

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

**Отчет о результатах
самообследования МБОУ
«Новоборисовская СОШ
имени Сырового А.В.»
за 2013-2014 учебный год**

Тип, вид, статус учреждения, свидетельство о государственной аккредитации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» создано на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №000647644 от 30 января 1998 года в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Свидетельством о государственной аккредитации (№2828 от 20 апреля 2010 года) определен государственный статус учреждения:

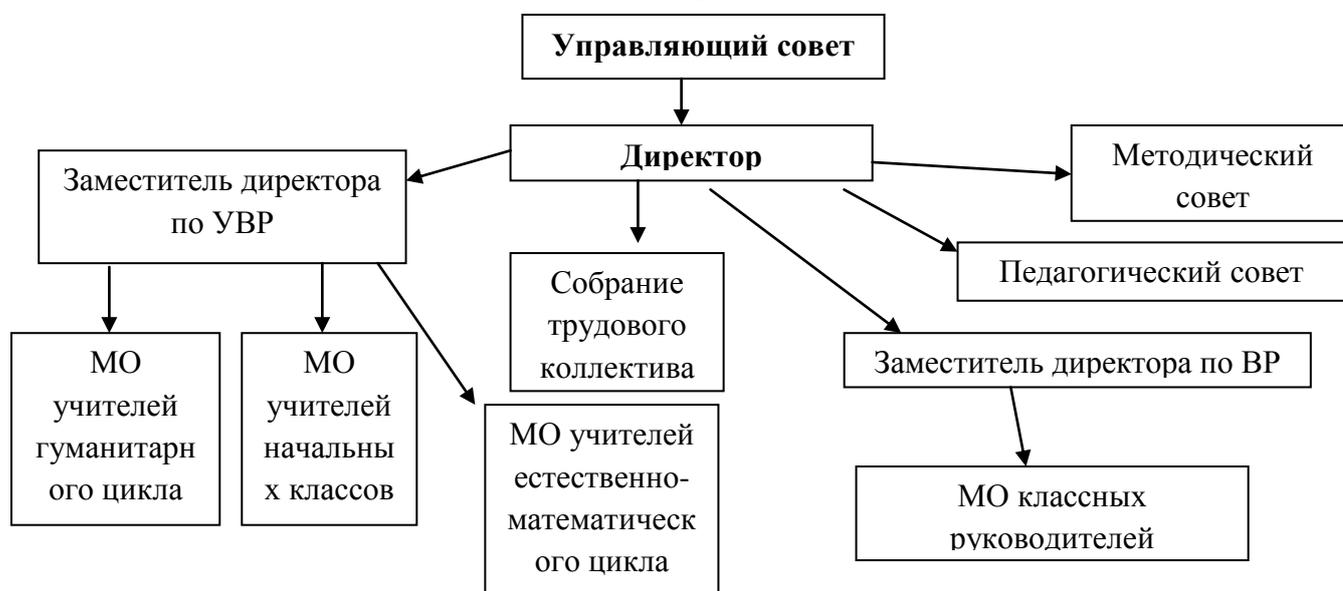
тип – общеобразовательное учреждение,
вид – средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность.

На основании лицензии №6059 от 28 января 2014 года МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» имеет право на ведение образовательной деятельности:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее (полное) общее образование;
5. дополнительное образование.

Структура управления. Органы государственно – общественного управления и самоуправления.



Представитель Учредителя – Ситникова Светлана Петровна, заместитель главы администрации Борисовского района по социально-культурному развитию.

Председатель Управляющего Совета – Вакуленко Александр Юрьевич.

Директор школы – Васильченко Елена Алексеевна.

Заместитель директора по УВР – Палагута Марина Владимировна.

Заместитель директора по ВР – Ряполова Валентина Ивановна.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Ковальцова Татьяна Владимировна.

Руководитель МО учителей естественно-математического цикла – Макарова Екатерина Прокофьевна.

Руководитель МО учителей начальных классов – Присада Лариса Николаевна.

Руководитель МО классных руководителей – Бобырева Светлана Витальевна.

Управление МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор Васильченко Елена Алексеевна, назначенная на должность Учредителем администрацией Борисовского района.

Органами самоуправления образовательного учреждения являются: Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет.

В течение 2013-2014 учебного года было проведено 7 заседаний Управляющего совета. На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. О рассмотрении образовательных программ.
2. Об утверждении режима работы образовательного учреждения.
3. Об организации питания учащихся.
4. О посещении учащимися на классных часах храма Воскресения в селе Хотмыжск.
5. Об утверждении списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на субсидии из федерального бюджета на оздоровление в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на осенних каникулах, а также в летний период.
6. О внесении дополнения в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».
7. Об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда между работниками группы детского сада.
8. Отчет директора образовательного учреждения о расходовании спонсорских денежных средств на новогодние праздники.

Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательно- воспитательного процесса в нем.

В 2013-2014 учебном году было проведено 8 заседаний педагогического совета, из них 3 тематических.

В ноябре 2013 года был проведен педагогический совет на тему «ФГОС НОО: актуальные проблемы реализации», на котором педагоги школы решили применять на практике опыт учителей начальных классов, накопленный в ходе реализации ФГОС НОО второго поколения.

Конкретные решения были приняты на педагогическом совете в декабре 2013 года на тему «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО». Педагогический совет был проведен в форме «круглого стола». Учителя Гордиенко О.Г., Макеева Н.Ф., Вакуленко Н.А., Захарова В.Д., Присада Л.Н., поделились имеющимся опытом в организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО. На педагогическом совете были приняты решения: учителям - предметникам изучать и применять накопленный опыт по проблеме «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», обсуждать проблемные вопросы на заседаниях МО, семинарах - практикумах; организовывать методическую поддержку учителям, ведущим внеурочную деятельность, использовать потенциал родительской общественности и внешкольных специалистов для развития разнообразных форм внеурочной деятельности.

В марте 2014 года был проведен педсовет - практикум «Современный урок: какой он?». На педагогическом совете учителя-предметники решили для эффективной работы в данном направлении:

- ✓ делиться накопленным опытом в рамках методических объединений, педагогических советов, семинаров;
- ✓ заниматься самообразованием;
- ✓ продолжить работу по внедрению в образовательную практику системно-деятельностного подхода и методов учебного проектирования и исследования.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и школы. Родительский комитет состоит из 11 родителей (законных представителей) детей, обучающихся в нашей школе. Председатель родительского комитета Гончарова Е.Е. Родительский комитет не проводил заседаний, намеченный план работы не был выполнен.

Детская общественная организация «Республика «Школьные годы» действует в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» с сентября 1997 года. Это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся. ДОО «Республика «Школьные годы» имеет устав, эмблему, девиз, гимн, законы. Руководство республикой осуществляют президент республики и совет министров школы. Кабинет министров выполняет организационные, представительские функции. В состав кабинета министров входят учащиеся 6-10 классов.

На протяжении ряда лет в ДОО проводятся традиционные мероприятия: праздник, посвященный принятию второклассников в ДОО «Республика «Школьные годы», выборы президента ДОО, акция «Доброе утро, ветеран!», «День матери», осенняя ярмарка – распродажа «Белянская осень».

**Основные позиции программы развития образовательного учреждения
(приоритеты, направления, задачи, решавшиеся
в отчётном году).**

В 2013 - 2014 учебном году коллектив образовательного учреждения работал над реализацией проблемы «Воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия», решая следующие задачи:

1. Сохранение успеваемости на уровне 100%, повышение качества знаний до 49%.

Для решения этой задачи:

- ✓ Была спланирована четкая система контроля уровня знаний учащихся на всех ступенях обучения и ликвидация пробелов в знаниях за счет индивидуальных и групповых занятий, а также система подготовки к ЕГЭ на всех ступенях обучения.
- ✓ Были использованы часы школьного компонента для работы, как со слабоуспевающими, так и с одаренными учащимися.
- ✓ Проводились 1 раз в месяц дисциплинарные линейки, где подводились итоги работы в учебно-исследовательской деятельности классов и отдельных учащихся.

2. Продолжена работа над методом проектов.

Для решения этой задачи:

- ✓ Продолжили работу над методом проектов в 5-11-х классах.
3. Созданы условия для развития способностей каждого учащегося, школа стала играть первостепенную роль в социализации личности выпускника при выборе будущей профессии.

Для решения этой задачи:

- ✓ Продолжена предпрофильная подготовка в 9-м классе.
- ✓ Проведены психологические исследования среди учащихся 8-го класса для определения предпрофиля.
- ✓ Активизирована работа органов ученического самоуправления на всех ступенях обучения.
- ✓ Продолжена работа над программой «Одаренные дети»:
- ✓ введены дополнительные часы по предметам для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, ЕГЭ;
- ✓ расширена сеть объединений дополнительного образования, секций, факультативных занятий;
- ✓ спланирована учебно-исследовательская деятельность учащихся на весь учебный год, обеспечив участие школьников в предметных и краеведческих олимпиадах, конференциях, чтениях различного уровня.

4. Реализовывалась программа «Здоровый образ жизни» в рамках здоровьесберегающих технологий.

Для решения этой задачи:

- ✓ Проводились на всех ступенях обучения Уроки здоровья, ежемесячно - Дни здоровья.
- ✓ Принимали участие в районной спартакиаде, проводили школьную спартакиаду, а также школьный этап смотра-конкурса «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен».
- ✓ Оформлены листки здоровья в журнале каждого класса, стенды «Наши спортивные достижения».
- ✓ Приняли участие в конференции по здоровьесберегающим технологиям.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Белгородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» являются:

- ✓ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их государственной итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ образовательные программы;
- ✓ материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- ✓ качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, срединного, итогового контроля, промежуточной годовой аттестации);
- ✓ оценка качества предпрофильного образования;
- ✓ диагностика и оценка школьного компонента образования;
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ контроль над соблюдением лицензионных условий.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации учащимися 9 и 11 классов в 2013 – 2014 учебным годом является условием получения аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

Результаты сдачи единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2013 - 2014 учебном году проводилась в форме и по материалам ЕГЭ по 11 предметам. Экзамены по двум предметам: русскому языку и математике – являлись обязательными, по девяти предметам: литературе, истории, обществознанию, географии, химии, по английскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии – по выбору выпускников.

Результаты сдачи итоговой аттестации учащимися 11 класса по материалам и в форме ЕГЭ:

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальный порог баллов	Набранный средний тестовый балл	Районный средний тестовый балл
Русский язык	4	24	65,75	63
Математика	4	20	35	37,9
Обществознание	4	39	51,25	49,59
Биология	1	36	60	55,2

В целом результаты сдачи ЕГЭ свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Из приведённой таблицы видно, что учащиеся показали результаты выше средне-районных показателей: по русскому языку, обществознанию, биологии.

При проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе выпускники подтвердили итоговые оценки по предметам, что объясняется объективным выставлением годовых оценок и ответственной подготовкой к государственной итоговой аттестации учителей-предметников и учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Педагогическим коллективом школы была проведена большая подготовительная работа с учащимися 9 класса и их родителями. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась документом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, разработанного Министерством образования и науки РФ».

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса:

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость %	Качество знаний %
9	Русский язык	Шинкарь И.В.	100	69
9	Математика	Гордиенко А.П.	100	69

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что учащиеся 9 класса показали высокое качество знаний в государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике. Это благодаря активному использованию учителями - предметниками в образовательном процессе деятельностных методов обучения, эффективно организованных элективных курсов и занятий по неаудиторной занятости. Успешному прохождению государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса способствовало также качественная курсовая подготовка и постоянное занятие самообразованием учителей.

Но учащиеся 9 класса не выбрали ни один из предложенных учебных предметов для сдачи по выбору.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

В ноябре, мае 2013-2014 учебного года МЦОКО при МКУ «Управление образования администрации Борисовского района» с целью определения предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста в Борисовском районе был проведен мониторинг интегративных качеств дошкольников разновозрастной группе детского сада МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», который проходил в два этапа.

Результат мониторинга формирования интегративных качеств дошкольников: разновозрастная группа детского сада при МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»

№	Интегративные качества	Уровень формирования на начало учебного года 2013-2014г. (кол – во человек / %) 21											
		Средняя группа 7чел.				Старшая группа 5чел.				Подготовительная группа 9чел.			
		в	с	н	к	в	с	н	к	в	с	н	к
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	1-14,28%	4-57,12%	2-28,6%	0%	2-40%	2-40%	1-20%	0%	5-55,5%	3-33,3%	1-11,1%	0%
2	Любознательный, активный	3-42,84%	3-42,84%	1-14,28%	0%	2-40%	2-40%	1-20%	0%	6-66,6%	2-22,2%	1-11,1%	0%

3	Эмоционально отзывчивый	3-42,8 4%	3-42,8 4%	1-14,28 %	0%	2-40 %	3-60%	0%	0%	5-55,5 %	3-33,3 %	1-11,1 %	0%
4	Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2-28,6 %	3-42,8 4%	2-28,6%	0%	1-20 %	2-40%	2-40%	0%	4-44,4 %	4-44,4 %	1-11,1 %	0%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	1-14,2 8%	4-57,1 2%	2-28,6%	0%	1-20 %	3-60%	1-20%	0%	3-33,3 %	4-44,4 %	2-22,2 %	0%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	2-28,6 %	4-57,1 2%	1-14,28 %	0%	1-20 %	2-40%	2-40%	0%	3-33,3 %	5-55,5 %	1-11,1 %	0%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	3-42,8 4%	3-42,8 4%	1-14,28 %	0%	2-40 %	2-40%	1-20%	0%	4-44,4 %	4-44,4 %	1-11,1 %	0%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	1-14,2 8%	4-57,1 2%	2-28,6%	0%	1-20 %	2-40%	2-40%	0%	2-22,2 %	5-55,5 %	2-22,2 %	0%

9	Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности	2-28,6%	3-42,84%	2-28,6%	0%	2-40%	2-40%	1-20%	0%	3-33,3%	5-55,5%	1-11,1%	0%
	Итого	28,6%	49,1%	22,3%	0%	31,1%	44,4%	24,5%	0%	43,2%	43,2%	13,6%	0%

Результат мониторинга формирования интегративных качеств дошкольников: разновозрастная группа детского сада при МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»

№	Интегративные качества	Уровень формирования на конец учебного года 2013-2014г. (кол – во человек / %) 21											
		Средняя группа 7чел.				Старшая группа 5чел.				Подготовительная группа 9чел.			
		в	с	н	к	в	с	н	к	в	с	н	к
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	3 – 42,84%	4 – 57,12%	0%	0%	3-60%	2-40%	0%	0%	7 – 77,7%	2 – 22,2%	0%	0%
2	Любознательный, активный	4 - 57,12%	2 - 28,56%	1-14,28%	0%	3 – 60%	2 – 40%	0%	0%	7 – 77,7%	1 – 11,1%	1-11,1%	0%
3	Эмоционально отзывчивый	5 - 71,4%	2-28,6%	0%	0%	3-60%	2-40%	0%	0%	6 - 66,6%	3-33,3%	0%	0%
4	Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со	4 - 57,12%	2-28,56%	1-14,28%	0%	3-60%	1-20%	1-20%	0%	6 - 66,6%	2 - 22,2%	1 - 11,1%	0%

	взрослыми и сверстниками			%									
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	3-42,84 %	4-57,12 %	0 %	0%	2-40%	3-60 %	0%	0%	5-55,5 %	4-44,4 %	0%	0%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	4-57,12 %	3-42,84 %	0 %	0%	3-60%	2-40 %	0%	0%	5-55,5 %	3-33,3 %	1-11,1 %	0%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4-57,12 %	3-42,84 %	0 %	0%	3-60%	2-40 %	0%	0%	4-44,4 %	4-44,4 %	1-11,1 %	0%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	3-42,84 %	3-42,84 %	1-14,8 %	0%	3-60%	1-20 %	1-20 %	0%	5-55,5 %	3-33,3 %	1-11,1 %	0%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности	4-57,12 %	3-42,84 %	0 %	0%	3-60%	2-40 %	0%	0%	6-66,6 %	3-33,3 %	0%	0%
	Итого	53,9%	41,3 %	4,8 %	0%	57,8 %	37,8%	4,4 %	0%	62,9 %	30,9 %	6,1 %	0%

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, промежуточных и итоговых результатов формирования интегративных качеств воспитанников.

В сентябре 2013 - 2014 учебного года с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе МЦОКО при МКУ «Управление

образования администрации Борисовского района» было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. В результате анализа проведенного диагностического обследования готовности первоклассников установлено следующее: учащиеся 1 класса, которые посещали группу детского сада, имеют высокий уровень готовности к обучению, который составляет 50%.

В образовательном учреждении МЦКО проводился мониторинг качества основного общего образования. В рамках мониторинга были проведены проверочные работы для диагностики сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание) и метапредметных образовательных результатов учащихся 5 классов. В целях обеспечения преемственности мониторинг проводился в тех классах (4 класс – 2012-2013 учебный год, 5 класс – 2013-2014 учебный год), которые участвовали в аналогичном исследовании в феврале 2013 года. В рамках мониторинга каждый ученик должен был выполнить одну двухчасовую проверочную работу по метапредметным образовательным результатам; одну часовую проверочную работу по предметным образовательным результатам (на выбор: по математике, русскому языку или естествознанию). Пятиклассники успешно справились с заданиями.

27 ноября 2013 года с целью получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся 2 класса по математике, 3 класса по литературному чтению, 6 класса по математике, 7 класса по истории.

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
2	Математика	Присада Л.Н.	85 %	100%
3	Литературное чтение	Макеева Н.Ф.	83,3 %	100%
6	Математика	Макарова Е.П.	79 %	100%
7	История	Зинченко И.Н.	29 %	100%

По результатам анализа из приведенной таблицы видно, что учащиеся 2,3,6 классов показали высокое качество знаний по предметам мониторингового исследования. Низкое качество знаний по истории учащихся 7 класса. Учителю истории Зинченко И.Н. необходимо спланировать работу по повышению качества знаний, с учетом допущенных ошибок организовать системное повторение материала для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и индивидуальную работу с ними.

С целью получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 28 ноября 2013 года была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся в 8 и 9 классов по русскому языку, 11 класса по математике.

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
8	Русский язык	Шиянова Е.Н.	0%	71,43%

9	Русский язык	Шинкарь И.В.	30,77%	76,92%
11	Математика	Макарова Е.П.	0%	100%

По результатам приведенным в таблице можно сделать вывод, что учащиеся 8, 9, 11 классов показали низкое качество знаний по диагностируемым предметам. Учителям-предметникам Шияновой Е.Н., Шинкарь И.В., Макаровой Е.П. следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, а также необходимо спланировать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях на уроках и на занятиях неаудиторной занятости.

27 - 28 ноября 2013 МЦОКО было проведено мониторинговое исследование обучающихся 10 классов по математике и русскому языку .

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
10	Математика	Гордиенко А.П.	100%	100%
10	Русский язык	Шиянова Е.Н.	40%	100%

Из результатов мониторинговых исследований , приведенных в таблице видно, что учащиеся 10 класса подтвердили свои текущие оценки. Это свидетельствует о том, что учителя-предметники учитывают индивидуальные особенности обучающихся, на каждом уроке организуют повторение, ведут системную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

16 января 2014 года в целях подготовки выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Борисовского района к проведению государственной итоговой аттестации проведен пробный экзамен по русскому языку в 9 классах с использованием единых контрольных измерительных материалов. Учащиеся 9 класса нашей школы приняли участие в нем. Результаты приведены в таблице:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
9	Русский язык	Шинкарь И.В.	62%	100%

Из результатов пробного экзамена по русскому языку, приведенного в таблице видно, что учащиеся 9 класса справились с экзаменом, показав высокое качество знаний по русскому языку. Это свидетельствует о том, что учитель русского языка Шинкарь И.В. планомерно готовила учащихся к ГИА, при этом она учитывала знания каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

27 февраля 2014 года был проведен пробный экзамен по математике в 9 классах с использованием единых контрольно- измерительных материалов.

Результаты наших девятиклассников таковы:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
9	Математика	Гордиенко А.П.	15%	92%

Учащиеся 9 класса показали низкое качество знаний, не все учащиеся справились с заданиями. Учителю математики Гордиенко А.П. для качественного

усвоения учебного материала учащимися необходимо применять эффективные методы преподавания, а также систематически отрабатывать вычислительные навыки у них.

МЦОК при МКУ «Управление образования администрации Борисовского района» 18 марта 2014 года была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся 6 класса по математике, 7 класса по русскому языку, 8 класса по географии, 9 класса по обществознанию, 10 класса по физике. Результаты контрольно-оценочных диагностик приведены в таблице:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
6	Математика	Макарова Е.П.	50 %	100%
7	Русский язык	Шинкарь И.В.	33 %	100%
8	География	Ковальцова Т.В.	36 %	100%
9	Обществознание	Зинченко И.Н.	77 %	100%
10	Физика	Остапенко Е.С.	80 %	100%

Из результатов контрольно-оценочной диагностики по предметам, приведенных в таблице можно сделать вывод, что учащиеся 6, 9, 10 классов показали высокое качество знаний, подтвердив свои текущие оценки. Учащиеся 7, 8 классов показали низкое качество знаний, поэтому учителям - предметникам Шинкарь И.В., Ковальцовой Т.В. необходимо добиваться качественного усвоения учебного материала каждым учеником на каждом уроке.

19 марта 2014 года в целях подготовки обучающихся к проведению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и ознакомлению с содержанием контрольно-измерительных материалов, апробации организационно - технологического обеспечения единого государственного экзамена был проведен пробный единый государственный экзамен по русскому языку для обучающихся 11-х (12) классов общеобразовательных учреждений Борисовского района с использованием единых контрольных измерительных материалов. Учащиеся нашего образовательного учреждения приняли участие в пробном едином государственном экзамене и показали следующие результаты:

Ф.И. ученика	Сумма первичных баллов	Тестовый балл
Зозуля Юлия	37	56
Куковицкая Юлия	40	59
Люст Лия	5	71
Мухина Ольга	35	54

Из результатов, приведенных в таблице, видно, что учащиеся выпускного 11 класса справились с пробным экзаменом по русскому языку, переступив минимальный порог 24 балла.

23 апреля 2014 года была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся 3 класса по иностранному языку, 10 класса по информатике, 6-8 классах по православной культуре:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
3	Английский язык	Гордиенко О.Г.	77%	100%
6	Православная культура	Ковальцова Т.В.	100%	100%
7	Православная культура	Ковальцова Т.В.	100%	100%
8	Православная культура	Ковальцова Т.В.	100%	100%
10	Информатика и ИКТ	Палагута М.В.	100%	100%

По результатам анализа из приведенной таблицы видно, что все учащиеся справились с контрольно-оценочной диагностикой по предметам, показав высокое качество знаний. Это свидетельствует о том, что учителя- предметники, применяя в своей работе эффективные формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

С целью проведения мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных учреждениях Борисовского района был проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 5-х классов по русскому языку и математике.

Пятиклассники нашей школы показали следующие результаты:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
5	Математика (региональная)	Макарова Е.П.	83 %	100 %
5	Русский язык (региональная)	Шинкарь И.В.	83 %	89%

Анализируя результаты мониторингового исследования учащихся, следует отметить, что не все обучающиеся 5 класса справились с заданиями по русскому языку. Учителю русского языка Шинкарь И.В. необходимо на уроках и на занятиях неаудиторной занятости применять групповые и индивидуальные занятия с учетом результатов мониторингового исследования обучающихся.

13 мая 2014 год МЦОК была проведена контрольно-оценочная диагностика учебных достижений обучающихся 5, 10 классов по православной культуре в образовательных учреждениях района, а так же осуществлен региональный мониторинг учебных достижений обучающихся 4 класс по русскому языку и математике.

Результаты приведены в таблице:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
5	Православная культура	Ковальцова Т.В.	94 %	100%
10	Православная культура	Ковальцова Т.В.	100%	100%

4	Математика (региональный)	Пономаренко Н.А.	46%	100%
4	Русский язык (региональный)	Пономаренко Н.А.	69%	100%

Анализируя данные результаты мониторингов, следует, что все учащиеся справились с мониторинговыми заданиями, показав высокое качество знаний по предметам.

Результаты мониторингов, контрольно-оценочных диагностик, пробных экзаменов по предметам дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

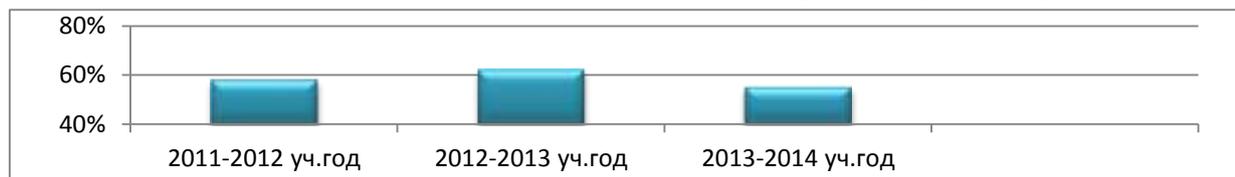
Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В школе в различных формах четко был спланирован контроль за качеством образовательного процесса: мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся в течение всего учебного года, диагностика умений и навыков учащихся через систематическое проведение контрольных работ и выполнение тестовых заданий по предметам, что дало возможность в цифровом выражении проанализировать контрольно - диагностическую деятельность.

Качество знаний по предметам во 2 - 4 классах:

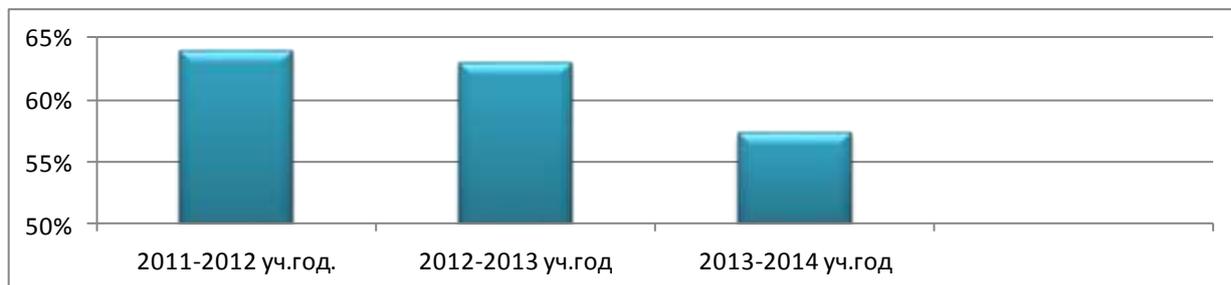
Предметы	2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч. год		
	Классы			Классы			Классы		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Русский язык	38%	78%	59%	71%	40%	74%	60%	62%	43%
Математика	44%	83%	65%	71%	40%	79%	67%	62%	43%
Литературное чтение	69%	94%	71%	93%	80%	89%	60%	85%	79%

Сравнительная диаграмма по русскому языку.



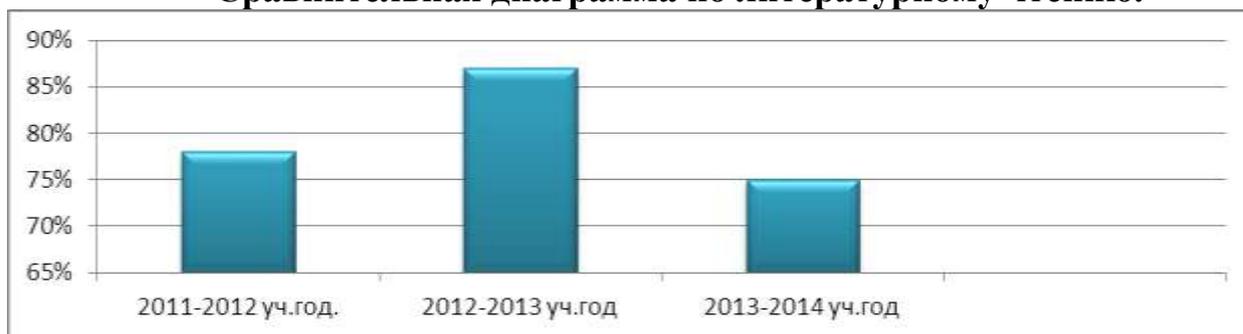
Анализ уровня знаний по русскому языку свидетельствует о понижении качества знаний на 7 % за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом. Основными причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации учащихся в процессе периода обучения, а также ослабление контроля со стороны родителей за учебной деятельностью детей. Поэтому учителям начальных классов необходимо продолжить осуществление компетентностного и деятельностного подхода в обучении по усвоению новых знаний на уроках русского языка, совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, обязать родителей контролировать выполнение домашнего задания детьми.

Сравнительная диаграмма по математике.



Анализ уровня знаний по математике свидетельствует о понижении качества знаний на 6 % за этот учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом. Поэтому учителям начальных классов необходимо подробно проанализировать работу в текущем году, выявить причины снижения качества знаний и наметить действия по его повышению в 2014 – 2015 учебном году. В связи с этим пересмотреть формы и методы работы на уроках, активизировать внедрение личностно-ориентированного подхода к обучающимся, совершенствовать систему работы по повышению качества знаний по математике.

Сравнительная диаграмма по литературному чтению.



Анализ уровня знаний по литературному чтению свидетельствует о понижении качества знаний на 12 % за этот учебный год по сравнению с 2012 - 2013 учебным годом. Учителям начальных классов необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилением индивидуальной и дифференцированной работы со слабоуспевающими детьми, над скорочтением, выстраивать процесс обучения так, чтобы у обучающегося формировался интерес к занятиям, к чтению и книге в целом.

Административные срезовые контрольные работы.

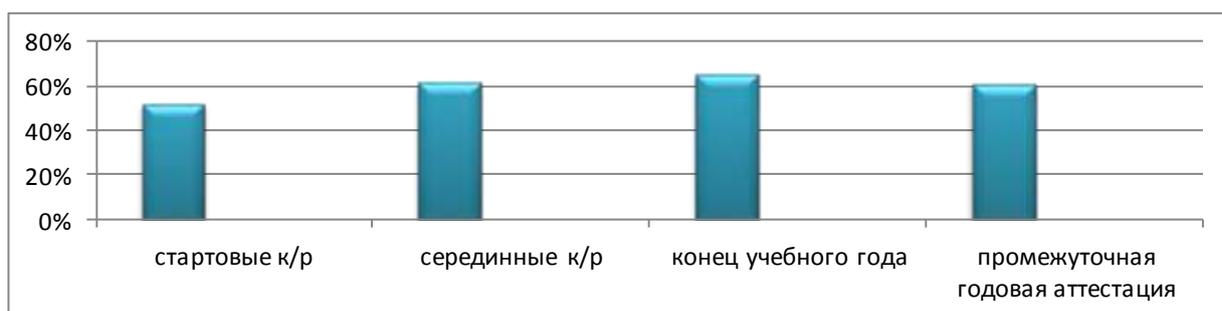
Цель административных срезовых контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки учащихся. Анализ работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины с целью их устранения.

Согласно плана внутришкольного контроля административные контрольные срезы проводились на начало учебного года, в конце 1 полугодия и на конец учебного года.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку на начальной ступени обучения:

Клас с	Предмет	Учитель	Стартовые к/р		Серединные к/р		на конец учебного года		Промежу точная годовая аттестац ия	
			КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
2	Русский язык	Присада Л.Н.	-	-	67	92	64	100	69	100
3	Русский язык	Макеева Н.Ф.	62	85	67	100	62	100	77	100
4	Русский язык	Пономар енко Н.А.	42	100	50	100	69	100	36	100
ИТО ГО			52	92,5	61,3	97,3	65	100	61	100

Сравнительная диаграмма результатов административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по русскому языку:



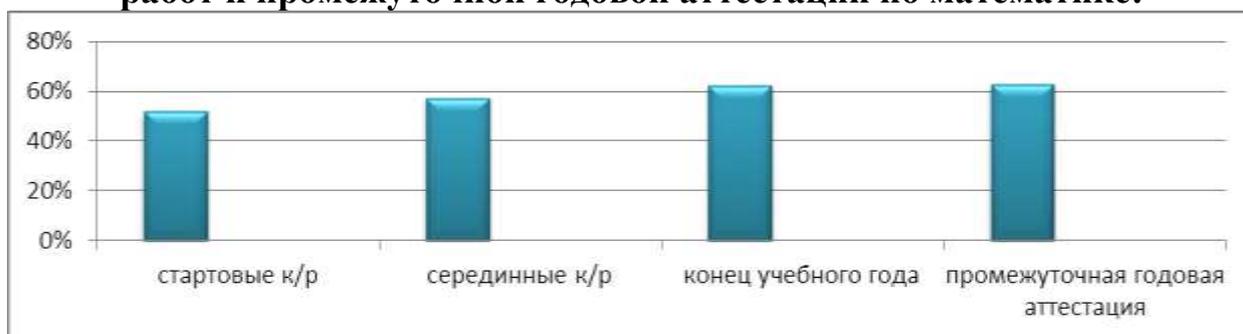
Анализ уровня знаний учащихся по русскому языку свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 9 % по сравнению с началом учебного года. Это свидетельствует о том, что учителя начальных классов применяя в своей работе эффективные формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения на ступени начального общего образования обучающихся с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Результаты административного контрольных работ по математике на начальной ступени обучения:

Клас с	Предм ет	Учител ь	Стартовые к/р		Серединны е к/р		на конец учебного года		Промежуто чная годовая аттестация	
			КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
2	Матем атика	Присада Л.Н.	-	-	62	82	79	99	77	100
3	Матема	Макеева	75	100	67	100	62	100	62	100

	тика	Н.Ф.								
4	Математика	Пономаренко Н.А.	29	100	43	100	46	100	50	100
ИТОГО			52	100	57,3	94	62,3	99,7	63	100

Сравнительная диаграмма результатов административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по математике:



Анализ уровня знаний учащихся по математике свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 11 % по сравнению с началом учебного года. Данные показатели говорят о продуктивной работе педагогов, которые использовали различные современные технологии, формы и методы работы, активизировали познавательную деятельность обучающихся, усилили контроль за уровнем сформированности знаний, умений, навыков обучающихся.

Результаты региональных, муниципальных контрольно-оценочных диагностик, мониторингов учебных достижений обучающихся 2 -4 классов:

Класс	Предмет	ФИО учителя	% качество знаний	% успеваемость
2	Математика (муниципальный)	Присада Л.Н.	85%	100%
3	Английский язык (муниципальный)	Гордиенко О.Г.	77%	100%
3	Литературное чтение (муниципальный)	Макеева Н.Ф.	83,3%	100%
4	Математика (региональный)	Пономаренко Н.А.	46%	100%
4	Русский язык (региональный)	Пономаренко Н.А.	69%	100%

Анализ результатов региональных, муниципальных контрольно-оценочных диагностик, мониторингов учебных достижений обучающихся показывает, что всеми обучающимися начальной школы программный материал по данным предметам освоен.

Из анализа качества подготовки учащихся начальной школы вытекают следующие проблемы, на решение которых необходимо направить усилия педагогов начальной школы:

- целенаправленное использование новых форм и методов работы;
- включение в материал уроков нестандартных заданий, занимательных задач по математике;
- развитие творческих способностей учащихся;
- необходимое использование методов и форм, технологий нового поколения, снижающих задание копирующего характера, формирующих у учащихся репродуктивное мышление.

**Качественная успеваемость по предметам во 2 - 11 классах
за три учебных года:**

№ п/п	Предмет	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1	Русский язык	47%	58%	62%
2	Литература	65%	72%	74%
3	Математика	47%	53%	57%
4	Алгебра	45%	49%	62%
5	Геометрия	47%	47%	64%
6	Информатика и ИКТ	86%	77%	79%
7	История	65,6%	73%	78%
8	Обществознание	81%	74%	83%
9	Физика	76,6%	73%	77%
10	Химия	49%	77%	81%
11	География	80,5%	78%	79%
12	Природоведение	62%	75%	83%
13	Окружающий мир	70,7%	84%	77%
14	Биология	73%	79%	84%
15	Немецкий язык	68,6%	75%	81%
16	Английский язык	77,6%	74%	78%
17	Физическая культура	99%	100%	97%
18	ОБЖ	92%	92%	95%
19	ИЗО	97,6%	92%	96%
20	Музыка	94,7%	98%	96%
21	Технология	97,4%	97%	95%
22	Экология	76%	79%	82%
23	МХК	100%	100%	92%
24	Православная культура	74,8%	79%	81%
25	Черчение	80%	73%	100%

Из данной таблицы видно, что результаты качества обученности по русскому языку, литературе, математике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, физике, химии, географии, природоведению, биологии, немецкому языку, английскому языку, ОБЖ, ИЗО, экологии, православной культуре, черчению повысились по сравнению с предыдущим годом. Это объясняется тем, что учителя-предметники организовали целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход

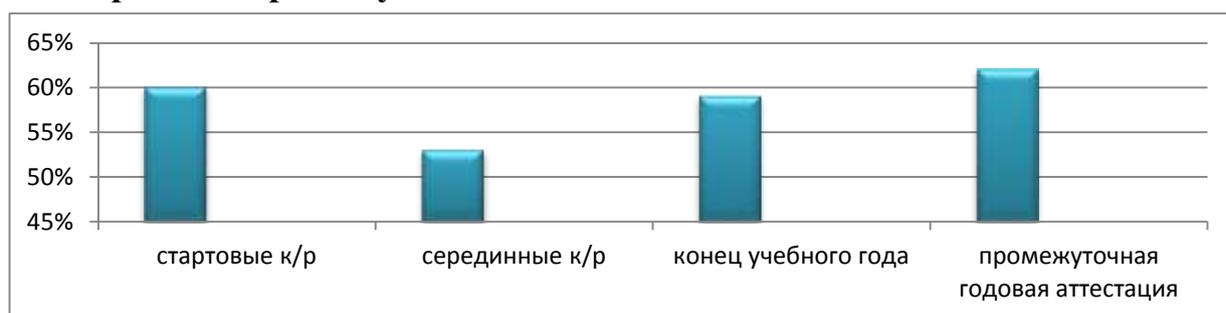
на уроках, на занятиях неаудиторной занятости; разнообразили формы, виды и методы работы, стимулирующие интерес к учению.

Наблюдается снижение качества знаний по предметам: окружающий мир, физическая культура, музыка, технология, МХК, но снижение незначительное. Причины снижения качества знаний различные. Но учителям - предметникам необходимо всесторонне проанализировать итоги своей деятельности, спланировать работу по повышению мотивации учащихся к учению, проведение внеклассных мероприятий по предмету, развивать познавательный интерес, использовать в своей работе разноуровневые задания для учащихся с разным потенциалом. Также педагогам необходимо применять эффективные дидактические приёмы и методы на уроках, активизировать индивидуально – дифференцированный подход к учащимся.

Результаты административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по математике на ступени основного общего и среднего общего образования:

Класс	Учитель	Стартовые к/р		Серединные к/р		на конец учебного года		Промежуточная годовая аттестация	
		КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
5	Макарова Е.П.	65	100	71	100	72	100	72	100
6	Макарова Е.П.	57	100	54	100	56	100	69	100
7	Макарова Е.П.	33	100	22	100	20	100	33	100
8	Гордиенко А.П.	50	100	41	100	29	100	53	100
9	Гордиенко А.П.	54	100	50	100	69	100	-	-
10	Гордиенко А.П.	60	100	33	100	67	100	83	100
11	Макарова Е.П.	100	100	100	100	100	100	-	-
ИТОГО		60	100	53	100	59	100	62	100

Сравнительная диаграмма результатов административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по математике:

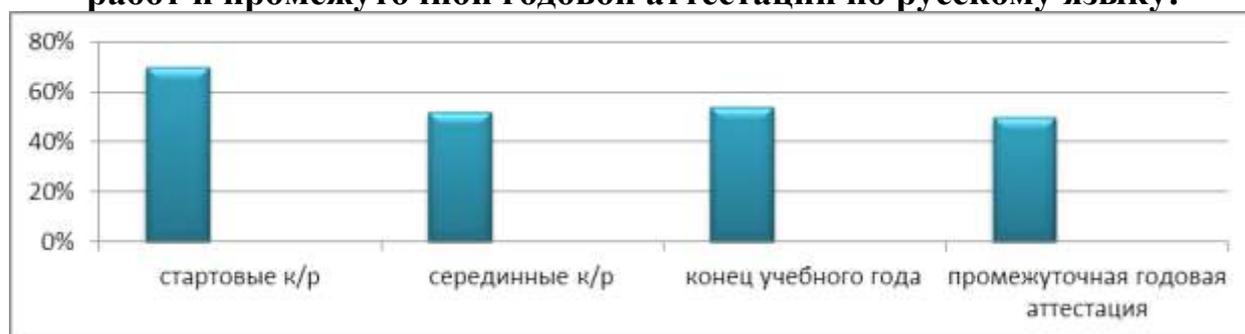


Анализ уровня знаний учащихся по математике свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 2 % по сравнению с началом учебного года. Это объясняется тем, что учителя математики используют индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных, контрольных работ; передовые педагогические технологии и методы обучения, организуют работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по русскому языку на ступени основного общего и среднего общего образования:

Класс	Учитель	Стартовые к/р		Серединные к/р		на конец учебного года		Промежуточная годовая аттестация	
		КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
5	Шинкарь И.В.	69	100	86	100	67	100	72	100
6	Шиянова Е.Н.	71	100	64	100	50	100	69	100
7	Шинкарь И.В.	30	100	12,5	100	33	100	22	100
8	Шиянова Е.Н.	60	100	56	100	31	100	53	100
9	Шинкарь И.В.	77	100	36	91	46	100	-	-
10	Шиянова Е.Н.	80	100	60	100	50	100	33	100
11	Ряполова В.И.	100	100	50	100	100	100	-	-
ИТОГО		70	100	52	99	54	100	50	100

Сравнительная диаграмма результатов административных контрольных работ и промежуточной годовой аттестации по русскому языку:

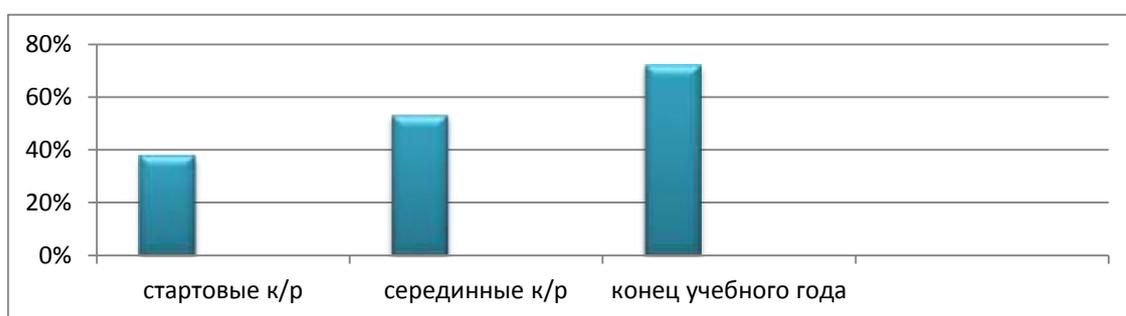


Анализ уровня знаний учащихся по русскому языку свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества знаний на 20 % по сравнению с началом учебного года. Поэтому учителям русского языка необходимо на каждом уроке добиваться качественного усвоения знаний учащимися, больше уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения.

Результаты административных контрольных работ по отдельным предметам:

Химия:

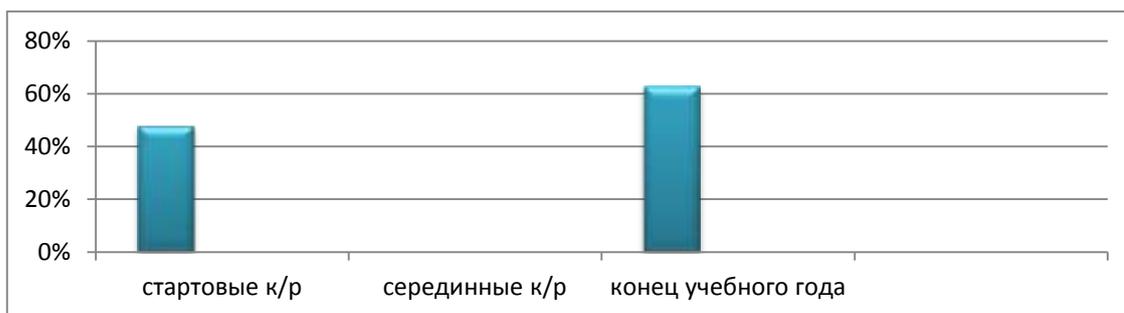
Класс	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р- КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
9	Бобырева С. В.	14 100	10 100	33 100
10	Бобырева С. В.	0 100	50 100	83 100
11	Бобырева С. В.	100 100	100 100	100 100
ИТОГО		38 100	53 100	72 100



Анализ уровня знаний учащихся по химии свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 32 % по сравнению с началом учебного года. Это объясняется тем, что учитель химии ведет целенаправленную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях по предмету, индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, проводит дополнительные занятия.

Биология

Класс	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р- КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
7	Бобырева С. В.	0 100	-	17 100
8	Бобырева С. В.	45 100	-	75 100
9	Бобырева С. В.	73 100	-	38 100
10	Бобырева С. В.	20 100	-	83 100
11	Бобырева С. В.	100 100	-	100 100
ИТОГО		47,6 100	-	62,6 100

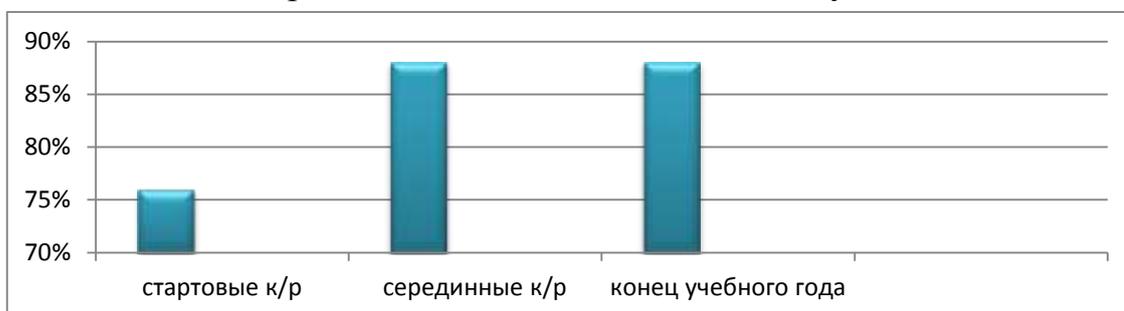


Анализ уровня знаний учащихся по биологии свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 15 % по сравнению с началом учебного года. Это объясняется тем, что учитель работает по активизации познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, регулярно ведет целенаправленную работу по повышению качества знаний по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р- КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
8	Остапенко Е. С.	57 86	69 100	69 100
9	Остапенко Е. С.	67 100	82 100	100 100
10	Остапенко Е. С.	80 100	100 100	83 100
11	Остапенко Е. С.	100 100	100 100	100 100
ИТОГО		76 96,5	88 100	88 100

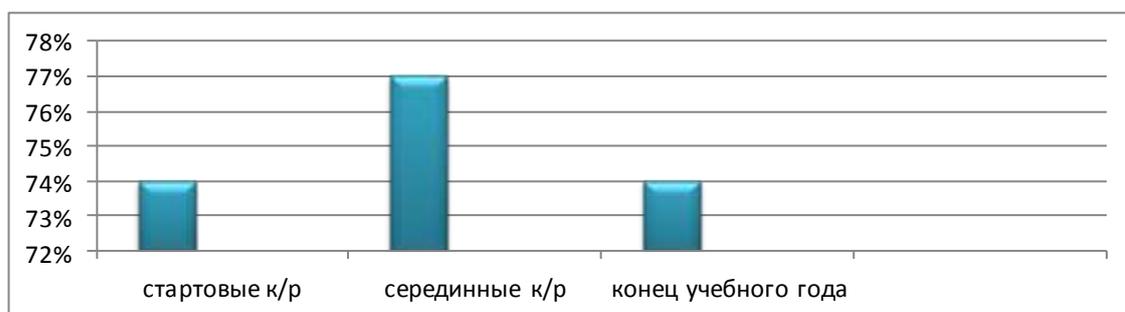
Анализ уровня знаний учащихся по физике свидетельствует о том, что наблюдается повышение качества знаний на 12 %, успеваемости на 3,5 % по сравнению с началом учебного года. Это объясняется тем, что учитель в течение учебного года на своих уроках вела индивидуальную работу по закреплению пройденного материала, устраняла пробелы в знаниях учащихся по отдельным темам, а также ею был реализован план занятий со слабоуспевающими детьми.



Иностранный язык

Класс	Предмет	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р- КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
3	Английский	Гордиенко О.Г.	50	80	50

	язык		100	100	100
4	Английский язык	Гордиенко О.Г.	92 100	58 100	77 100
5	Английский язык	Гордиенко О.Г.	80 100	87 100	72 100
6	Английский язык	Гордиенко О.Г.	64 100	83 100	75 100
7	Немецкий язык	Гордиенко О.Г.	57 100	33 100	67 100
8	Английский язык	Гордиенко О.Г.	50 100	79 100	65 100
9	Английский язык	Гордиенко О.Г.	92 100	90 100	77 100
10	Немецкий язык	Гордиенко О.Г.	83 100	80 100	83 100
11	Английский язык	Гордиенко О.Г.	100 100	100 100	100 100
ИТОГО			74 100	77 100	74 100

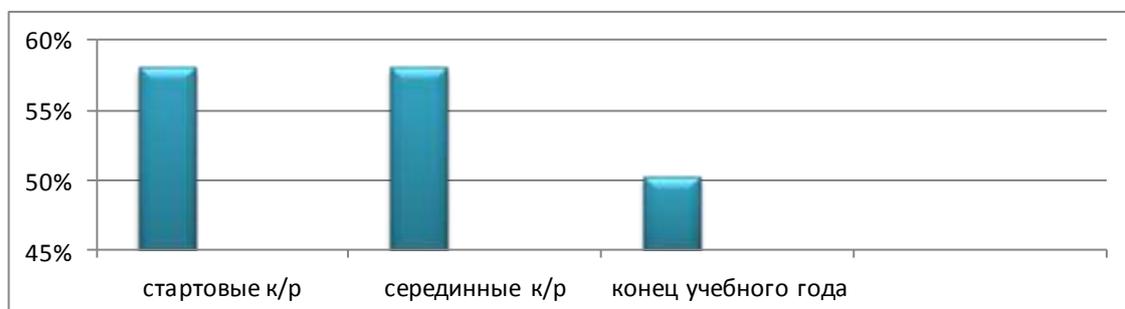


Анализ уровня знаний учащихся по иностранному языку свидетельствует о стабильном качестве знаний- 74 % на начало и конец учебного года. Учитель иностранного языка в течение учебного года развивала интерес к предмету у обучающихся через применение форм активного обучения, создавала условия для развития познавательной и творческой активности учащихся при изучении английского, немецкого языков, повышала качество преподавания предмета посредством использования современных образовательных технологий, совершенствовала методы обучения и воспитания, способствующие развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху.

Обществознание

Класс	Учитель	Стартовые к/р– КЗ/ У	Серединные к/р- КЗ/ У	Конец года к/р– КЗ/У
7	Зинченко И. Н.	29 100	40 100	33 100
8	Зинченко И. Н.	55 100	44 100	54 100
9	Зинченко И. Н.	40 100	50 100	31 100

10	Зинченко И. Н.	67 100	80 100	33 100
11	Зинченко И. Н.	100 100	75 100	100 100
ИТОГО		58 100	58 100	50,2 100



Анализ уровня знаний учащихся по обществознанию свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества знаний на 7,8 % по сравнению с началом учебного года. Поэтому учителю Зинченко И.Н. следует обратить внимание на использование в процессе обучения новых методик, технологий, направленных на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся; повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий. Активизировать работу со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Дошкольное образование.

Благодаря открытию группы детского сада в школе осуществляется преемственность между дошкольным и школьным образованием, что способствует формированию единого образовательного пространства. В разновозрастной группе при МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» реализуется программа воспитания и обучения «Детство» под редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена З.А. Михайловой. Занятия, проводимые воспитателями группы детского сада, содействуют развитию детей, повышают их интеллектуальный, физический, социально-нравственный, эстетический, трудовой потенциал.

В 2013-2014 учебном году разновозрастную группу посещало 26 детей.

Начальное общее образование

Начальное общее образование реализуется по модели 4 - летней начальной школы, используя программу «Школа России». Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

С 2011 - 2012 учебного года школа перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС). В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработана и действует *Основная образовательная программа начального общего образования*. Обучающиеся 1 - 2 классов в соответствии с указанным стандартом обучались по УМК «Школа России».

На ступени начального образования закладываются основы: формируются познавательные интересы учащихся, самообразовательные навыки, происходит адаптация к школьной жизни.

Педагогический коллектив школы первой ступени ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
- ✓ создать условия для творческого развития учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе;
- ✓ развивать творческие способности учащихся в учебном и воспитательном процессе;
- ✓ способствовать развитию и становлению социально- адаптированной личности.

Условия, обеспечивающие учет и развитие индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет предметов учебного плана, в работе объединений дополнительного образования и проведении внеклассных мероприятий.

Основное общее образование

Вторая ступень обучения (5 классов, 73 учащихся) продолжает формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, которая обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования; условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей с социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- ✓ создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям:

математике, русскому языку, английскому языку, химии, биологии, обществознанию.

Результаты 2013-2014 учебного года таковы:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
число уч-ся на начало года	17	15	12	14	18	16	10	18	13	6	4	143
число уч-ся на конец года	16	15	13	14	18	16+1	9	17	13	6	4	142
из них: переведены, окончили	16	15	13	14	18	16+1	9	17	13	6	4	142
получили задание на лето	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
оставлены на второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
окончили на «4» и «5»	-	9	7	6	11	8	2	8	4	4	4	63
Качество знаний %		60%	54%	43%	61%	47%	22%	47%	31%	67%	100%	50%
награждены похвальным листом		2	1	1	4	2	1	1	-	-	-	12

Абсолютная успеваемость по школе – 100 %. Педагогическому коллективу в результате целенаправленной работы удалось решить задачу повышения качества знаний учащихся до 50%. Качество знаний двух предыдущих учебных лет составляло 48 %. Наблюдается тенденция повышения качества за 2013-2014 учебный год на 2 %. Учителя - предметники добивались усвоения программного материала каждым ребенком на каждом уроке, регулярно проводили дополнительные занятия на неаудиторной занятости с учащимися как слабоуспевающими, так и не усвоившими программный материал по тому, или иному разделу.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 12 сентября 2013 года № 2215 «О подготовке и проведении муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2013 – 2014 учебном году», в целях реализации районной целевой программы «Одарённые дети», повышения уровня знаний по учебным предметам обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений и в соответствии с планом работы школы на 2013 - 2014 учебный год в октябре месяце администрацией школы совместно с информационно – методическим кабинетом МКУ «Управление образования администрации Борисовского района» был

организован и проведен I школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4 - 11 классов.

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательное учреждение руководствовалось «Положением о всероссийской олимпиаде школьников», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. № 695.

Поскольку всероссийская олимпиада школьников не является составляющей учебного плана учреждения и не предусмотрена расписанием учебных занятий, участие в школьном этапе олимпиады проводилась во внеурочное время на добровольных началах. Добровольность участия оформлялась заявлением обучающихся.

Для проведения школьного тура всероссийской олимпиады школьников был создан оргкомитет и жюри. Школьный тур всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады. В школьном туре всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из начального, среднего, старшего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Олимпиады проводились в период с 1 октября по 31 октября 2013 года по следующим предметам: физика, экология, технология, география, основы православной культуры, право, биология, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия, экономика, в которых приняли участие 188 учащихся, многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. В сравнении с 2012 - 2013 учебным годом участие приняли 170 учащихся.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, комплектование олимпиадных заданий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне согласно составленному графику.

Предметные комиссии во главе с руководителями методических объединений провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, многие из которых направлены на участие во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников.

Из 188 участников учащихся 5 - 11-х классов победителями и призерами стали 56 учеников.

Физика

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
8			Лымарь Ю. Саенко А.	Остапенко Е.С.
10			Водяницкий А. Глушко Л.	

Экология

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
10			Крупский В.	Бобырева С.В.
11			Зозуля Ю.	

Технология (обслуживающий труд)

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
7		Бондаренко Д.	Шитикова Е.	Захарова В.Д.
8			Дьякова В. Саенко А.	

География

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
6	Стрелец В.		Садышева В. Шульгина О.	Ковальцова Т.В.
7			Изотов Д. Серебров Н.	
8			Саенко А. Трухан Д.	
9		Антонова К.	Жукова А.	
10			Водяницкий А. Крупский В. Фурманчук Ю.	
11			Люст Л. Мухина О.	

Православная культура

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
5		Палагута Д.	Семенова Н.	Ковальцова Т.В.
6	Стрелец В.	Садышева В. Шульгина О. Линник М.	Бровкина С. Паздникова М. Меркулова А. Первышова Н.	
8		Трухан Д.	Саенко А. Лымарь Ю.	
9		Жукова А.		
10		Крупский В.	Фурманчук Ю. Глушко Л.	
11		Куковицкая Ю.	Зозуля Ю.	

Право

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
10			Глушко Л.	Зинченко И.Н.
11			Куковицкая Ю.	

Биология

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
8		Дьякова В.	Бобырева В. Саенко А. Лымарь Ю	Бобырева С.В.
10			Крупский В.	

Обществознание

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
8		Лымарь Ю.	Саенко А. Трухан Д.	Зинченко И.Н.
10			Глушко Л. Харкавцев О.	
11			Зозуля Ю. Люст Л. Мухина О.	

Информатика

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
5			Палагута Д. Шавыкин П.	Палагута М.В.
7			Бондаренко Д.	

Английский язык

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
5		Палагута Д.	Изотов И. Корнилова Ю.	Гордиенко О.Г.
6	Бровкина С.	Линник М. Первышова Н. Стрелец В. Шульгина О.	Меркулова А.	
8	Бобырева В.	Дьякова В.	Жукова В. Лымарь Ю.	
9			Жукова А.	

Основы безопасности жизнедеятельности

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
5		Палагута Д.	Семенова Н.	Рыжков А.Е.
6		Бровкина С. Первышова Н.		
7		Бондаренко Д.	Богданова А.	
8		Жукова В.	Бобырева В.	
9		Мухин В.	Горишний А.	
10			Крупский В.	
11	Мухина О.			

Русский язык

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
5	Семенова Н.	Тарасенко В.	Изотов И. Палагута Д.	Шинкарь И.В.
7			Бондаренко Д.	
9		Антонова К.	Жукова А. Жукова А.	
6			Бровкина С. Линник М. Паздникова М. Первышова Н. Садышева В. Шульгина О.	Шиянова Е.Н.
8		Лымарь Ю.	Трухан Д.	

10			Крупский В.	
11		Куковицкая Ю.	Зозуля Ю. Люст Л.	Ряполова В.И.

Математика

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
5	Палагута Д.		Оробей М. Семенова Н.	Макарова Е.П.
6	Стрелец В.	Бровкина С.	Садышева В.	
11		Зозуля Ю.	Куковицкая Ю.	
8		Лымарь Ю.	Саенко А.	Гордиенко А.П.
9		Горишний А.	Антонова К. Ножин С. Садышев В. Резуненко И.	
10		Крупский В.		

Литература

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
5			Семенова Н. Охрименко А. Тарасенко В.	Шинкарь И.В.
6			Первышова Н. Садышева В. Стрелец В. Шульгина О.	Шиянова Е.Н.
8			Дьякова В. Ищенко Е. Жукова В. Лымарь Ю. Трухан Д.	

Физическая культура

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
5			Лушпай Н. Изотов И. Тарасенко В. Семенова Н.	Рыжков А.Е.
6	Шумилов Д.	Сырбул К.		Вакуленко Н.А.
	Пономаренко А.	Садышева В.	Шульгина О.	
7	Черкашин И.	Журавлев В.	Лошак Е. Серебров Н. Богданова А.	Вакуленко Н.А.
8	Бобырева В.	Жукова В.	Виниченко Е. Горишний И. Журавлев Г. Тамоян Р.	Вакуленко Н.А.
9		Резуненко И.	Гресь В. Мухин В. Ножин С. Горишний А. Садышев В. Антонова К. Жукова А.	Вакуленко Н.А.

			Жукова К. Фоменко В. Шатилова Ю.	
10	Крупский В.	Харкавцев О.	Фурмачук Ю. Бондарева О. Глушко Л.	Вакуленко Н.А
11	Мухина О.		Зозуля Ю. Люст Л. Куковицкая Ю.	Вакуленко Н.А

История

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
8	Лымарь Юлия		Саенко Аксинья	Зинченко И. Н.
10		Харкавцев Оксана	Глушко Лилия	
11			Зозуля Юлия Люст Лия Мухина Ольга	

Экономика

класс	Победитель	Призёр	Участник	Ф.И.О. учителя
10			Бондарева О. Крупский В. Харкавцев О.	Зинченко И. Н.
11	Зозуля Ю.	Мухина О.	Куковицкая Ю. Люст Л.	

Активное участие приняли учащиеся во всех олимпиадах школьного тура, где многие школьники показали хорошие результаты. Также необходимо отметить, что нет победителей и призеров на олимпиадах по литературе, физике, информатике, технологии, экологии, праву. Не приняли участие в олимпиаде по химии. Это можно объяснить различными причинами: сложность заданий, низкая мотивация и заинтересованность предметом, слабый уровень преподавания и подготовленности учащихся. Учителям литературы, физики, информатики, технологии, экологии, права, химии необходимо в 2014 -2015 учебном году активизировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, развивая их мотивацию.

Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады школьников.

В 2013 – 2014 учебном году учителя – предметники продолжили работу по выявлению учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющий устойчивый интерес к изучению предметов.

С этой целью организована работа элективных курсов, на часах неаудиторной занятости учащихся учителя – предметники занимались подготовкой к олимпиадам, выполняли с учащимися задания повышенной сложности.

Индивидуальные занятия с одарёнными детьми по предметам были направлены на развитие логического мышления учащихся, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии.

По результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2013 - 2014 учебном году победителями стали: Крупский Василий ученик 10 класса по физической культуре (учитель Вакуленко Н.А.), Мухина Ольга ученица 11 класса по физической культуре (учитель Вакуленко Н.А.), призёрами стали: Стрелец Владислав ученик 6 класса по православной культуре (учитель Ковальцова Т.В.), Жукова Анастасия ученица 9 класса по православной культуре (учитель Ковальцова Т.В.).

Также учащиеся в этом учебном году приняли участие в заочных всероссийских олимпиадах по предметам:

	Полное наименование конкурса	Получили дипломы (места), руководитель
Всероссийские конкурсы	1. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Стрелец Владислав, диплом лауреата, 1 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	2. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Изотов Денис, диплом лауреата, 9 место Руководитель: Ковальцова Т. В.
	3. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Черкашин Илья, диплом участника, 11 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	4. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Бобырева Влада, диплом участника, 13 место. Руководитель: Ковальцова Т.В.
	5. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Лымарь Юлия, диплом участника, 15 место. Руководитель: Ковальцова Т.В.
	6. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Саенко Аксинья, диплом участника, 15 место. Руководитель: Ковальцова Т.В.
	7. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Ножин Сергей, диплом лауреата, 5 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	8. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Антонова Карина, диплом лауреата, 7 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	9. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Горишний Артем, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	10. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по географии	Гресь Вячеслав, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Ковальцова Т. В.
	11. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Палагута Данила, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Шинкарь И.В.
	12. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Оробей Михаил, диплом лауреата, 9 место. Руководитель: Шинкарь И.В.
	13. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Сопина Дарья, диплом лауреата, 5 место. Руководитель: Пономаренко Н.А.
	14. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Климова Анна, диплом лауреата, 7 место. Руководитель: Пономаренко Н.А.

	15. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по русскому языку	Оробей Дарья, диплом лауреата, 7 место. Руководитель: Пономаренко Н.А.
	16. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по литературе	Оробей Михаил, диплом участника, 17 место. Руководитель: Шинкарь И.В.
	17. Общероссийская олимпиада «ОЛИМПУС» по литературе	Палагута Данила, диплом участника, 17 место. Руководитель: Шинкарь И.В.

Трудоустройство выпускников.

№ п/п	ФИО учеников 9 классов 2014 г.	Куда поступили
1	Антонова Карина Сергеевна	Белгородский педагогический колледж
2	Горишний Артём Владимирович	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (механизация сельского хозяйства)
3	Гресь Вячеслав Валентинович	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (механизация сельского хозяйства)
4	Мухин Владислав Игоревич	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (механизация сельского хозяйства)
5	Ножин Сергей Александрович	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (ТО и ремонт автомобильного транспорта)
6	Садышев Владислав Александрович	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (механизация сельского хозяйства)
7	Фоменко Виктория Сергеевна	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (экономика и бухгалтерский учет)
8	Череповская Снежана Михайловна	ОГАОУ НПО «Борисовский агромеханический техникум» (повар, кондитер)
9	Шатилова Юлия Александровна	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» (экономика и бухгалтерский учет)

Большинство учащихся поступили в ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум». Это объясняется тем, что родители стремятся своим детям дать профессию, при этом чтобы они жили дома, находясь под родительским контролем. Как показывает собеседование, выпускникам выбранные ими профессии нравятся, они считают их важными и востребованными. В 10 класс написали заявления 4 ученика. В будущем 3

ученика планируют получить высшее образование, одна ученица идет в 10 класс, так как не определилась еще с профессиональным выбором.

№ п/п	ФИО учеников 11 классов 2014 г.	Куда поступили
1	Зозуля Юлия Сергеевна	Белгородский педагогический колледж
2	Куковицкая Юлия Викторовна	Работает. Заочное обучение БГУ
3	Люст Лия Александровна	г. Белгород. Курсы парикмахеров
4	Мухина Ольга Игоревна	БГУ Спортфак

По результатам ЕГЭ поступили на бюджетное обучение Мухина Ольга в БГУ на факультет «Физической культуры и спорта» и Зозуля Юлия в Белгородский педагогический колледж.

**Режим работы муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа
имени Сырового А.В.» в 2013-2014 учебном году.**

В режиме **5** - дневной недели обучались -1-3 классы.

В режиме **6** - дневной недели обучались - 4-11 - классы.

Количество классов - комплектов: всего – 11.

Все классы занимаются в первую смену.

Начало учебных занятий - 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков: - 2 – 10 классы – 45 мин.; 1 класс – 35 мин в первом полугодии, во втором-45 минут.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2 -11 классы – 34 недели.

Во второй половине дня работали кружки, секции, ГПД.

**Учебно – материальная база, библиотечно - информационное обеспечение,
благоустройство.**

В 2013-2014 учебном году продолжилось решение материально-технических проблем: обеспечение оборудованием за счет федеральных средств. В образовательное учреждение поставлена мебель в школьную столовую на сумму 42тыс.900 руб., жаровочный шкаф стоимостью 49 тыс.780 руб. и рабочее место учителя начальных классов стоимостью 48тыс.165 руб.51 коп.

Благодаря федеральным программам все классы начальной ступени, работающие по ФГОС второго поколения, оснащены необходимым компьютерным оборудованием. В основной и средней школе оборудованы рабочие места учителей лишь в кабинетах математики, истории и информатики. Кабинет информатики используется другими учителями-предметниками для проведения уроков в соответствии с разработанным графиком.

По-прежнему сохраняется несоответствие современным требованиям информационно-технического и программно-методического обеспечения образовательного учреждения, так на один компьютер приходится 11 учеников. В школе отсутствует внутришкольная локальная сеть, нет интерактивных досок.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, семь. Библиотека компьютером не оснащена.

Библиотечный фонд:

-количество учебников – 6547.

-количество учебников с электронными приложениями - 405.

-количество дополнительной литературы по основным образовательным программам- 3617 книг и 16 дисков.

- количество официальных периодических, справочно - библиографических изданий, научной литературы – 1552 книг и журналов.

Обеспеченность учебниками учащихся образовательного учреждения 100%.

В 2013-2014 учебном году продолжилось благоустройство школьного двора: разбиты новые клумбы, установлены декоративные вазоны, скульптуры из пластиковых бутылок. По результатам муниципального конкурса на лучшее благоустройство территорий в августе 2013 года школа заняла 3 место.

Кадровое обеспечение.

В школе работают 23 педагога, из них два воспитателя группы детского сада, один педагог - совместитель, одна старшая вожатая.

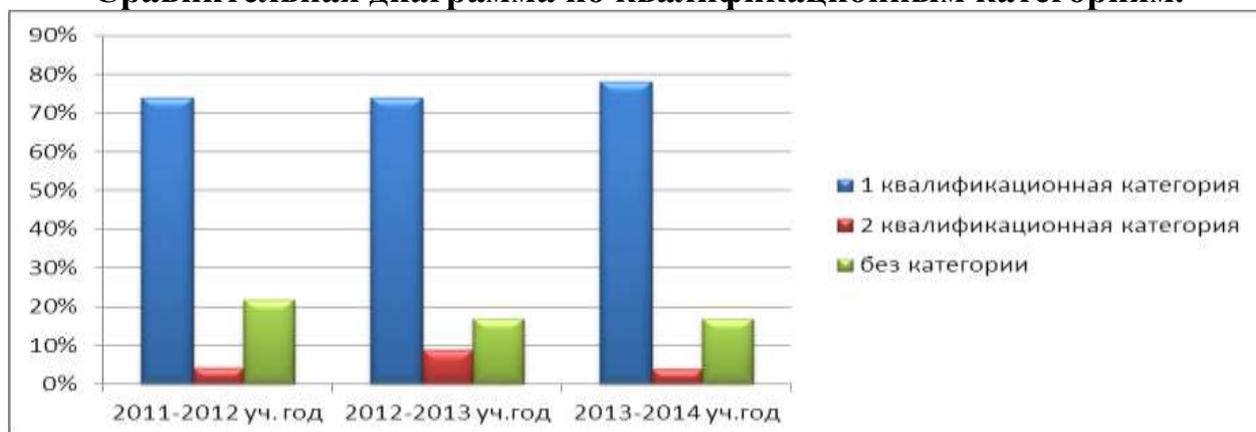
«Почетный работник общего образования», директор школы Васильченко Елена Алексеевна.

Четыре учителя награждены почетной грамотой Министерства образования РФ.

Сравнительная таблица квалификационных категорий.

Квалификационная категория	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Высшая квалификационная категория	-	-	-
Первая квалификационная категория	17 (74%)	17 (74%)	18 (78 %)
Вторая квалификационная категория	1 (4,3%)	2 (9%)	-
Без категории	5 (21,7%)	4 (17%)	5 (22 %)

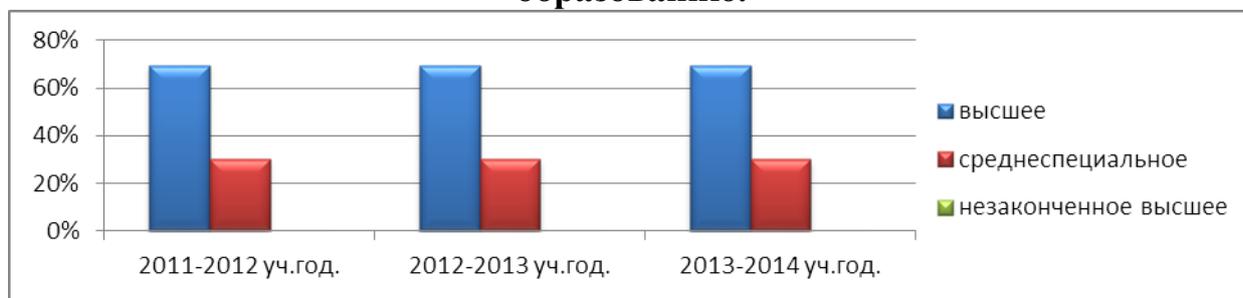
Сравнительная диаграмма по квалификационным категориям.



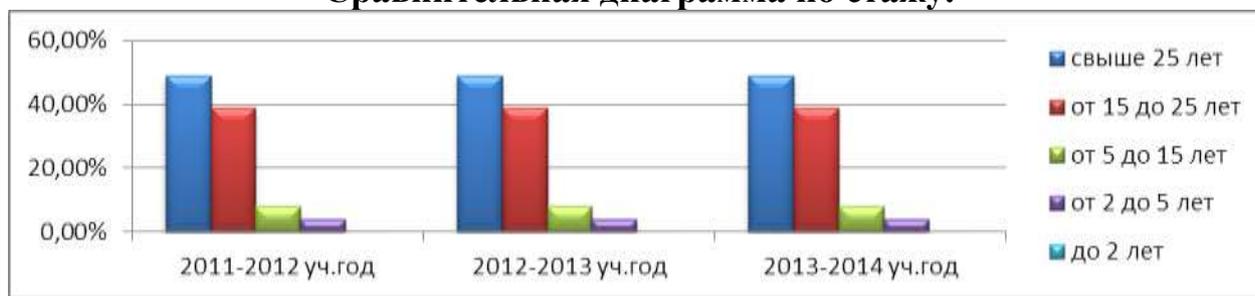
Кадровый состав педагогического коллектива по образованию.

Анализ по образованию педагогических работников: высшее образование – 14 человек, что составляет 66 %, средне специальное образование – 7 человек, что составляет 34 %.

Сравнительная диаграмма по образованию.



Сравнительная диаграмма по стажу.



В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородском институте развития образования» следующие учителя:

1. Зинченко И. Н., учитель истории, обществознания
2. Ковальцова Т. В., учитель православной культуры, географии
3. Захарова В.Д., учитель изобразительного искусства;
4. Шиянова Е.Н., учитель русского языка и литературы
5. Ряполова В.И., учитель русского языка и литературы
6. Рыжков А.Е., учитель физической культуры

Анализ воспитательной работы.

Невозможно представить себе жизнедеятельность школы без определения конечных результатов своей работы, без попытки определить, каким будет завтрашний день для коллектива, какой будет школа через год, два..., какими выйдут ее выпускники, т.е. без планирования воспитательной работы. В 2013 - 2014 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы в прошедшем учебном году являлось формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других.

Исходя из поставленной цели педагогический коллектив стремился решить следующие задачи:

- Продолжить изучение личности школьников через систему общего плана работы и развития школы.
- Более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.
- Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- Разработать новые подходы к организации системы ученического самоуправления в школе.
- Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развития культуры и нравственности обучающихся.
- Формирование гражданина, патриота своей Родины .
- Воспитание уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-правовое;
- духовно – нравственное;
- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое
- экологическое;
- трудовое;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2013 – 2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы в основном успешно реализовал намеченные планы, стремился решить поставленные перед ним задачи.

Воспитательная и внеурочная деятельность в школе осуществлялась указанным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Концепции воспитания школы и строилась на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейного Кодекса и Устава школы. Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком.

В воспитательной работе педагогический коллектив школы использовал воспитательные технологии Щурковой Н.Е., а основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: конкурсы, классные часы,

коллективные творческие дела, дискуссии, акции, фольклорные праздники, экологические субботники, спортивные праздники, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

-«День знаний»

-«День учителя»

-Ярмарка-распродажа «Бемянская осень»

-«День матери»

-Новогодние праздники

-Конкурсы к 23 февраля

-Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта

-Вахты памяти ко Дню Победы и 23 февраля, операция «Доброе утро, ветеран!»

-Торжественные линейки, посвященные Дню памяти и Дню рождения А.В.Сырового

- Последний звонок.

В школе разработана единая форма планирования. Планы воспитательной работы классных руководителей составлены на основе плана и школьных образовательных программ. Документация классного руководителя включает: план воспитательной работы, работа по профилактике правонарушений, сведения об обучающихся, работа с родителями и родительским комитетом. В 2013-2014 учебном году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого классного часа с целью активизации познавательного интереса учащихся и воспитания. В школе традиционно проходили уроки нравственности, классные часы по формированию здорового образа жизни, профориентационные беседы, тематические классные часы.

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся. В рамках данного направления в прошедшем учебном году прошли следующие мероприятия: классные часы «Конституция РФ – основа общественной системы», посвященные 20- летию Конституции РФ, «Как бороться за свои права», лекции «Декларация прав ребёнка», дискуссии «Образование и право», беседы «Правовые отношения в ученическом коллективе», «Добро и зло. Причины наших поступков», «Твои права и обязанности», «Преступление и наказание». В рамках Дней Прав человека и Конституции проведены классные часы «Твои права и обязанности».

В течение учебного года в школе были проведены уроки правовых знаний «Права человека», посвященные 74-летию со дня принятия генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека, тематические классные часы «Я – гражданин России», деловые игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике.

Определённая работа по правовому воспитанию учащихся проводилась в рамках работы клуба молодого избирателя «Твой выбор», которым руководит Антонова В.В.. На заседаниях клуба обучающиеся знакомились с избирательной системой, проходили встречи с членами избирательной комиссии, мероприятия в

рамках Дня молодого избирателя. Во время работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» прошли выборы (тайным голосованием) командиров отрядов «Ритм» и «Пчёлка», организаторами проведения выборов были сами учащиеся.

Руководитель клуба тесно сотрудничает с Борисовской избирательной комиссией, вместе с активистами принимали участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню молодого избирателя, в районной олимпиаде по пенсионному законодательству. В районном конкурсе «Права детей глазами детей» Антонова Карина заняла 3 место, а в конкурсе сочинений «Молодёжь и выборы»- 2 место.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания в нашей школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение прошедшего учебного года классными руководителями было подготовлено и проведено ряд мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся: КТД 3-4 классов «По дорогам Олимпийского огня» (классные руководители Макеева Н.Ф., Пономаренко Н.А.), спортивный праздник «Вперёд, мальчишки!» (1- 10 классы), подготовленный учителем физической культуры Вакуленко Н.А. и вожатой школы Антоновой В.В., классный час во 2 классе, посвящённый Дню защитника Отечества (классный руководитель Присада Л.Н.), по рекомендации Департамента образования Белгородской области во всех классах в апреле месяце прошли классные часы, посвящённые Дню единения народов Беларуси и России.

Традиционными делами школы по патриотическому воспитанию в МБОУ «Новоборисовская СОШ именн Сырового А.В.» стали: линейки памяти А.В. Сырового (в День рождения и в день гибели), оказание волонтерской помощи учителям – ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, вдовам, родителям Сырового А.В., шефство над памятником погибших воинов и могилой неизвестного солдата, операция «Доброе утро, ветеран!», вахта памяти у

памятника погибшим воинам, концерт для жителей села, посвященный празднику 9 мая.

Классные руководители, осуществляя патриотическое и гражданское воспитание, использовали различные формы работы: уроки мужества, экскурсии, походы, встречи с воинами-интернационалистами, бывшими военнослужащими, родителями учащихся, которые служили в рядах Вооруженных сил.

В прошедшем учебном году классными руководителями были проведены в соответствии с данным направлением воспитательной работы следующие классные часы: в октябре - посвященные флагу Белгородской области, в ноябре - Дню народного единства, в декабре - Дню Конституции, в январе – 70 – летию снятия блокады Ленинграда. Все классные руководители спланировали и провели классные часы, посвященные Олимпийским и Паралимпийским играм в Сочи. Также в школе была организована выставка рисунков и поделок, посвященная этому важному событию в жизни нашей страны. Такие мероприятия способствовали воспитанию у учащихся гордости за свою страну и свою малую родину.

Классным руководителем 1 класса Колошиной И.А. спланированы и проведены классные часы: «Моя малая родина», на котором после беседы о своём селе учащиеся рисовали любимые уголки Беленького; «Твои права и обязанности» (посвященный Дню прав человека). Классный руководитель 2 класса Присада Л.Н. проводила классные часы, соответствующие возрастным особенностям второклассников: «Государственные символы моей Родины», «Я-маленький гражданин России», «Уголок России- отчий дом». На высоком уровне прошёл классный час, посвященный Дню защитника Отечества, где с помощью презентации учащиеся познакомились с историей и славным прошлым Российской армии, читали стихотворения, отгадывали загадки, рисовали рисунки в соответствии с темой. Классные руководители спланировали и провели конкурсы рисунков: «Моя любимая Родина», «Россия - милые края», «Уголок России».

2014 год - 25-летия вывода Российских войск из Афганистана. Учащиеся – члены патриотического клуба «Русские Витязи» подготовили и провели урок мужества «Боль моя - Афганистан». Торжественно и проникновенно звучали стихи в исполнении юношей, большое впечатление на присутствующих произвела презентация об этом событии.

В рамках недели истории было проведено внеклассное мероприятие «История древних Олимпийских игр, игры современности. Зимние Олимпийские игры». Подготовил это мероприятие учитель истории Зинченко И.Н.

Накануне праздника Дня защитника Отечества учащимися школы была возложена гирлянда к памятнику погибших воинов.

В праздничный День Победы были подготовлены торжественный митинг и концерт, который прошёл у памятника погибшим воинам в селе Зозули. В этот торжественный день в ходе акции «Бессмертный полк» учащимся-членам патриотического клуба «Русские Витязи» была оказана почётная миссия: пройти в колонне с Георгиевскими лентами и возложить венки к бюстам наших земляков – героев, которые находятся в аллее у памятника Скорбящей матери. 22 июня в пришкольном лагере «Солнышко» был проведён траурный митинг, посвящённый скорбной дате в истории нашей страны - началу Великой Отечественной войны.

В День защитника Отечества и в День Победы прошла операция «Доброе утро, ветеран!», учащиеся вместе с классными руководителями посетили ветеранов Великой Отечественной войны и поздравили их с праздником.

В прошедшем учебном году произошло важное событие в истории нашей страны: присоединение Крыма к России.

В рамках реализации технологического проекта «Мы – вместе!» была проделана определённая работа: конкурс рисунков, открытый классный час «Крым и Севастополь: историческое значение для России», классные часы по классам: «Присоединение Крыма к России»(1783 год), «Оборона Севастополя. Великая Отечественная война», «Крещение князя Владимира в Херсонесе».

В 2013-2014 учебном году оживилась экскурсионная работа: в Белгородский государственный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» совершена 1 экскурсия, в Белгородский государственный литературный музей -4, в Белгородский государственный художественный музей – 2, в Белгородский государственный музей народной культуры- 1, в Белгородский историко - краеведческий музей-5, совершена экскурсия в Яковлевский район к мемориалу героям Курской битвы. Кроме того были для учащихся было организовано 2 экскурсии в Борисовский историко - краеведческий музей, 2 экскурсии в Борисовский Дом ремёсел, к самолёту Су-27 и танку Т-34, на аллею Славы.

Работа по патриотическому воспитанию включала в себя совместные мероприятия и работу с советом ветеранов войны и труда с. Беленькое, с Белянским ЦСДК, сельской библиотекой.

Немаловажную роль в работе по данному направлению играют школьный краеведческий музей и зал Славы А.В. Сырового. В прошедшем учебном году школьный музей работал по утверждённому плану, который состоял из следующих разделов: накапливание материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно — массовая работа, встречи, поисково – исследовательская работа. В работе актива школьного музея были задействованы учащиеся среднего и старшего звена, работало объединение дополнительного образования «Экскурсовод школьного музея», которым руководила вожатая школы Антонова

В.В.. За 2013-2014 учебный год реализованы все запланированные мероприятия. На базе музея проводились тематические часы развития и тематические экскурсии: «У истоков», «Они учились в нашей школе», «Тыл фронту», «Великая Отечественная война в истории села». Музей активно взаимодействовал с ветеранами труда и войны, участниками боевых действий, состоялась встреча с членами Белгородского общества «Союз офицеров». Учащаяся 9 класса Антонова Карина заняла 2 и 3 места в муниципальном конкурсе «Музей и дети». Но необходимо отметить, что в течение года музей не пополнился новыми экспозициями. К 70-летию Великой Победы и 55-летию А.В.Сырового в будущем учебном году необходимо устранить этот недостаток в работе музея.

Мероприятия, проводимые на базе школьного историко-краеведческого музея, полностью соответствовали поставленным целям — воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало военно-патриотическое направление.

С учащимися старшего и среднего звена проводились соревнования по сборке-разборке АК-47, соревнования по стрельбе. Учащиеся - члены патриотического клуба «Русские витязи» заняли третье место в районном сборе-конкурсе патриотических клубов «Растим патриотов России», первое место в районной игре «Зарница». В летний период, во время работы пришкольного лагеря «Солнышко», в отряде «Ритм» действовала профильная смена военно-патриотической направленности. Во второй половине дня для учащихся были организованы различные мероприятия в соответствии с данной направленностью: спортивные соревнования по футболу, лапте, конкурс рисунков и плакатов «Счастливое детство наше», конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина», линейка, посвящённая Дню рождения А.В. Сырового.

По результатам мониторингового исследования «Отношение обучающихся к службе в армии», 100% опрошенных юношей относятся к службе в армии положительно, 95% — будут служить, 81 % - считают службу в армии гражданским долгом каждого. Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении уровня патриотического сознания обучающихся.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и будет актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Педагоги школы создают необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающихся.

Педагогический коллектив нашей школы со всей ответственностью осознает необходимость решения вопросов духовности в учебно-воспитательном процессе с учетом всего лучшего, что достигнуто в русской, советской педагогике за предыдущие годы.

Духовно-нравственная сфера стала одной из главных составляющих воспитательной системы школы, всего воспитательного процесса. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: классные часы, посвящённые Дням воинской славы России: Дню народного единства, флагу Белгородской области, 60-летию Белгородской области, акции: «Свет в окне», «С днём пожилого человека!», «Светлому празднику – чистое село!», фольклорный праздник «Народные игры и забавы». В рамках недели православной книги прошла выставка рисунков «Празднуем День православной книги», к Дню Славянской письменности и культуры был проведен совместно с Белянской сельской библиотекой праздник «Всему начало - слово». Духовному становлению личности учащихся способствовали и еженедельные посещения Хотмыжского храма Воскресения и православные проповеди отца Андрея.

В течение учебного года классными руководителями велась работа по выполнению образовательной программы в части содержательного раздела «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и по выполнению программы, обеспечивающей развитие, воспитание, социализацию обучающихся (направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»).

Работа велась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся каждого класса. При подготовке и проведении классных часов классные руководители 1-2 классов ставили основными задачами повышение потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Так классными руководителями проведены классные часы в соответствии с темами: «Уголок, где мы живём», «Что такое доброта», «Россия-Родина моя»(1класс, классный руководитель Колошина И.А.), «Добро не умрёт, а зло пропадёт», «Ложь человека не красит», «Когда лень, всё идёт через пень» (2 класс, Присада Л.Н.).

На таких классных часах у учащихся формировалось уважительное отношение к своему дому, своей семье, воспитывалась любовь к своему краю, Родине, к традициям своего народа, формировались элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

При проведении классных часов в 3-11 классах классные руководители ставили своими задачами воспитание уважения к нравственным формам христианской морали, умение различать добро и зло; формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

Решать поставленные задачи позволили классные часы, беседы, конкурсы рисунков. Так классными руководителями проведены классные часы в соответствии с темами: «Жизнь дана на добрые дела», «Мне посчастливилось родиться на Руси» (4 класс, классный руководитель Пономаренко Н.А.); «Вежливость и доброта», «Приветливость вам открывает сердца», «Люблю тебя, мой край родной» (5 класс, классный руководитель Шинкарь И.В.); «Учитесь делать добрые дела», «Семья и семейные традиции», «Жестокость» (6 класс, классный руководитель Шиянова Е.Н.); «Азбука нравственности», «Секреты общения» (8 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В.); «Ради чего живёт человек», «Открой сердце добру» (9 класс, классный руководитель Бобырева С.В.); «Семья в моей жизни», «Выбор. Свобода. Ответственность» (10 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А.); «Мораль и нравственность», «Вечные ценности: долг, совесть» (11 класс, классный руководитель Захарова В.Д.). Классный руководитель Макарова Е.П. (7 класс) спланировала и проводила классные часы из цикла «Я в мире... Мир во мне...» на основе материалов журнала «Классный руководитель». Это тематические классные часы с такими злободневными темами, как «Стыд и совесть», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Мораль и нравственность – знак равенства». На таких тематических классных часах шёл разговор о добрых поступках и делах, о воспитании волевых качеств, о понимании и доверии, о любви и дружбе. При проведении классного часа «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», классный руководитель 7 класса Макарова Е.П. подобрала материал таким образом, что семиклассники смогли общаться на тему истинных и мнимых ценностей, была затронута проблема жизненных целей. Классный руководитель стремилась пробуждать учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни. Используя различные методы и приёмы: интерактивную беседу «Что такое счастье?», решение проблемной ситуации «Мнимые ценности», защита проекта «Лестница счастья» - учащиеся пришли в итоге к выводу, что главные ценности всё-таки не материально-бытового плана, не ценности-цели, а к ценности – средства. При проведении классного часа «Стыд и совесть» в 6 классе классный руководитель Шиянова Е.Н. стремилась прививать своим воспитанникам лучшие человеческие качества. С помощью игры «Чего нужно стыдиться», ситуаций выбора, решения проблемной ситуации «Суд совести», интерактивной беседы «Что делать с нахалами?» были

уточнены такие нравственные категории, как совесть, стыд, раскаяние; формировались умения критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; задуматься о себе.

Классный руководитель 3 класса Макеева Н.Ф. проводила работу по духовно-нравственному воспитанию, используя активные формы работы такие, как дискуссия-сказка «Добро и зло», игра-дискуссия «Доброта и общение», игра «Мастерская общения». В основном классные часы этого классного руководителя сопровождались интересными, познавательными презентациями.

Проведены родительские собрания: «Роль родителей в нравственном воспитании детей» (5 класс, Шинкарь И.В.), «Успех семейного воспитания. От чего он зависит?» (7 класс, Макарова Е.П.), «Мораль и нравственность» (10 класс, Вакуленко Н.А.).

Учащиеся школы приняли участие в районном мероприятии, посвящённом Дню православной молодёжи, в районной игре «Знатоки православной культуры», в 1 муниципальном фестивале «Рождественский вертеп» Антонова Карина стала призёром, а в «Пасхальном фестивале» Бондаренко Дарья заняла 2 место.

Но необходимо отметить, что не на достаточном уровне велась работа с родителями в данном направлении воспитательной работы. Не все классные руководители спланировали и провели родительские собрания в соответствии с таким важным направлением. Этот недостаток необходимо устранить при планировании работы по духовно-нравственному воспитанию на будущий учебный год, а также при планировании работы по духовно-нравственному воспитанию на будущий учебный год разнообразить формы работы, планировать и проводить не только беседы и классные часы, а спланировать викторины, конкурсы.

Должное внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся. Работа по данному направлению осуществляется системно, целенаправленно, ведётся антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда.

Основными задачами спортивно-оздоровительного направления являются: создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми.

Основные направления в этой работе:

- организация просветительской работы с обучающимися по сохранению здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её;
- сотрудничество с медицинскими работниками;
- организация мероприятий, способствующих росту престижа физической культуры и спорта.

Эмоциональной насыщенностью были окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, посвящённые Олимпийским

играм в Сочи, соревнования по баскетболу, волейболу, посвященные Дню памяти А.В.Сырового, пионерболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни», совместно с Белянским ЦСДК было проведено мероприятие «От дури и колёс вся жизнь под откос». Учащиеся школы принимали участие в районных акциях «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Да – спортшколам, нет – наркотикам». В апреле и июне прошли общешкольные акции «Мы за здоровый образ жизни», в ходе которых учащимися выпускались листовки и плакаты, пропагандирующие занятия физкультурой и спортом, состоялись спортивные соревнования «Азбука здоровья». Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Вакуленко Н.А., Рыжков А.Е. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Но наблюдения показывают, что некоторые учащиеся, не задумываясь о вреде для своего организма, курят. Вследствие этого в следующем учебном году педагогическому коллективу следует изменить формы воспитательного воздействия, о здоровом образе жизни, на подрастающее поколение

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся можно оценить удовлетворительно. В 2014-2015 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, увеличить двигательную активность на уроках и переменах (динамические паузы, игры с младшими школьниками на переменах).

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей этого направления является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной

деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню матери и Международному женскому дню 8 марта, ярмарка – распродажа «Белянская осень – 2014», поздравление учителей с профессиональным праздником, праздники Первого и Последнего звонка, «Прощай, начальная школа!», торжественное вручение аттестатов одиннадцатиклассникам. Совместно с Белянским сельским домом культуры проведены развлекательные программы для старшекласников: «Осень! Осень...», «Новогоднее приключение Снегурочки», «Любовь, любовь...», посвящённая Дню влюблённых, «Защитники Отечества», посвящённая Дню защитника Отечества и конкурсная программа для старшекласниц «А ну-ка, девушки!».

Одной из основных задач данного направления является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Для реализации этой задачи в школе работают следующие кружки: «Музыкальный калейдоскоп», «Веселые нотки», «Юный художник», «Прикосновение». Результатом работы кружков и секций являются достижения учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	место	ФИ ученика	ФИО преподавателя
1	Муниципальный конкурс на знание государственной символики: сочинение декоративно-прикладное искусство	3 2	Оробей Дарья -4кл. Антонова Карина-9 кл	Антонова В.В. Антонова В.В.
2	Районная акция «Белый цветок»: декоративно-прикладное искусство	1 1 2	Антонова Карина-9кл Антонова Карина -9кл Саенко Аксиныя-8 кл	Антонова В.В. Захарова В.Д. Антонова В.В.
3	Муниципальный конкурс «С рюкзаком по родной стране»	2		Антонова В.В. Ряполова В.И.
4	Муниципальный конкурс цветов , посвящённый Дню учителя	3 3 3	Семёнова Наталья-5кл Шиянова Дарья-3 кл Антонова Карина-9 кл	Захарова В.Д. Захарова В.Д. Антонова В.В.
5	Муниципальный конкурс рисунков «Права детей глазами детей»	3	Антонова Карина- 9 кл.	Антонова В.В.
6	Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя фантазия»	1 1 1 2 2 3	Антонова Карина-9 кл. Лазарева Анна -1 кл. Борисенко Ирина -3 кл. Стронин Илья -2 кл. Бобырева Влада- 8кл. Палагута Данила-5 кл.	Антонова В.В. Антонова В.В. Захарова В.Д. Присада Л.Н. Бобырева С.В. Захарова В.Д.
7	Муниципальный конкурс рисунков «Мы рисуем Новый год»	1 1 1	Гресь Алиса – 1 кл. Журавлёв Виктор -7 кл. Дьякова Виктория 8 кл.	Колошина И.А. Захарова В.Д. .
8	1 Муниципальный фестиваль «Рождественский вертеп»	призёр	Антонова Карина- 9 кл.	Антонова В.В. Ряполова В.И.
9	Муниципальный конкурс «Ученик года»	2	Антонова Карина-9кл.	Антонова В.В. Ряполова В.И.
10	6 муниципальный слёт активистов	1(лиде	Крупский Василий -10	Антонова В.В.

	PCM	р Лидер ов)	кл.	Ряполова В.И.
11	Муниципальный конкурс «Музей и дети»	1 2 3	Дьякова Виктория-8 кл. Антонова Карина-9кл.	Захарова В.Д. Антонова В.В. Антонова В.В. Палагута М.В. Антонова В.В.
12	Муниципальный конкурс патриотических клубов «Растим патриотов России»	3	Команда ВПК	Антонова В.В. Рыжков А.Е.
13	Муниципальная олимпиада по краеведению «Литературное краеведение»	3	Бондаренко Дарья -7 кл	Ряполова В.И. Антонова В.В.
14	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1,2 1	Жукова Виктория -8 кл. Лымарь Юлия-8 кл.	Ковальцова Т.В.
15	Конкурс исследовательских краеведческих работ	2	Лымарь Юлия - 8кл	Ковальцова Т.В.
16	Муниципальный конкурс сочинений «Молодёжь и выборы»	2	Антонова Карина – 9 кл.	
17	конкурс рисунков «Мы-будущие избиратели»	3	Антонова Карина-9 кл.	Захарова В.Д.
18	Муниципальный этап Международного конкурса рисунков «Дружная планета»	1 1	Ищенко Евгения-8 кл. Саенко Аксинья- 8 кл.	Захарова В.Д.
19	Муниципальный конкурс рисунков «Духовный лик России»	2 1	Антонова Карина-9 кл. Захарова Полина -6 кл.	Захарова В.Д.
20	Муниципальный конкурс рисунков «Времена года на Белгородчине»	2 1 3	Попова Анна-8 кл. Антонова Карина-9кл. Ковальцова Екатерина-1 кл.	Захарова В.Д.
21	Муниципальный конкурс рисунков «Пожары в лесу»	3	Шиянова Дарья-3 кл.	Захарова В.Д.
22	Муниципальный конкурс эскизов памятника по увековечению памяти погибших школьников в городе Белгороде	1	Куковицкая Юлия-11 кл.	Захарова В.Д.
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Зеркало природы»	2 2 2	Харкавцев Оксана-11кл. Антонова Карина -9 кл. Ищенко Евгения-8кл.	Захарова В.Д.
24	2 муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности	2	Палагута Данила-5 кл.	Антонова В.В.
25	Муниципальный Пасхальный фестиваль детского творчества	2	Бондаренко Дарья – 6 кл.	Захарова В.Д.
26	Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница», «Отчизны верные сыны»(смотри строя и песни)	1 1	Команда	Вакуленко Н.А. Ряполова В.И.
27	Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница» (стрельба из пневматической винтовки)	1	Резуненко Иван-9 кл.	Рыжков А.Е.
28	Конкурс вокалистов «Звёздный хор»	2 2	Садышева Виктория-6 кл. Шульгина Олеся-6 кл.	Меркулов В.С.

		3	Паздникова Марина - бкл.	
29	Областной этап акции «Алая гвоздика»	3		Антонова В.В. Ряполова В.И.
30	Муниципальная акция «Первоцвет»	1		Бобырева С.В.

Педагогический коллектив нашей школы уделяет большое внимание формированию экологической культуры, развитию индивидуальных художественных способностей, интересам, умению творить по законам красоты, готовности охранять и защищать флору и фауну, рационально использовать природные ресурсы, формированию восприятия красоты.

Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Цель экологического образования: формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Работая по данному направлению, педагогический коллектив и учащиеся школы принимали участие в реализации областного проекта «Зеленая столица»: собирали семена дуба и косточки абрикосов (всего собрано 269 кг желудей и 11 кг косточек абрикосов). Всего учащимися школы высажено семян дуба на территории 0,75 га. Традиционными стали экологические субботники по наведению порядка на улицах села Беленькое, на территории школы, шефство над привокзальным сквером и аллеей Славы, над могилой неизвестного солдата, похороненного на кладбище села Зозули.

Работа по экологическому воспитанию проводилась классными руководителями на классных часах. Такие классные часы прошли в 8 классе «Сохраним природу - сохраним жизнь!», в 9 классе «Берегите первоцветы», в 10 классе «Экология – это наше здоровье».

С целью привлечения учащихся к бережному отношению к природе и развитию эстетического вкуса учащиеся приняли участие в районном конкурсе – выставке цветов, посвящённой Дню учителя, приняли участие в районном конкурсе «Зимняя фантазия», в котором заняли восемь призовых мест, в районном конкурсе «Первоцвет» Бобырева С.В. заняла 1 место.

В летний период во время работы ЛТО учащиеся 7,8,10 классов трудились на благоустройстве села Беленькое: проводились экологические субботники по наведению санитарного порядка на улицах, осуществлялся уход за клумбой в центре села. Также в течение июня ребята трудились на территории учебного заведения: на школьных клумбах, участке и огороде, на дарвинской площадке, в питомнике. В результате этой работы центр села Беленькое приобрёл

эстетический вид, клумба своим разноцветьем радует односельчан, ухоженной и красивой выглядит территория школы. Но педагогическому коллективу и классным руководителям нужно вести постоянную работу с учащимися о необходимости поддерживать чистоту и порядок на улицах и на территории школы, беречь зелёные насаждения, воспитывать гражданскую ответственность за состояние своего села, своей улицы; формировать интерес к окружающему миру и бережному отношению к природе, формировать экологическую культуру школьников.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Целью работы по профориентации являлась актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовка школьников к сознательному выбору профессии. При планировании и проведении работы по данному направлению классные руководители 9-11х классов ставили такие цели, как формирование профессиональной мотивации и ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, создание условий для активного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий. Об этом говорят и темы спланированных и проведённых классных часов: «Профессии, которые мы выбираем», «Что такое призвание и как его найти», «Что нами движет при выборе профессии», «Что надо знать выпускникам и абитуриентам 2014» (11 класс, классный руководитель Захарова В.Д.); «Труд и воспитание», «Навстречу собственной судьбе» (10 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А.); «Профессия и характер», «Я в мире профессий» (9 класс, Бобырева С.В.). Кроме классных часов классные руководители спланировали и провели: круглый стол «Профессии моих родителей» (встреча с родителями, 9 класс), деловая игра «Выбор профессии-дело серьёзное» (7 класс, Макарова Е.П.). При проведении классного часа «Выбор профессии» классные руководители Вакуленко Н.А. и Захарова В.Д. провели анкетирование с целью определения учащимися, к какому типу профессий может отнести себя тот или иной ученик, предварительно рассказав старшеклассникам о типах профессий и что (или кто) влияет на выбор профессии. Учащиеся-старшеклассники встретились с преподавателем Федерального государственного образовательного учреждения «Белгородский юридический институт МВД РФ» Бондаренко А.Н.

Классные руководители 1-4 классов включили беседы о начальном представлении понятия «профессия», знакомство с профессиями родителей, обсуждение мнений и взглядов по поводу различных видов деятельности. Интерес вызвали классные часы и беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Труд - всей жизни голова»(2 класс, классный руководитель Присада Л.Н.), «Уроки на всю жизнь» (3 класс, классный руководитель Макеева Н.Ф.), встреча с родителями «Мир профессий большой» (4 класс, классный руководитель Пономаренко Н.А.), выставки-конкурсы рисунков и сочинений о профессиях (5-6 классы). Данные занятия позволяют в итоге на начальном этапе определить склонности и интересы детей. В 5-8 классах в классные руководители провели беседы: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Учебный труд подростка»(5 класс, Шинкарь И.В.), «Ты и твоя будущая профессия»(6 класс, Шиянова Е.Н.), «Познай себя, «Самые востребованные профессии на рынке труда» (7 класс, Макарова Е.П.). Классные руководители провели родительские собрания в соответствии с данным направлением: «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования»(10 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А.), «Век живи - век учись»(8 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В.).

В 2014-2015 учебном году классным руководителям 8-11 классов необходимо использовать в работе наиболее активные формы работы: профориентационные игры и тренинги с учащимися, практиковать проведение гостевых уроков: профориентационные встречи с представителями предприятий и организаций, расширить работу с родителями по профессиональному самоопределению детей: проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями школьников, привлечение родителей для выступления перед учащимися.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой

Основными направлениями организации работы школы с семьей являются:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что знание социального положения семей, образовательного уровня родителей может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве школы и семьи, более полно учитывать образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей, использовать дифференциацию и личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (проведение лекториев для родителей);
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей

и учащихся (День здоровья, праздник Первого звонка, спортивные соревнования, походы выходного дня, экскурсии);

- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков (родительские собрания, родительские конференции и);

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школы, организации учебно-воспитательного процесса;

- активное включение в работу с семьей классных руководителей, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, преподавателя-организатора ОБЖ, библиотекаря, воспитателей групп продленного дня.

В течение года в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам: организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены классные родительские собрания: «Не курить - это модно и престижно» (10 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А.), «Мой папа не курит» (4 класс, классный руководитель Пономаренко Н.А.), «Проблема курения: пути профилактики» (11 класс, классный руководитель Захарова В.Д.), классные руководители 9 и 11 классов проводили родительские собрания, на которых знакомили родителей с нормативными документами по подготовке к государственной итоговой аттестации.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. Этот учебный год не был исключением. В рамках данной программы на должном уровне были проведены следующие мероприятия:

- систематически проводились консультации родителей по вопросам воспитания детей;

- изучены жилищно-бытовые условия проживания детей и отношения в семьях учащихся.

- создан банк данных на детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, с целью раннего выявления и предупреждения факторов отклоняющегося поведения учащихся;

- осуществлялся администрацией и классными руководителями патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении, изучались условия проживания и воспитания детей, проводились индивидуальные беседы с родителями и детьми;

- в целях пропаганды здорового образа жизни учащихся в школе регулярно проводились дни здоровья, школьная спартакиада, были организованы группы физической подготовки с оздоровительной направленностью;

- на должном уровне проводились операции «Подросток», «Досуг», «Каникулы». Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились

рейды по неблагополучным семьям с участием заместителя главы администрации Белянского сельского поселения Крикун Т.М. (1раз в четверть), индивидуальные и групповые беседы с родителями, проводились педагогические рейды в семьи подопечных детей и детей, состоящих на внутришкольном контроле, по результатам всех посещений составлялись акты. Акты обследований условий проживания и воспитания подопечных детей передаются 2 раза в год в МКУ «Социальная защита населения» в отдел «Опека и попечительство». Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья», «Прощай, начальная школа», фольклорный праздник «Народные игры и забавы», КТД 1-2 классов « Пришла весна».

Благодаря тесному сотрудничеству школы и семьи в общеобразовательном учреждении только 1 учащийся состоит на профилактическом учёте в ОВД ПДН по Борисовскому району, улучшилась обстановка в 2 семьях «социального» риска.

На профилактическом учёте в школе состоят 5 учащихся, за которыми закреплены общественные наставники из числа преподавателей школы. С данной категорией учащихся была спланирована и проводилась систематическая работа: постоянно классные руководители поддерживали связь с родителями, информировали их об успеваемости, контролировали время проведения в каникулярное и внеурочное время. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводились беседы, оказывалась педагогическая и психологическая помощь. С данной категорией детей и их родителей систематически проводилась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков здорового образа жизни. Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах классных родительских собраний.

В целом социальная структура школы в 2013-2014 учебном году выглядела таким образом:

- многодетных-15 семей (22 ребёнка);
- состоящих под опекой-4;
- полусирот-5;
- детей одиноких матерей-10;
- из неполных семей-20;
- детей - инвалидов-5;
- детей из неблагополучных семей- 8.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику

правонарушений среди подростков.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году необходимо расширить работу в данном направлении. Необходимо обратить внимание на то, что уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них. В следующем учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа активно сотрудничает с МКУ «Отдел образования администрации Борисовского района», муниципальным учреждением «Отдел молодежи администрации Борисовского района», районным отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГУ «Центр занятости населения Борисовского района», ФГУ «Государственный природный заповедник «Белогорье», МУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов», Советом ветеранов села Беленькое, МУ ДОД «Дом детского творчества», избирательной комиссией муниципального района «Борисовский район», администрацией Бемянского сельского поселения, центральным домом культуры села Беленькое, фельдшерско-акушерским пунктом, Бемянской сельской библиотекой.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных, внешкольных, районных мероприятий;
- встречи с медработниками и проведение бесед и лекций в рамках операции «Подросток», акции «Белая ромашка» и т.д.;
- проведение рейдов по местам массового отдыха молодежи, работа комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Бемянского сельского поселения;
- совместная организация занятости детей в каникулярное время;
- организация и работа на базе школы детских объединений дополнительного образования и т. д.

Связь школы с социумом важна для создания необходимых условий развития индивидуальных способностей каждого ребенка, творческого развития личности, самореализации личности школьника.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями школы ежегодно проводятся исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Педагогический коллектив школы использовал различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, дежурство классных руководителей на дискотеках в СЦДК. Классные руководители уделяли большое внимание работе по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками, стремились в первую очередь сформировать у ребят отрицательное к ним отношение. С этой целью организовывали в классах серьезную профилактическую просветительскую работу через систему классных часов. Так классными руководителями проведены такие классные часы: «Как удержать дракона или удержись от вредной привычки», «О вредных привычках и их влияние на здоровье» (7 класс, классный руководитель Макарова Е.П.), «Как сказать «Нет» и отстоять своё мнение», «Влияние алкоголя на организм подростка»(9 класс, классный руководитель Бобырева С.В.), «Влияние вредных привычек на организм подростка» (8 класс, классный руководитель Ковальцова Т.В.), «Курение –опасная ловушка»(5 класс, классный руководитель Шинкарь И.В.), «Насвай –обман для курильщика», «Пиво и пивной алкоголизм»(10 класс, классный руководитель Вакуленко Н.А.), «Чтобы не было беды» (2 класс, Присада Л.Н.), «Здоровый образ жизни» (3 класс, классный руководитель Макеева Н.Ф.). Классные руководители для эффективности использовали в работе по данному направлению: просмотр презентаций с последующим обсуждением, чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях, тематические викторины, устные журналы, выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек нравственные классные часы. Классные руководители спланировали и провели родительские собрания по профилактике вредных привычек среди учащихся. Так в истекшем учебном году были проведены родительские собрания: «Курение и статистика» (5,6,7 класс), «Профилактика вредных привычек в семье»(2 класс), Видео уроки «Предупреждён – значит Вооружён!» (4 класс), «Пенный след»(9 класс), «Мифы о наркотиках»(10 класс). В будущем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении. Классным руководителям при проведении классных часов по предупреждению

вредных привычек использовать такие формы работы, как

- просмотр видеофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления;
- встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни;
- встречи со специалистами.

Одно из основных направлений воспитательной работы является работа по предупреждению ДДТТ и изучению ПДД. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив свою работу проводил в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ у классных руководителей имеются папки – накопители с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся и разработки проведенных родительских собраний. Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывали школьная и Белянская сельская библиотека, в которых работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Классные руководители проводили занятия «По станциям правил дорожного движения», организовали проведение викторин и конкурсов на лучшее знание правил дорожного движения. На классных часах выполнялась программа по изучению ПДД. С начала прошедшего учебного года всеми классными руководителями проведены беседы: «Твой безопасный путь в школу и из школы», «Правила перехода через железную дорогу», «Правила поведения в общественном транспорте и при передвижении в школьном автобусе» (сентябрь месяц), «Азбука безопасного поведения» - классный час (1 класс, Присада Л.Н.), «Внимание: дорога!» - дидактическая игра (4 класс, Пономаренко Н.А.), «Знать правила движения - большое достижение»- ролевая игра (8 класс, Ковальцова Т.В.), «По сигналу светофора»- беседа-игра, «Знаки дорожные помни всегда» - беседа-практикум (1 класс, классный руководитель Колошина И.А.). Каждую неделю вожатая школы Антонова В.В. проверяла наличие светоотражающих элементов на портфелях или одежде учащихся. Для родителей учащихся был проведен родительский лекторий «Родителям о правилах дорожного движения».

Наряду с положительными моментами в работе по данному направлению необходимо отметить ряд недостатков. Не на достаточном уровне велась работа пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма классными руководителями старших классов (в основном проводились беседы только на начало учебного года, спланированы беседы, активных форм проведения нет); в прошедшем учебном году не поднимались вопросы по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях, учащиеся школы не приняли участия в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Эти недостатки в работе нужно учесть при планировании работы на 2014-2015 учебный год.

Развитие творческих способностей обучающихся одна из важнейших задач начального образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В школу приходят дети с разным развитием. У многих детей способности не проявляются, они спрятаны глубоко внутри. Основная работа по их выявлению и развитию ложится на учителей начальных классов и преподавателей внеурочной деятельности. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования, реализуется в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», в том числе и через внеурочную деятельность.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

В 2013-2014 учебном году реализовывались программы внеурочной деятельности: по духовно-нравственному воспитанию - «Моя Родина-Святое Белогорье»(1-3 классы), по спортивно-оздоровительному - «Азбука безопасности»(1-3 классы), «Юный турист»(1 класс), «Народные игры» (2 класс), по социальному – «Введение в народоведение. Родная земля»(3 класс), по общеинтеллектуальному – «Занимательный английский»(1 класс), по общекультурному «Смотрю на мир глазами художника» (1-3 классы). Таким образом, в 1 и 3 классах было по 5 часов внеурочной деятельности, во 2 классе - 4 часа. Так как важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения и именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, преподаватели при подготовке и проведении занятий по внеурочной деятельности стремились создать условия для проявления и развития каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создать условия для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Занятия проходили в отличной от классно-урочной формы: игровая деятельность, литературно-

художественная деятельность прослушивание, разучивание песен, театрализация, проектная деятельность.

При проведении занятий по духовно- нравственному направлению «Моя Родина - Святое Белогорье» Присада Л.Н. во 2 классе для развития творческих способностей детей стремилась создать ситуацию заинтересованности: постановка проблемных вопросов, беседы с элементами сюжетно-ролевой игры, конкурсы рисунков.

В процессе освоения материалов программы «Введение в народоведение. Родная земля» ученики 3 класса под руководством Макеевой Н.Ф. получали знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения), развитие их эмоционального восприятия. При проведении занятий по реализации программы «Мой край» в 3 классе преподаватель Ковальцова Т.В. стремилась привлечь каждого ребёнка к участию в литературных сценках, пьесах, давала возможность попробовать свои силы в роли артиста, что развивает речь ребёнка, увеличивает его словарный запас, делает его более уверенным в жизни, раскованным. На занятиях внеурочной деятельности «Юный турист» учащиеся приобретали знания о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о тендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности. Преподаватель стремился развивать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям. При проведении занятий по программе «Народные игры» Вакуленко Н.А. старалась решать ряд задач: активизировать двигательную активность обучающихся; знакомила ребят с разнообразием подвижных игр и возможностью их применения в организации своего отдыха и досуга; формировала умения самостоятельно организовывать и проводить игры. Занятия проходили в разнообразной форме: практические занятия (разучивание подвижных игр), праздники («Здоровый образ жизни»), спортивные эстафеты, теоретическое знакомство с гигиеническими навыками. Занятия в основном проходили в соревновательной форме. Преподаватель английского языка Гордиенко О.Г. ставила целью своих занятий формирование

элементарных навыков общения на английском языке. Занятия проводились в непринуждённой форме: дети свободно общались с учителем и друг с другом (диалог на английском языке), играли в познавательные игры, прослушивали и пели песенки на английском языке, рассказывали о себе и о своей семье, о своём любимом питомце, работали коллективно по красочным учебникам английского языка. Закрепление и знакомство с новой лексикой проходило с помощью игры «Кто быстрее выполнит команду», «Чья фигура лучше?». Учащиеся 1 класса с преподавателем обыгрывали различные ситуации: «Давайте познакомимся!», «Интервью», «Разговор по телефону». Составляют проекты «Я люблю свою семью», рисуют, лепят. При проведении этих занятий преподаватель стремился развивать у младшеклассников мышление, память, внимание, эрудицию, речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма, приучать к коллективной и самостоятельной работе, знакомил с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок. С большим интересом и желанием учащиеся 1-3 классов посещали занятия Захаровой В.Д. «Смотрю на мир глазами художника», на которых Виктория Дмитриевна даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства; развивает природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства, учит приёмам исполнительского мастерства, учит слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства, правильно использовать термины, формирует определённые понятия в области изобразительного искусства.

Занятия в основном практические: создание небольших объёмных пейзажей из природного материала, изображение пейзажей, лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, аппликация, изготовление из бумаги отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков. В результате таких занятий у учащихся начальной школы воспитывается чувство гордости за культуру и искусство своей Родины, своего народа, уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны; формируются этические чувства, художественно-творческое мышление, ребята овладевают навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя, учатся обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы. Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»(1-3 классы) были направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Своими наработками по внеурочной деятельности преподаватели Вакуленко Н.А., Захарова В.Д., Гордиенко О.Г., Ковальцова Т.В., Макеева Н.Ф., Колошина И.А., Присада Л.Н. делились с коллегами на педагогическом совете «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО». А также на районном методическом объединении заместителей директоров по воспитательной работе и преподавателей изобразительного искусства, проводимом на базе нашей

школы, заместитель директора Ряполова В.И. выступила с докладом об организации внеурочной деятельности в школе, преподаватели Вакуленко Н.А., Захарова В.Д. и Присада Л.Н. показали открытые занятия. В 2014-2015 учебном году преподавателям внеурочной деятельности необходимо, используя разнообразные методы и приёмы работы во внеурочной деятельности, стремиться обнаружить задатки творческой личности и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность ребенка, на каждом занятии для развития творческих способностей детей стремиться создавать ситуацию заинтересованности: постановка проблемных вопросов, беседы с элементами сюжетно-ролевой игры, конкурсы рисунков, театрализацию.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, в 2014-2015 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- Усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете ИДН.

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчётный год.

С 2007 года по настоящее время образовательное учреждение работало над программой развития по теме: «Концепция модели школы практического гуманизма». Эта программа развития была разработана и реализовалась с целью удовлетворения запросов и потребностей обучающихся и родителей с учетом индивидуального развития детей.

Анализ её проблемного и целевого содержания показывает ориентацию на внедрение дифференцированного обучения, индивидуализацию образовательного процесса.

Результаты внедрения программы позволили определить плюсы и минусы

Положительные тенденции заключаются в следующем:

- переход на личностно-ориентированное обучение способствовал созданию условий для выбора и более полному удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей;
- укрепление материально-технической и информационной базы школы активизировали педагогический коллектив на внедрения инновационных технологий, информатизацию образовательного процесса (в школе 5 проекторов, компьютерный класс, 13 компьютеров);
- вырос уровень профессионализма и квалификации педагогов (аттестовались на первую категорию 6 человек);
- создание благоприятных условий для воспитания физически здоровых учащихся, будущих граждан России.

Тем не менее, **остается нерешенным ряд проблем:**

- работа с одаренными и способными детьми, работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- в старшем звене отсутствует профильное обучение;
- недостаточное количество компьютеров для реализации и информатизации образовательного процесса;
- недостаточно оборудовано рабочих мест учителей;
- недостаточная организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- низкая результативность исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Перспективы 2014-2015 учебного года:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
3. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
5. Совершенствование процесса информатизации образования.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.