

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «22» июня 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
приказ № 170
от «23» июня 20 16 г.
М.И. Черненко Т.И. Черненко

**Адаптированная
образовательная программа образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
на 2016-2021 учебный год
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени
Сырового А.В.»**

с. Беленькое

Содержание:

Введение	3
Раздел 1. Паспорт Программы	4-10
Раздел 2. Концептуальные основы работы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» с детьми с ОВЗ	10
2.1. Актуальность введения адаптированной программы	10-13
2.2. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ	13
2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	14
2.4. Анализ образовательного пространства школы	14-17
Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ	17-19
Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы	19
4.1. Основные блоки программы развития детей с ОВЗ	19-22
4.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	22-23
4.3. Система аттестации обучающихся, имеющих ОВЗ	23
Раздел 5. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы	23
Приложение 1. Индивидуальный учебный план обучающихся 3 класса.	24
Приложение 2. Индивидуальный учебный план обучающихся 6 класса	25
Приложение 3. Индивидуальный учебный план обучающихся 9 класса	26

Введение

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» на 2016-2021 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел 1. Паспорт Программы

Название (по уставу) Организационно-правовая форма Тип учреждения Тип учреждения в качестве образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» Муниципальное учреждение Бюджетное Образовательное
Учредитель Год основания Юридический адрес Телефон E-mail Адрес сайта в Интернете	Муниципальное образование – муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области 11 января 1967 г. 309365, РФ, Белгородская область, Борисовский район, с. Беленькое, ул. Первомайская, 66а 8 (47246) 26-9-96 novbor137@yandex.ru http://nbor-school.ucoz.com/
Фамилия, имя, отчество руководителя Коллегиальные органы управления Учреждением Наименование Программы	Черненко Людмила Ивановна Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Управляющий совет Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»
Нормативно-правовая база для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. – Конституция Российской Федерации – Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» – Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

	Федерации» – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1349 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» – Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189) – Конвенция о правах ребенка
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»
Координатор Программы Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Администрация МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»
Стратегическая цель Программы	– Создание в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» адаптированной среды для детей с задержкой психического развития, особой лечебно-педагогической среды для обучающихся с

Стратегические задачи Программы	ограниченными возможностями здоровья с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве – Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения – Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования, а также адаптированной образовательной программы – Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса – Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе – Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья – Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования, а также адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации – Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии
--	--

	– Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования – Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии – Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса – Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ – Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ – Совершенствование системы кадрового обеспечения
Сроки реализации Программы	2016-2021 учебный год
Принципы построения Программы	– <i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога – <i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка – <i>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе – <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и

Основные мероприятия программы	родителей – <i>Принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников – <i>Принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции – <i>Принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы – <i>Принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; – <i>Принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации – <i>Принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка – <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе – Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися необходимого уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном
---------------------------------------	---

	для их развития и включения в общественно полезную деятельность – Укрепление кадрового потенциала школы – Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50% – Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 27.08.2015 г., приказ № 101 от 27.08.2015 г.

Раздел 2. Концептуальные основы работы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые (в том числе и глубоко умственно-отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Основная цель образовательного учреждения, обучающего детей с ОВЗ – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и для обучающихся на дому, и их сверстников. А цель деятельности учителя – создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности должен решать следующие задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, в том числе и для обучающихся на дому – адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ТПМПК;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы для учителя становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок. Обучающийся на дому благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям может также овладевать общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого обучающегося и предоставляются ему возможности

обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различных специалистов. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких обучающихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве. С помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с ОВЗ необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- ✓ обеспечить физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие обучающихся;
- ✓ максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:
 - ✓ создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
 - ✓ способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
 - ✓ улучшать знание и понимание обучающимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера, т.е. развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений обучающегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития – это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы обучающиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

2.2. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Современные социально-экономические условия, ФЗ №273 « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закреплённой за школой территории зарегистрированы и проживают трое детей с ОВЗ: 1 обучающаяся – в 5 классе, 3 обучающихся в 6 классе и 2 обучающихся в 9 классе.

Родители детей с ОВЗ изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». По этой причине в 2016-2021 учебном году в школе обучаются четверо детей с ОВЗ.

Социальный состав семей детей с ОВЗ следующий: семьи благополучные, две семьи многодетные и одна – полная, один – ребенок одинокой матери.

Дети с ОВЗ – это дети с нормальным и низким уровнем интеллекта, у которых присутствует легкая умственная отсталость, несформированность языковых и речевых средств.

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Для обучающихся 3 класса:

Режим работы школы – пятидневный.

Начало занятий – в 8 ч. 30 м.

Продолжительность урока – 40 – 45 мин.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Каникулы – 30 дней

Форма образования – очная.

Объем максимальной учебной нагрузки – 24 ч.

Для обучающихся 6 класса:

Режим работы школы – пятидневный.

Начало занятий – в 8 ч. 30 м.

Продолжительность урока – 40 – 45 мин.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Каникулы – 30 дней

Форма образования – очная.

Объем максимальной учебной нагрузки – 33 ч.

Для обучающихся 9 класса:

Режим работы школы – пятидневный.

Начало занятий – в 8 ч. 30 м.

Продолжительность урока – 40 – 45 мин.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Каникулы – 30 дней

Форма образования – очная.

Объем максимальной учебной нагрузки – 35 ч.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения.

Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается

преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

На образовательную ситуацию в МБОУ Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» большое влияние оказывает её расположенность в сельской местности – в 60 км. от областного центра – г. Белгорода и 12 км. от районного центра – п. Борисовка. В селе имеются ФАП, почтовое отделение, филиал «Сбербанка России». Дом культуры, сельская библиотека на сегодняшний день размещены в здании школы. Непосредственная близость обучающихся к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие обучающихся.

Учреждение является культурным центром сельского поселения, так как рядом нет других учреждений культуры и спорта. В удалении от школы на расстоянии 12 км. находятся Школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, позволяющие наиболее полно удовлетворять потребности детей в развитии их интересов и творческих способностей. Закреплённый за школой микрорайон включает сёла: Дубино, Зозули, Беленькое, х. Отруби.

В учреждении обучаются дети населённых пунктов, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе обучающиеся могут в большинстве своём только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одарённых, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
-------------------------	---	----------------------------------

1. Сохранение и укрепление здоровья детей	– диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся; – улучшение медицинского обслуживания; – создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; – развитие спортивно-оздоровительной работы; – организация питания	– листок здоровья класса; – диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком; – динамические паузы, – физкультминутки; – игровые зоны в классах; – проведение Дней здоровья; – участие в спортивных мероприятиях школы и района; – контроль питания школьной комиссией, администрацией
2. Качественное и эффективное образование	– работа по индивидуальным учебным планам	– очное обучение
3. Расширение возможности дополнительного образования	– усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	– внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; – участие в районных конкурсах
4. Социализация обучающихся	– нравственное воспитание; – социально-бытовая ориентация	– классные часы; – родительские собрания; – посещение театров, выставок; – экскурсии; – занятия с выходом на социальные объекты
5. Совершенствование методической работы в школе	– расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); – усиление направления методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения	– взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; – факультативная, внеаудиторная деятельность, занятия в библиотеке; – сюжетные игры, праздники

6. Совершенствование предметной среды	– создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта	– оформление ОУ работами детей, – организация выставок; – совершенствование классных комнат; – оборудование и переоборудование помещений школы
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента	-усиление культуры управления; -обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	– постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; – планирование работы всех единиц и структур; – повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, педагог-психолог, учитель-логопед проводят систематическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

В начале учебного года было проведено обследование уровня сформированности высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций обучающихся. В результате тщательного обследования были выявлены характерные особенности уровней психического развития и потенциальные возможности каждого обучающегося.

Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися.

Деятельность педагога-психолога на занятиях направлена на коррекцию недостаточно или неправильно сформировавшихся высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций. На коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю вне сетки учебного расписания (они не входят в часы максимальной нагрузки обучающихся).

Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20 минут.

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ОВЗ в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах обучения детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при чётком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Таким образом, в ходе реализации Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обеспечивает содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» реализуется на второй ступени – основное общее образование – срок обучения 5 лет.

Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Основные блоки программы развития детей с ОВЗ

Образовательный блок

Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования

ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различный уровень психофизического развития и индивидуальные особенности соматического здоровья, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Мотивировать обучающихся к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

Включать в содержание учебных программ отработку правильного социального поведения.

Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, на уроках.

Организовать и проводить внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями:

- Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы
- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня
- Плановая организация питания учащихся
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ
- Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни
- Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма
- Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта
- Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Психолого-педагогическое сопровождение

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.;

- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Школа проводит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

Задача школы – усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всем педагогам строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся; вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них; вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют современные педагогические технологии. Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы

4.3. Система аттестации обучающихся, имеющих ОВЗ

Промежуточная годовая аттестация обучающихся 6 класса проводится в срок с 26.05 по 31.05.2018 г. Промежуточная годовая аттестация проводится в 6 классе по русскому языку и математике в форме контрольных работ.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования и дополнительного образования

Раздел 5. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Индивидуальный учебный план обучающихся 3 класса (*Приложение 1*).

Индивидуальный учебный план обучающихся 6 класса (*Приложение 2*).

Индивидуальный учебный план обучающихся 9 класса (*Приложение 3*).

Учебный план
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»
обучающейся 3 класса обеспечивающий реализацию адаптированной
общеобразовательной программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными) нарушениями

Образовательные области	Учебные предметы	III	IV (*)	Всего
Обязательная часть				
I.Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	5	4	9
	Письмо и развитие речи	5	5	10
	Математика	6	6	12
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка и пение	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
II.Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	4	6
ИТОГО		22	23	45
Коррекционная подготовка				
	Логопедические занятия	1	1	2
	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1	1	2
ИТОГО		2	2	
Итого		24	25	49

(*) - перспективный

Учебный план
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обучающихся 6
класса обеспечивающий реализацию адаптированной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными) нарушениями

Образовательные области	Учебные предметы	6 класс	Всего
Обязательная часть			
I.Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	4	7
	Письмо и развитие речи	4	8
	Математика	6	10
Природа	Биология	2	4
	География	2	4
Обществознание	История Отечества		2
	Обществознание		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка и пение	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	4
II.Трудовая подготовка	Профессиональное трудовое обучение	8	21
	Трудовая практика (в днях)	10	30
		30	63
Коррекционная подготовка			
Коррекционные курсы	Социально - бытовая ориентировка (СБО)	2	4
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	0,5	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5	
Обязательная нагрузка		33	

Учебный план
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»
обучающихся 9 класса обеспечивающий реализацию адаптированной
общеобразовательной программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными) нарушениями

Образовательные области	Учебные предметы	9 класс	Всего
Обязательная часть			
I.Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	3	7
	Письмо и развитие речи	4	8
	Математика	4	10
Природа	Биология	2	4
	География	2	4
Обществознание	История Отечества	2	2
	Обществознание	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1
	Музыка и пение		1
Физическая культура	Физическая культура	2	4
II.Трудовая подготовка	Профессиональное трудовое обучение	13	21
	Трудовая практика (в днях)	20	30
		33	63
Коррекционная подготовка			
Коррекционные курсы	Социально - бытовая ориентировка (СБО)	2	4
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Обязательная нагрузка		35	