

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании

Педагогического совета
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»

Протокол № 10
« 30 » августа 2017 г.

Директор МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
Черненко Л.И.

Приказ № 340
« 31 » августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»

1. Общие положения

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели, задачи и принципы работы педагогического коллектива с одаренными детьми

2.1. Цель работы с одарёнными детьми – создание условий, помогающих распознать одаренных детей и способствующих развитию и реализации их потенциальных возможностей.

2.2. Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности для выявления одаренных детей, создания условий для реализации ими своих способностей;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- консолидация усилий педагогов в направлении развития одаренных детей.

2.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип возрастающей роли внеурочной (внеклассной) деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

3. Основные направления и формы работы с одаренными детьми

- реализация образовательных программ дополнительного образования различных направленностей;
- организация деятельности постоянных и временных творческих объединений;
- индивидуальная развивающая работа;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация в рамках внеурочной деятельности учащихся курса по формированию навыка организации исследовательской деятельности;
- проведение школьных научно-практических конференций (классный тур, школьный тур), обеспечение возможности участвовать в муниципальных исследовательских работах и т.п.;
- проведение внутришкольных индивидуальных конкурсов, коллективных творческих, познавательных дел в рамках смотра ученических достижений;
- организация и проведение конкурсов, праздничных концертов и других мероприятий с целью предоставления возможности для самореализации;
- организация тематических конкурсов, выставок детского творчества различной направленности;
- вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия муниципального, регионального, всероссийского уровня, а также с использованием Интернет-ресурсов.
- организация гибкой системы элективных курсов;
- организация групповых занятий по развитию навыков публичного выступления;
- исследования психологической службы ОУ с использованием различных диагностик.

4. Организационные основы работы и функциональное обеспечение

В организации, обеспечении и осуществлении работы с одарёнными детьми участвуют:

- администрация Школы (директор, заместители директора);
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь, библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

4.1. Функции директора:

- разработка единого плана проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий в рамках работы с одаренными детьми, и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- поощрение и стимулирование одаренных детей и учителей, работающих с одаренными обучающимися.

4.2. Функции заместителя директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с осуществлением работы (организация элективных курсов в старших классах, контроль за использованием форм и средств обучения);
- оформление нормативной документации;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация деятельности учителей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- осуществление мониторинга.

4.3. Функции руководителей школьных методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте ОУ, на информационном стенде (результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

4.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- вовлечение одарённых детей в мероприятия, конкурсов, праздничных концертов и других мероприятий с целью предоставления возможности для самореализации;
- разработка и корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение в урок заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления их при подведении итогов школьного смотра ученических достижений;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на МО;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

4.5. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;
- вовлечение одарённых детей в мероприятия, конкурсы, праздничных концертов и других мероприятий с целью предоставления возможности для самореализации;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;
- осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения условий для развития одаренных детей, а также для реализации ими своих способностей.

4.6. Функции педагога-психолога:

- совершенствование психолого-дидактических, социальных и пространственно-предметных аспектов образовательной среды с учётом возрастных особенностей и функциональных возможностей детей на соответствующем этапе развития;
- использование технологий, направленных на изменение внутренней позиции субъекта образовательного процесса, его ценностно-смыслового самоопределения как необходимого условия принятия и развития новых педагогических идей;
- согласование представления педагогических работников и родителей (законных представителей) о задачах развития и воспитания детей в Школе и семье;
- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с одарёнными и высокомотивированными учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих в режиме «Одарённые дети» (консультации, тренинги, просветительская работа);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) одарённых и высокомотивированных учащихся (выступления на родительских собраниях, консультации).

4.7. Функции педагога-библиотекаря, библиотекаря:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса одаренных и высокомотивированных учащихся в школе;
- участие в работе по выявлению и развитию общей и специальной одарённости (читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия).