребывания учащихся в школе.
7. Обеспечение необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникативных технологий.
8. Создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников.
9. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы.

Публичному докладу по итогам деятельности общеобразовательного учреждения, представленному на Педагогическом совете, Управляющем совете, была дана положительная оценка. Решения, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения на педагогических советах и Управляющем совете выполняются и контролируются.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчётный год.

С 2007 года ОУ работало над программой развития по теме: «Концепция модели школы практического гуманизма». Эта программа развития была разработана и реализовалась с целью удовлетворения запросов и потребностей обучающихся и родителей с учетом индивидуального развития детей.

Анализ её проблемного и целевого содержания показывает ориентацию на внедрение дифференцированного обучения, индивидуализацию образовательного процесса.

Результаты внедрения программы позволили определить плюсы и минусы

Положительные тенденции заключаются в следующем:

- переход на личностно-ориентированное обучение способствовал созданию условий для выбора и более полному удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей;
- укрепление материально-технической и информационной базы школы активизировали педагогический коллектив на внедрения инновационных технологий, информатизацию образовательного процесса (в школе 5 проекторов, компьютерный класс, 13 компьютеров);
- вырос уровень профессионализма и квалификации педагогов (аттестовались на первую категорию 6 человек);
- создание благоприятных условий для воспитания физически-здоровых учащихся, будущих граждан России.

Тем не менее, **остается нерешенным ряд проблем:**

- работа с одаренными и способными детьми, работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- в старшем звене отсутствует профильное обучение;
- недостаточное количество компьютеров для реализации и информатизации образовательного процесса;
- недостаточно оборудовано рабочих мест учителей;
- недостаточная организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- низкая результативность исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

8.2 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочный перспективе.

Перспективы 2014-2015 учебного года:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
3. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
5. Совершенствование процесса информатизации образования.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

8.2 Новые проекты, программы и технологии.

Образовательное учреждение в 2014-2015 учебном году приступает к реализации новой программы развития «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».